

# 良好的师生关系对初中生数学教学的影响及对策

李宣华

博白县那林镇初级中学

DOI:10.32629/er.v2i5.1819

**[摘要]** 良好的师生关系对初中数学课堂教学的质量和效率均有着十分显著的影响,若教师在教育教学的过程中能够与学生建立平等的关系,充分尊重学生的个性,突出学生在课堂教学中的主体地位,在教学中鼓励学生、关心学生、帮助学生,即可形成和谐的师生关系,进而充分激发学生的学习兴趣,在提高学生学习效率的同时也提高了学习质量。

**[关键词]** 师生关系; 初中生数学教学; 影响

## 1 当前初中数学课堂教学中师生关系主要存在的问题

目前的初中数学教学中,师生关系存在的问题主要表现为两个方面:

第一,师生关系融洽,教师非常关心学生,甚至表现为过度关心。那些学习成绩好、听话学生会得到老师更多的关爱,师生关系自然就会融洽。

第二,师生关系紧张,那些学习成绩差、比较调皮的学生自然就不入老师的“法眼”,甚至受到老师的歧视,这自然会影响师生关系。

从对课堂教学的影响来看,前一种师生关系显然有对课堂教学产生积极的推动的作用,而后一种师生关系则会对课堂教学产生消极影响。

## 2 传统的师生关系对课堂教学的影响

在我国,受应试教育的影响,师生关系呈现出模式化的趋势,教师在课堂教学中成为主导者,学生在课堂教学中十分被动,该模式对课堂教学产生了较大的影响。在发展中,教师是课堂的核心,采取灌输知识的方式,忽视了学生在课堂教学中的地位和作用。学生的积极性也相对较差。若长期维持上述状态,就会影响学生的学习成绩和学习效率。此外,传统教学中,学生思维能力较差,不重视创新思维的培养,教师在教学中通常只是向学生灌输课程的知识内容,学生是课程的倾听者,必须被动接受教师所讲解的内容。因此,学生的探究能力和创新能力也未得以显著发展,这一方面无法达到课程教学的目标,另一方面也阻碍了学生的长期发展。

## 3 构建良好的师生关系对初中数学课堂教学的影响

### 3.1 提高教学效率

数学是一项逻辑性和严谨性较强的学科,所以若要保证数学教学的质量和效果,在课堂中,学生就应跟住教师的思维,紧跟教学的进度,深入透彻地了解教学的主要内容。若师生能够建立良好的互动关系,则学生就会喜欢数学老师,进而喜欢上数学课,紧跟教师的思路进而融入到课堂学习当中。若教师无法与学生建立良好的互动关系,则学生在学习的过程中就会逐渐对课堂教学失去兴趣,厌倦数学老师,甚至讨厌数学学习,而这无疑会阻碍学生数学的学习,教学效率和质量均受到了极大的影响。所以建立良好的师生关系对

数学教学而言有着十分显著的影响。

### 3.2 教师可向学生更好地传递知识

一堂成功的数学课堂教学可以让教师顺利地将知识传递给学生,并帮助学生更好地吸收课堂教学中的内容,如教师与学生能够建立良好的师生关系,则数学课堂教学中,学生能够始终关注教师的动态,无论是教师在课堂上讲解的内容还是教师的言行和动作,学生都能够更好地接受和消化教师在课堂上所讲的内容。站在教师的角度,良好的师生关系能够更加顺畅地为学生讲解知识内容,进而积极培养学生的创新思维,引导学生提出并分析问题,对学生学习成绩的提升具有重要的辅助作用。

## 4 初中数学教学中良好师生关系的构建路径

### 4.1 对学生一视同仁

教师应以平等的视角和态度去对待每一位学生,切勿歧视学生,关心学生自身的学习状况,帮助学生不断地改进和完善学习数学的方法,扫除知识盲点。此外,教师还应做好学困生的教育教学工作。在教育教学的过程中以积极的评价使其形成正确的学习理念和学习态度,协助学生找到适合自己的学习方法,不断增强学生的创新意识和创新观念。在应用激励教学法的过程中,应在课堂互动和教学的过程中,结合学生的学情采取分层设计问题的方式,引导和鼓励回答学生问题,对学生的回答给予激励性评价。如果学生的学习态度很认真,或者进步非常明显,则应用更加具有亲和力的评语引导学生树立正确的学习观念和学习态度,从而积极引导学

生养成良好的学习习惯。对于学困生,数学教师还应引导学生明确独立完成作业的流程,使其能够仔细阅读和理解数学教材,分析解答数学习题,标出自己无法理解的问题,同时还应探索解决问题的方法,积极尝试用自己学过的知识解决数学问题,进而不断优化学习的方法,以有效的学习方法提高学习的效率。

同时,教师应对学生的缺点秉承包容的态度,充分尊重学生的人格,保护学生的自尊,及时耐心地纠正学生的错误和不足,培养学生良好的行为习惯和学习习惯。在教育教学中不可贬低学习,也不可挖苦学生。对于数学知识能力不均衡较为明显的学生,教师应积极引导学

洞,不断提升学生数学能力,丰富学生的数学知识。教师在教学中也应及时提醒字迹潦草的同学,积极培养学生认真刻苦的学习态度。

#### 4.2 积极培养学生的民主意识

教师在教育教学中应积极建立合作探究式的课堂教学模式,以此来不断增强加强学生的分享意识,积极发挥学生在课堂教学中的主体作用,为学生指引方向,与学生共同分析数学方面的问题,分享有效且科学的学习方法,进而增强学生的探索欲望。教师在教学中还应利用创设自由互动的课堂氛围培养学生的民主意识,培养学生的提问意识,积极引导学生在学的过程中更好地利用自己的力量找到答案,不断创新学习方法和学习思路,进而更好地激发学生的思维潜能。

如在讲解《全等三角形》时,教师可引导学生解答以下习题,已知平行四边形 ABCD 中,AD 与 BC 平行,求证:  $\triangle ABD \cong \triangle CDB$ 。学生证明此题后,教师应在此基础上给予学生综合性的提升,借助多媒体和课件为学生展示池塘,池塘的两点分别为 A、B,然后提问,怎样测量 AB 两点的距离?后结合平行及全等的概念,指导学生绘图,从而将池塘转化为几何模型,取 C 点,该点能够到达 A 点和 B 点,分别连接 AC 和 AB 后延长 AC 至 D,使 CD 与 CA 相等,且延长 BC 于 E,使 EC 与 CB 相等,连接 DE,DE 与 AB 相等,则求出 DE 之间的距离即为 AB 之间的距离。采用上述思维解题时,学生能够更好地理解和应用平行和全等方面的知识,进而不断增强学生的探究欲。此外,教师也应协助学生不断完善学习的方法,尤其要重视学生思维空间的开发,增强学生的分享能力,同时还应在分析开放性学习内容的过程中设置一题多解和多题一解的教学方式,这样就能够更好地增强学生的创新性思想和民主意识,扩展学生的学习思路,学生在解题的过程中也能够独立思考 and 独立探究。

#### 4.3 加强师生交流沟通

在初中数学课堂教学中,若要积极建立民主、平等与和谐的师生关系,就必须要加强师生之间的沟通,同时还应重视师生之间的合作。

首先,教师应与学生建立深入的情感交流。初中数学教师应与学生形成良好的互动关系,引导学生参与到数学课堂教学中。教师应积极尊重学生,充分了解学生真实的想法,与学生建立友好和谐的沟通模式,只要新教师能够真诚友善地与学生沟通与相处,学生就能够增强对教师的信任感。另外,初中数学教师还应在学习团体当中营造民主团结的教学

氛围,转变旧有的教学思想和教学理念。

其次,加深师生之间的了解。教师和学生在教育教学中所站的位置不同,因此在思维方式和对待事物的方式上均存在着十分明显的差异。通常,角色互换能够为双方带来全新的情感体验,进而在交流的过程中不断培养学生的认同思维和认同意识。在初中数学教学中,教师与学生应共同分析和研究数学教学中的重难点问题,并在教学中引入时下学生比较感兴趣的话题,这一方面能够活跃课堂的氛围,同时也促进了良好师生关系的形成,提高了课堂教学的质量和效率。

最后,经常与学生聊天。初中数学教师教育教学中,与学生聊天是一种最为直接也是最为有效的交流与沟通方式,该方式具有其他方式无法展现的表情、动作,因此对话的双方也能够产生更加直接的碰撞,增强了教师的亲切感,学生与教师之间的关系也更加融洽。另外,针对一些害羞内向的学生,教师可以通过文字传递的方式来与学生进行沟通,教师可以鼓励这样的学生在作业本上表达自己想法,而教师也通过在作业本上进行回复的方式来对学生的问题进行答疑解惑,从而多角度全方位的实现与学生的交流,对学生的学习以及思想状态进行全面的了解。

同时,初中数学教师还应公正客观地评价学生,保留学生对教师的尊敬和真挚的情感,进而以此为基础与学生沟通和交流,使其在民主和平等的师生关系中积极学习数学知识,增强生活能力,不断实现自我建设和发展。只有以尊重、爱护和信任学生的原则,才能建立良好的师生关系。

#### 5 结束语

综上所述,良好的师生关系是实施素质教育的基础,建立民主、平等、和谐的师生关系的直接意义是尊重学生人格,学会宽容学生,并创建一个宽松的、安全的、有利于学生成长的空间,让学生敢想、敢说、敢试,让他们在民主、平等、和谐的师生关系中学会学习,学会生活和发展。只有本着尊重、爱护、信任和理解学生的原则,才能建立一种平等、和谐、民主的师生关系。

#### [参考文献]

- [1]赖玉金.学生数学自主学习能力的现状与分析对策[J].科教文汇(下旬刊),2017(10):115-116+121.
- [2]周志明.学生自主学习在高中体育课程中的应用[J].华夏教师,2019(06):49.
- [3]杨向荣.化学教学中如何培养学生自主学习能力的[J].课程教育研究,2019(15):182-183.