

以人为本的学生管理与学生管理中的人本主义

苏云

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v1i3.1484

[摘要] 人本主义属于现代心理咨询时代的重要组成部分,将其广泛应用于教育和管理方面,能够提高人的自身价值。人本主义十分注重人与人之间、人与社会之间、人与环境之间的关系,因此其也是学校教育活动的根本理念。以人为本的学生管理就是以学生为主体,从学生的角度出发,实现培养学生德智体美劳全面发展的目标。学生管理中的人本主义就是在以人本思想的指导下的衍生物,只有以学生的根本利益为管理目的,才能使管理更加有利于学生的成长和发展,值得广泛推广。

[关键词] 以人为本; 学生管理; 学校人本主义

人本主义的产生不单单打开了心理咨询的全新时代,并且对教育以及管理等方面都具有较大的作用。其注重充分尊重人与人之间、人与环境之间的相互依赖的关系,并且是所有教育与管理活动必须依照的原则,有效体现出教育与管理为学生发展服务的一项基本原则。以人为本则是要以完成人的全面发展为目标,以学生的根本利益为出发点,真正确保学生的权益,令发展成果能够真正有利于学生本身。

1 人本主义发展内涵

人本主义属于一种思想与理念,在学生管理中占有较为重要的位置,其是由美国心理学家得出的理论,不仅可以形成良好的精神分析体系,还能在发展过程中得以完善。人本主义的出现不仅可以促进心理资源时代的发展,还能提高教育教学管理效率。现代人本主义不再是单一的心理理论,而是一种可以引导学生形成正确人生观与价值观的结构,构建协调的校园关系,保证能够提高学生的主体思维,将为学生服务作为最终目标。

人本主义就是将人的需求作为重点内容,是人类社会中最为核心的体系,能够将每一个生命的发展属性融合在一起。人本主义与教育管理之间的结合是社会必然发展趋势,学生管理中的人本主义就是利用思想政治知识,将教育作为出发点,同时也要将教育作为落脚点,保证能够全面满足学生的需求,并且根据学生的真实需求提升教育教学效率,促进学校教学质量的提升。

2 以人为本的学生管理与学生管理中的人本主义二者关系

2.1 人本思想与管理思想的辩证关系

管理思想应该充分满足学生的利益诉求,体现学生的意愿,这就要求管理要更加人性化,要以学生作为管理对象,作为学校管理的主体,在此基础上融入以人为本的管理理念,只有这样才能实现学校的人性化管理。这不仅能够使学校管理工作顺利开展,与此同时还能提高管理的质量和水平,优化管理效果。

2.2 个性发展与管理目的的辩证关系

学校的管理工作不仅包括对学生学习成绩的管理,还包

括学生的日常管理,只有将二者相结合才能提高学校管理水平,促进学生全面发展。学生管理中的人本主义就体现了这一点,将培养学生的素质和能力作为学校管理的目的,从大体上观察学生的日常行为活动和学习态度,努力挖掘学生的优点和长处,使学生能够树立正确的人生观、价值观、世界观。

2.3 学生服务与管理学生的辩证关系

学校的基础设施建设、校园环境、学科配备、实习研究等教育手段,都体现了为学生服务的人本思想。管理学生的出发点就是以学生为主体,将其摆在一切学校工作的首要位置,根据学生的意愿,不断更新学校的日常管理模式,真正做到以人为本。

3 以人为本学生管理重要性

学生是社会主义的接班人,只有全面管理学生的学习方式与日常行为,充分尊重学生的意愿,将以人为本的管理理念融合在管理工作中,才能提高学生管理效率,满足学生的发展需求。以人为本学生管理不仅可以促使教师全面了解、理解、尊重学生,还能营造良好的师生关系,保证能够及时发现学生存在的问题,并及时的对其进行心理疏导,进而提高学生管理水平,使学生管理工作更加人性化。邓小平曾经指出:学生管理工作存在的问题并不是教育方面的因素,而是思想管理上的失误,因此,以人为本的学生管理工作是至关重要的,其不仅可以促进学生管理工作向着健康的方向发展,还能促进管理工作更加规范化与制度化,将学生作为管理主体,摒弃传统的管理方式,打破应试管理模式的局限性,进而引导学生提升自身发展水平。以人为本学生管理模式弥补了传统学校管理中的不足之处,学生不在是接受管理,而是能够在管理中发表自己的意见,通过学生的发言,管理人员就可以对其进行全面的管理,发挥以人为本管理观念的优势。

4 目前我国学校学生管理现状以及存在不足

随着我国教育体制的不断完善,应试教育已经向素质教育转变,这对我国学校学生管理工作而言既是机遇又是挑战,就目前我国学校学生管理工作而言存在诸多弊端。例如:学

校学生管理理念落后、管理手段和方法单一,不能做到以学生为主体,管理方法不科学;教师与学生之间的地位不平等,教师在日常的学校管理中总是凌驾于学生,对学生的日常学习和生活指手画脚,经常采用强制执行的方法来约束和管理学生;教师与学生之间管理关系错位,经常是领导与被领导、管理与被管理、指挥与服从的关系,这种错位的关系会导致学生产生逆反思想和情绪;管理中自身素质较低,这会导致学生思想意识缺乏,缺少正确的世界观、人生观、价值观的指导;师生没有建立一种良好和谐的管理关系等。这些问题都制约了学习管理工作的顺利开展,因此只有将以人为本的管理理念融入学校学习管理中,将二者有效的结合起来,才能构建和谐校园,促进学校的又好又快持续发展。

5 以人为本学生管理与学生管理中以人为本主义的融合措施

5.1 创新学生管理模式

在学生管理过程中,相关管理人员必须要将以人为本的思想融入到日常管理工作中,保证管理工作能够与时俱进,不断拓宽学生的视野,达到创新的效果,在创新学生管理制度之后,相关管理人员要将其应用在实践中。随着国家网络信息技术的发展,学生在日常生活过程中很容易受到不良思想的侵蚀,相关管理人员必须要对其加以重视,如果不对学生加以管理,将会促使学生形成不正确的人生观与价值观,甚至会做出违反法律的事情,因此,在学生管理工作中,管理人员要将学生日常管理工作作为首要任务之一,根据对学生意愿的分析,创新自身管理手段,保证能够在满足学生个性发展需求的同时,能够提高学生日常管理质量。例如:在学生日常管理过程中,教师安排学生到多媒体教室中学习知识,引导学生辨别网络中的信息,使其可以阅读健康信息,对于不健康的信息,教师要对学生进行网络信息危害性的解读,进而优化学生的思想体系。

5.2 教师作为传道授业解惑的主体

我们应该树立以人为本的教学理念,以学生为课堂的主体,不再采取灌输式教学。在整个教学的过程中应该充分尊重、积极鼓励学生开动脑筋,提高其学习的主动性和积极性,构建良好、和谐、平等的管理关系。学校管理者还应该摒弃过去落后传统的思想,将以人为本的先进思想融入其中,更好的进行学校管理,从而促进学生德智体美劳全面发展。

5.3 引导学生提升专业素养

学生管理人员在执行管理工作的过程中,必须要做好自身的引导工作,保证能够利用科学、合理的管理方式提高学生的专业素养,此时,管理教师要树立以人为本的管理理念,并且将其应用在管理工作中,引导学生树立正确的人生观与价值观。同时,学生管理人员还要重视自身的思想素质,定期探讨与研究以人为本的管理理念,逐渐形成良好的管理体系,在增强自身管理技能的基础上,掌握先进的管理资源,促进学生专业素养的优化。

5.4 人本主义与学生管理的结合

学生管理人员在执行管理工作期间,必须要对以人为本主义与管理工作的结合加以重视,保证能够达到教书育人的效果。学生管理工作不仅关乎着校园和谐风气的形成,还影响着学校人才培养目的,因此,学生管理人员必须要将以人为本主义与学生管理工作结合在一起,保证能够有目的性的对学生进行管理,进而提高学生管理质量。同时,学生管理人员还要协调人本主义与管理理念,引导学生主动参与到各类管理活动中,使学生的主体地位得以体现,避免出现管理工作与学生分离的现象,这样,不仅可以提高学生管理工作的有效性,还能为国家培养出素质较高的优秀人才。

6 结语

针对目前我国素质教育而言,应该大力倡导以人为本的学生管理方法,将以人为本思想与学生管理相结合,不仅是开展学校管理工作的必然要求,同时也是我国教育制度法的必然参悟。由此可见,以人为本的思想和学生管理工作二者是紧密联系、密不可分、根与业、源与流的关系,学校的学生管理工作开展应该以以人为本理念为指导思想,在对学生进行课堂教学的同时还应该融入以人为本观念。

[参考文献]

- [1]张育波.浅析以人为本的学生管理与学生管理中的人本主义[J].教育:文摘版,2016,(4):29+30.
- [2]黎亚.基于人本主义的高校学生管理工作理念创新[J].教育,2016,(7):39.
- [3]郭文斐.分析以人为本的高职院校学生管理工作[J].当代教育实践与教学研究,2017,(4):49.
- [4]崔进.高职院校学生管理工作中以人为本模式探析[J].教育,2016,(8):49+50.