

# 小学语文口语交际教学策略分析与研究

苏克军

甘肃省会宁县白草塬镇南塬小学

DOI:10.32629/er.v1i3.1509

**[摘要]**《语文课程标准》指出：“口语交际是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达、应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”根据课标精神，口语交际的教学，必须力求贴近生活，贴近实际，以学生的主题活动为中心，巧设情景，注重双向互动，让学生在活动中积极参与，大胆实践，自主发展，提高学生的创新思维，提高学生的日常口语交际能力。

**[关键词]** 小学语文口语交际，教学策略，分析与研究

小学语文课程的主要目标是培养学生的听、说、读、写能力，可是长期以来，在具体的教学实践中，往往重读写，轻听说。为了应付考试，把许多口语交际能力训练挤出了语文教学的课堂。随着教育的不断推进和社会的发展，口语交际教学的重要性日显突出，摆正口语交际教学的位置也是亟待解决的问题。作为语文老师站在教育的第一线，我们要采取有力的措施，在语文课上要强化训练，为提高学生适应社会需要的口语交际能力而努力。

小学生在言语上虽能够应付日常生活交际，可是他们在叙述问题时就会出现用词不确切，语句不连贯，层次不清楚，语言不规范，方言土语，口头禅很多。他们的语言是比较幼稚的、不成熟的。从口语发展的关键期来看，他们正处在这一关键期的中后期，在小学阶段进行口语交际教学是非常必要的。随着现代社会交往范围日益扩大，交往活动日益频繁，口语交际能力成为人们整体结构中的重要素质。小学语文课程标准把原大纲中的“听话、说话”修改为“口语交际”，这不仅仅是提法上的改变，更是认识上的升华。目前小学生在听、说、读、写诸能力中，最差的要数“说”的能力，较多的学生“不会说话”。越来越多的孩子已经走入了“哑巴语文”的死胡同，陷入师生两难的尴尬境地。口语交际教学的重要性及口语交际教学研究的紧迫性重新得到了我们广大教师的认识。特别在我所任教的农村，我深切的感受到孩子们没有良好的语言环境，张嘴就是土话、方言；尤其胆子小的学生，他们怕说错话，更不愿表达。即使个别学生初步具有口语交际能力，但他们的语言还不够规范。因此，加强对小学生的口语交际能力的培养，提高学生的素质，培养学生口语交际的分析与研究更是刻不容缓，势在必行。通过对小学生口语交际训练现状地调查了解，发现该课程在教学过程中有许多误区和不足，从而有针对性地开展活动，培养学生对口语交际训练的兴趣，探索各种途径，采取多种有效方法，帮助学生积累成功经验，提高学生的口语表达能力，促进学生的全面发展和健康成长。让学生从小学阶段开始，就基本做到能会说写，为他们将来走入社会，成为新时代的合格建设者打好基础。让每个孩子在今后面对口语交际训练时能够自信地说：“我能说，我会说。”

由此，基于当前小学口语教学和小学生口语交际能力的特征以及语文课程标准对于小学生口语交际的要求，如何改进口语教学，提高学生口语交际的能力和水平，我们提出可以按年级段由低到高，遵循循序渐进的原则选取如下对策：

## 1 激发兴趣，提高口语交际的能力

口语交际具有很强的情境性。日常生活是口语交际最好的情境，但是，口语交际教学不可能每次都在具体的交际情境中进行，需要教师采取多种方法，给学生创设口语交际情境。教师只有为学生创设生动逼真的口语交际情境，才能让学生产生强烈的口语交际兴趣，萌动想说的欲望，产生敢说的胆量，达到会说的目的，从而最大限度地调动学生口语交际的积极性。

我国古代著名教育家孔子早就提出“不愤不发，不悱不启”的启发思维的教学原则。所以上课时要激发、调动学生学习的积极性和主动性。要注重对学生自信心的培养，激发学生的口语交际欲望，让学生树立信心，以提高口语交际训练的效果。老师说话时要注意情感的流露，让学生感到温暖、亲切，要耐心等待学生的反应，鼓励学生愿说敢说。小学生最感兴趣的就是听故事，根据学生的这种心理特点，教完课文后，教师可以引导学生进行表演，然后让他们用自己的话将这个故事讲一讲、演一演，这样让学生在听故事、讲故事、表演故事的过程中不断加浓说话的兴趣。“兴趣是学生学习时力求认识或趋近的倾向，是学习的最佳动力”。学生兴趣盎然，争相描绘，在认识理解的基础上进行说话练习，这样既培养了学生的观察能力，又使学生受到了美的熏陶。

## 2 关注实际生活，训练口语交际

语文学习的外延和生活的外延大致相当。生活是口语交际的内容，口语交际是生活中必不可少的一种交际工具，丰富多彩的生活给口语交际提供了源头活水。教师要善于捕捉现实生活中的精彩画面，拓展口语交际的语境，利用一切机会，对学生进行口语交际训练。叶圣陶曾经说过“天地阅览室，万物皆读书”。立足农村的环境和农村学生的生活来源选择话题，我们可以选择的话题和创设的情境有：(1)大自然领域：大自然的花草鸟虫、山野河流、日月星辰都可作为学生口语交际的话题；(2)农村劳动领域：农村学生热爱劳动，

亲历过一些简单的劳动,对农民的劳动也有较多的了解。(3)农村生活领域:农村百姓的精神文化生活与城市相比有它的特殊性,鉴与此,可开展“收集民间故事”“探究乡村风俗”等活动。在实践教学中,我总结出以下几点,写出来与大家共勉。

### 2.1 综合学习与口语交际

教师可以出具一个话题,让学生围绕这个题目,在介绍自己的收获之前,教师要引导学生先考虑好打算介绍哪方面的内容,在交流之前尽量组织好自己的语言。在介绍时,可以建议学生辅以实物或图片资料,以增加表达效果。教师要充分调动每一个学生参与的积极性,让每个学生都有展示的机会。在相互介绍、交流的过程中,鼓励学生互相补充,或提出不懂的问题。最后,还可以留出时间,互相评价各自开展活动的情况。可以从活动开展得好不好,成果展示得充分不充分等方面进行评价。

### 2.2 课外阅读与口语交际

人才源自知识,而知识的获得跟广泛的阅读积累是密不可分的。古人有“书中自有颜如玉”之说。杜甫所提倡的“读书破万卷,下笔如有神”等,无不强调了多读书广集益的好处。因此,在阅读教学中,要重点引导学生在主动积极地思维和情感活动中,加深理解和体验。“阅读是学生的个性化行为”,要允许学生各抒己见,尊重学生独特见解,及早引导学生去正确面对丰富多彩的阅读世界,博览群书,开拓视野,丰富学生的知识储备,因此,我们要让学生通过自己的诵读品味,进入课文所描绘的情境中,带领学生去开辟课外阅读的广阔天地。但能看并不一定能说,古人云:熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟!学生的阅读范围广泛了,语文的素养就会从整体上提高了,这对于学生的口语表达能力来说是有很大好处的,所以,我们必须重视课外阅读对口语交际能力训练的牵引作用。

### 2.3 课余生活与口语交际

喜爱活动是儿童的天性。有意义的活动不仅能发展智力、陶冶情操,促进学生形成良好的品格,还有助于培养学生的创造才能。因此,要充分借助丰富多彩的活动,提高学生口语交际能力。学生在校最多的空余时间就是课间,所以,教师可以引导学生在课间交流中,要求学生对每一个话题的表述都尽量做到说流利、有条理、说准确,并注意选择恰当的对话方式,形成良好的训练氛围和说话习惯,进行对话训练。久

而久之,学生就会在对话中不断纠正错误,提高说话质量。

### 2.4 家庭生活与口语交际

“家庭是学生的第一所学校,父母是他们的第一任教师。学生说话能力的形成在很大程度上受到家庭语言环境的影响”。家庭生活是学生生活的重要组成部分,也是进行口语交际训练的途径之一。由于学生在交际时,教师无法亲临指导。这就要求家长积极配合教师,督促学生进行口语交际,并采取一定措施保证口语交际的落实。如在“母亲节”时,我安排班上每个同学回家为妈妈做一件好事,并说说妈妈的表现和自己的感受。回校后,我安排学生进行采访,并把采访到的情况进行整理,写成一份总结,对于说得好的,写得好的,我及时给予他们鼓励。同时利用家访,深入家庭了解孩子在家进行口语交际的情况。让学生在家庭中多交流、多表达,注意运用礼貌用语,久而久之,他们便会性格开朗,语言流畅,有自己的见解。如果说课堂是学生生命的一部分,那么家庭则是孩子生命中的另一部分。

总之,口语交际不是简单的听话和说话,而是一个始终互动的、充满变数和应对技巧的过程。所以在口语交际教学时,必须善于创设相关的交际情境,激发学生表达的欲望,促进有效的双向互动,以提高口语交际能力。在课程标准的总目标之下,口语交际教学已经被摆到了更加重要的地位。同时,小学口语交际教学作为小学和初中的过渡阶段,其重要性更加突出。因此,教师如何提高小学语文口语交际教学策略的有效性,成为了每位教师思考的问题。只要我们留心观察身边的生活,细心捕捉生活中的说话点,抓住一闪即逝的机会,及时组织学生扎扎实实地进行训练,学生的口头表达能力就会得到快速提高。训练学生的口语交际能力是一个长久的循序渐进的过程,教师要寻找各种有效的途径,让学生做到想说、敢说、爱说和会说,逐步把学生培养成适应时代潮流的跨世纪人才。

### [参考文献]

- [1]谢淑光,小学语文口语交际课程目标的设计分析[J].读写算(教育教学研究),2011,(54):38.
- [2]王琼武.影响小学语文口语交际课堂教学有效性的要素解析[J].教学与管理,2014,(23):35-36.
- [3]宋超,林秀巧.小学语文口语交际教学策略[J].西部素质教育,2018,4(07):242.