

浅谈幼儿园的家园共育

张慧

建始县县直幼儿园

DOI:10.32629/er.v1i5.1556

[摘要] “望子成龙,望女成凤”是每个家长的心愿,为了不让孩子“输在起跑线上”,很多的父母早早送孩子上幼儿园,让孩子尽早地进入一种学习状态,以便更好的适应以后的社会激烈竞争。可是,家长们往往缺乏对孩子生长发育的实际研究,不懂得儿童身心发展的规律,一味追求幼儿的知识发展,忽略孩子的个性发展,而导致“理想很丰满,现实很骨感”。因此,幼儿园里的家园共育就显得尤为重要。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 技巧与策略

我们常常会思考,在家庭和幼儿园之间谁主导谁;到底应该听谁的?其实,在我看来,幼儿教师和家长就是钢琴上的黑白两键,只有协调和谐地弹奏,才会有动听的音乐。让每一个与我们相遇的家长和孩子成为我们的朋友,成为促进我们自身专业成长的助动力!

1 幼儿园家园共育与沟通的重要性

家园共育是指幼儿园和家庭都把自己当作促进幼儿发展的主体,双方积极主动地相互了解、相互沟通、相互支持,通过幼儿园和家庭的双向互动共同促进幼儿身心发展。

(1)2016年3月1日国家教育委员会颁布的《幼儿园工作规程》第五十二条:幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作,为家长提供科学育儿宣传指导,帮助家长创设良好的家庭教育环境,共同担负教育幼儿的任务。

(2)《幼儿园教育指导纲要》指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等的原则,吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。

(3)《3-6岁儿童学习与发展指南》“说明”中有这么一段:帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。家长和幼儿园教育对象是相同的,对孩子的教育目标、教育方法、教育内容应该保持一致。

(4)社会现实的客观需要。教育是个系统工程,幼儿园单方面的力量在现代教育的生态环境中显得非常薄弱,单靠幼儿园教育的力量已无力撑起一个完美无缺的教育空间。

(5)家长工作任务

①帮助家长认识幼儿期家庭教育的重要性。首先,要让家长明白自身的教育功用,认识到自己本身对孩子来说就是一大教育资源,自己的一言一行、一举一动都会成为孩子模仿的对象,会潜移默化地影响着孩子。其次,还应让家长认识到幼儿园教育不能代替家庭教育,教师与家长在育儿方面既有共同目标,又承担着各自不同的任务。再次,要向家长宣传:幼儿是人生的奠基时期,是身体、智力迅速发展,性格、品德、行为习惯形成的重要时期,是进行教育的黄金时期。

要使家长认清他们在教育孩子问题上不可替代的作用,应尽到自身应尽的责任。②帮助家长树立正确的教育观念。教师帮助家长端正和更新教育观念,树立使孩子在体智德美各方面全面和谐地发展的思想,树立面向未来,从幼儿期开始培养适应未来社会一代新人的观念。

2 幼儿园家园共育的途径与方法

2.1 会议

会议的形式:(1)家长会。家长会的内容由各班的教师拟定,一般是就本班学期的工作重点、教育教学的内容、各类活动的开展以及注意事项等向家长们进行讲解,并根据幼儿发展及一日生活、学习情况,针对本班幼儿特点及共性与家长进行互动与探讨。

(2)家长委员会。是由家长代表成立的组织,作为与幼儿园沟通的桥梁,代表全体家长参与幼儿园民主管理,支持和监督幼儿园做好教育教学工作,是幼儿园联系广大孩子家长的桥梁和纽带。家长委员会代表一般不限制人数,幼儿园可以提供他们商议讨论的场地。也可以由委员会成员自行组织讨论,议题整理记录后与幼儿园沟通。

(3)家长学校。定期针对家长举办讲座、示范课,更新家长育儿观。

2.2 宣传栏

- (1)家长园地。
- (2)班级主题墙。
- (3)班级小黑板。
- (4)幼儿园宣传栏。

2.3 文字互动

- (1)家园联系册。
- (2)家长调查表。
- (3)小纸条。
- (4)告家长书,给家长的一封信。

2.4 家长活动

凡是有家长参与的幼儿园活动都可以称之为家长活动,主要形式有家长开放日活动、亲子活动、家长助教等,如六一演出、元旦汇报,亲子运动、亲子游戏、亲子郊游、亲子

制作、亲子表演等等。家长助教就是指请专业的家长,比如消防员、医生、交警等来园给孩子进行教学活动。

2.5 其他形式

(1)面对面的交流: 来园、离园、偶遇、约谈。

(2)网络互动: 微信群、QQ群, 微信公众号、空间。

(3)电话联系: 最常用的一种方式, 有方便、及时、有效的特点。

(4)家访。这里谈谈家访建议: 第一步: 事先预约。“XX家长您好。我大约会在x点到X到您家进行家访, 抱歉, 打扰您了。” 第二步: 观察。不能冒失喊人“您是孩子的……” 第三步: 交流。交流不要转换话题, 注重隐私, 不该问的不要问, 注意倾听; 注意先说优点, 再谈问题。第四步: 纪录。

3 幼儿园家园沟通的技巧与策略

沟通是共育的基础, 是实现共育的重要手段。

3.1 什么是沟通

沟通就是说话, 但是会说话不等于会沟通。

3.2 什么是家园沟通

家园双方就某一问题进行交流、达成共识或者一致意见, 目的是为了促进幼儿身心和谐健康成长。家园沟通的关键在于建立相互信任与尊重的关系, 专业指导与平等对话。

3.3 怎样进行有效的家园沟通

不急不躁做家长的顾问; 耐心细致做家长的听众; 真情真意做家长的朋友; 角色转换做家长自己。

(1) 关爱是前提

一封满怀真情的信: “从今天起, 我们将成为最亲密的朋友, 我们将互相欣赏、互相信任、共同努力, 因为我们拥有同一个孩子、同一个希望, 他(她)使我们的的心紧紧地连在一起。”

爱的座右铭: “当孩子出色时, 爱是真诚的赞许; 当孩子犯错时, 爱是善意的宽容; 当孩子困惑时, 爱是信任的期待; 当孩子述说时, 爱是静静地倾听; 当孩子快乐时, 爱是甜甜地分享。”

(2) 信任是基础

教师要想法设法赢得家长的信任。赢得信任最主要的方式是以自己的专业知识赢得信任。人格高尚、知识渊博、善于指导的教师往往更容易得到家长的支持和拥戴。

(3) 尊重是原则

教师与家长互动时首先要以心换心, 真诚相待。语言要委婉, 语态要真诚, 语调要亲切。与家长在谈及幼儿的问题时, 教师要先鼓励和肯定幼儿, 让家长了解进步。然后再结合问题指明危害, 提出建议。表述时, 要用协商的语言, 可尝试此

类句式“您看, 我们是否可以这样做?” “您能否试一下这种方式?”

3.4 化解矛盾与冲突的方法

(1)清晰冲突发生的缘由自己去梳理和核实。

(2)反思自己的过失要清晰认识到自己的问题。

(3)及时将事件告知同班(组)的老师并进行商讨征询正确的解决方法。

(4)善于利用一切可以利用的资源来解决矛盾。

(5)用法律来约束自己的行为也用法律来维护自己的权益。

3.5 细节决定成败

(1)微笑——你的微笑对我真的很重要。

(2)选择合适的时间、地点和方式。

安排大家都方便的时间; 把焦点放在孩子身上; 保护孩子和家长的隐私; 停下来给家长说话的时间; 眼神交流和语调也同样能传递信息。如果家长提出要求或者谴责, 不要有戒心, 先倾听, 再回应; 老师并不总是对的, 犯错也是正常的, 要学会道歉。

(3)主动的交流。第一印象很重要, 主动交流赢得交谈的主动权与话语权, 同时一定要注意语气词的运用。

(4)先报喜再报忧。多赞扬, 赞扬使人进步, 不吝惜对幼儿应有的赞美与期望, 赞扬说明教师喜欢孩子。在提出问题之前先和家长套近, 称赞家长近来不一样的发型、穿着等, 这样, 家长也更容易听取老师的评价。

(5)不是听, 是倾听。

①用积极态度倾听对方讲话; ②不要以自我为中心; ③不要有预设立场; ④边听边沟通; ⑤不要随便打断别人的话题。

(6)班级教师要统一战线, 教育观念要一致。

(7)及时的回复。班级微信、短信、电话都要及时的回复。

忽略一个家长, 等于放弃对一个孩子的教育。让我们用自己的专业与家长朋友们一起真诚的互生、互长。

[参考文献]

[1]王智云. 学前融合教育中的家园共育[J]. 学前教育研究, 2018(12):67-69.

[2]张明明. 家园携手前行, 共育亲子时光[J]. 学周刊, 2018(27):179-180.

[3]袁尊霞, 周应忠. 幼儿园实施家园共育的必要性及途径[J]. 甘肃教育, 2018(13):34.