

# 浅议幼儿体育活动兴趣的培养

陈星星

甘肃省陇南市康县幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i1.1603

**[摘要]** 体育活动不但能增强幼儿的体质,发展幼儿基本动作,还可以使幼儿养成勇敢、大胆、自信等优良品德和活泼开朗的性格以及坚强的意志品质。幼儿天性活泼好动,但当前,许多幼儿教师忽略对幼儿体育活动兴趣的激发与培养,这就导致幼儿在参与体育活动中的主动性降低,不利于体育活动作用的发挥。因此,幼儿教师培养幼儿的体育运动意识与态度,合理设计幼儿体育活动,创设良好的体育运动环境,尊重幼儿的个体差异,从而培养幼儿体育活动的兴趣。

**[关键词]** 幼儿; 体育活动; 兴趣; 培养策略

## 1 幼儿运动特点

幼儿天性活泼好动,对周边事物有着强烈的好奇心与求知欲。在学前教育时期,幼儿的精细运动发展迅速,但在大运动能力的发展方面则相对缓慢。伴随幼儿的不断成长,其模仿能力与探索能力均会产生较大发展,而此时的运动神经与协调能力有所提升,因此,可以说在整个幼儿时期,幼儿的运动能力是处于不断发展与进步之中的。针对幼儿的运动特点,幼儿教师应在充分考虑幼儿年龄特征与运动发展水平的基础上,制定适应其运动发展需求的体育活动,进而促进幼儿的健康成长。

## 2 幼儿体育教学现状

### 2.1 幼儿体育活动单一,运动负荷不足

当前,在幼儿体育活动中,一般通过简单的体育游戏与律动体操来锻炼幼儿的运动水平,这种体育活动在组织形式上相对单一,突出了游戏概念,却使得体育概念进一步弱化,再加上运动负荷不足,导致体育活动难以对幼儿的运动能力进行有效锻炼,且没有注重对幼儿体育习惯与体育态度的培养,身体各部位的均衡发展受到一定的限制,不利于其全面发展。

### 2.2 幼儿体育活动具有一定随意性

与青少年体育活动不同,幼儿体育活动强度相对小,难度相对低,且较为分散,这是由幼儿阶段的运动发展水平所决定的。但是,这并不意味着幼儿体育活动不重要,就当前而言,许多幼儿教师忽略幼儿体育活动的重要性,在组织户外体育活动时,随意性大,让幼儿自由选择,可以在操场玩游戏,也可以玩滑梯或其他设施游戏,教师仅仅在幼儿旁边看护,认为只要保证幼儿安全即可。因缺乏幼儿教师的专业指导与

统一组织,导致幼儿体育活动的作用得不到有效发挥。

## 3 幼儿体育活动兴趣的培养策略

### 3.1 端正幼儿对待体育的态度

由于在一日常活动中的体育教学并未引起足够的重视,特别是在农村幼儿园,很多幼儿园在大班时只注重与小学的知识衔接,而忽视幼儿体育知识和技能教育;有少数幼儿园甚至把体育课取消而改上语言课或计算课,也有的是不少家长对幼儿参与体育运动持不鼓励的观念,也有的是因为许多幼儿园的体育设施不完善,当然也有幼儿怕摔伤自己等。在多种原因下,许多幼儿对体育运动的理解可谓一无所知。不少幼儿认为只要懂礼貌,会玩游戏、会讲故事、会数数、会唱歌等就行了,参加体育锻炼不小心会弄伤身体的,从而使许多幼儿对体育缺乏认识,对体育学习的积极性不高,而且存在厌学思想,不喜欢上体育活动和对体育活动抱无所谓态度的幼儿占相当大的比例。因此,在体育教学中教师应转变幼儿思想,提高幼儿对体育活动的认识,让幼儿认识到幼儿时期也是长身体的时期,虽然人的生长发育受多方面的影响,但适当的体育锻炼对人体的生长却起着不可忽视的积极作用。让幼儿认识到体育的重要性,通过经常的强化,不断的教导,慢慢形成习惯后,兴趣就会得到有效的提高。

### 3.2 合理设计幼儿体育活动

幼儿教师在设计体育活动时,应根据幼儿的个性特点与发展水平来展开,注重幼儿体育活动的趣味性与新颖性,增加体育游戏的故事内涵,激发幼儿的参与热情。

设计形式多样的体育活动,采用游戏化活动教学形式,例如接力跑、木头人、抓尾巴跑等等,使单调的活动形式变得丰富有趣,使幼儿主动参与到体育活动中来,以此激发幼儿体育

加工性能。同时为了保证机床加工精度的稳定性,需进行批量件的加工检测,保证各个件的尺寸偏差在稳定的范围内。在上述各项试验满足要求后,普通铣床的数控化改造后的调试工作也就完成了。

## [参考文献]

[1]王振臣,齐占庆.机床电气控制技术[M].北京:机械工

业出版社,2013(5):25-26.

[2]郑小年.数控机床电气[M].武汉:华中科技大学出版社,2004(12):52.

[3]黄筱调,丁文政,洪荣晶.机床数控化改造理论、方法及应用[M].科学出版社有限责任公司,2012(11):36+39.

活动参与兴趣,培养体育态度。

适当增加体育活动竞争性。竞争性体育活动更适合中班与大班的幼儿,此阶段的幼儿对竞争结果较为关注,且将活动伙伴视作竞争对手,通过努力竞争取得最终的胜利,并获得良好的活动体验,以此激发其运动兴趣。值得注意的是,在竞争性活动的设计中,教师应适当培养幼儿“友谊第一,比赛第二”的意识,在关注结果的同时,将更多精力放在享受过程上。

### 3.3 提供创造玩法的空间

在体育活动中幼儿是活动的主体,老师要善于观察幼儿在体育活动中的表现在及时给予反馈,并善于激发幼儿对各种体育玩具的兴趣。如在一次户外自由游戏中,幼儿各自从玩具箱中选择了自己喜欢的玩具进行游戏。但是在活动过程中,幼儿只是拿着玩具跑来跑去,玩具始终攥在手里,并没有真正地使用起来。如果就这样下去的话,幼儿很快就会对玩具失去兴趣,活动也就进行不下去了。老师见状就把幼儿召集起来说:“我有一个好主意,我们来办一个杂技团好吗?我们用手里的玩具来表演节目!”说完老师就表演了一个《手指顶花棍》的节目。就是把花棍竖着放在一个手指上,棍子不能倒。孩子们看了老师的表演,都拍手称赞。老师接着说:“你们是不是有更好玩的节目呀?动动小脑筋,看看你们手里的玩具能做出什么精彩的节目吧!”幼儿便拿着自己的玩具开始“排练”了,发明了很多新玩法,如滚圈、轮圈、轮小棍等等。

### 3.4 教学手段多样化

枯燥乏味的重复练习,容易使幼儿感到厌倦,所以作为幼教老师应针对儿童的生理、心理、智力、年龄、性别、接受能力、兴趣爱好、性格特点和成长规律特点,结合教材内容、教学要求采取不同的教学方法。教学手段的多样化,不仅可以提高幼儿的体育兴趣,而且可以推迟幼儿的疲劳。如:在教学中让幼儿参加短跑,这是一项很枯燥的运动,很多幼儿跑两趟就不跑了,针对这种情况可以采取竞赛的方式进行,如采用距离跑的方法,让幼儿根据自己的能力分别站在各自的起跑线上起跑,跑得快的同学有了追赶的目标,跑得慢的幼儿为了不让同伴追上,用力跑。同时也可以选择一些游戏化的内容穿插在里面,如男追女跑、抓尾巴跑、接力跑,这样课堂就活跃了,练习起来就没那么单调,幼儿的学习兴趣就会高涨,积极主动地进行练习。同时,多安排些科学性、趣味性、挑战性、实用性的教材,让幼儿完成“要我学”到“我要学”,完成“学会”到“会学”。

### 3.5 老师适时参与和热情鼓励

幼儿刚入园时,彼此之间都不熟悉,交往显得被动。体育活动时可以选择一些幼儿与教师共同参与的游戏,如“老狼

老狼几点钟”“小孩小孩真爱玩”等等。游戏中老师作为游戏的主要角色,通过积极愉快的情绪调动幼儿,带他们尽情地玩、尽情地笑。随着时间的推移,孩子们熟悉了,交往也就逐渐频繁了。同时教师也可以引导活泼爱动的幼儿带着内向的幼儿一起游戏,让幼儿对户外活动产生浓厚的兴趣。教师生动的、鼓励性的语言,更容易引起幼儿对活动的强烈兴趣,更有利于调动幼儿的积极性。从某种意义上说,导入语言决定了体育活动能否顺利展开。因此,在体育活动的导入部分,教师的语言应尽量干脆有力、亲切感人、充满活力。

### 3.6 尊重幼儿的个体差异

因幼儿家庭环境、生活经验的不同,使其在接受水平、认知能力与学习能力等方面均存在较大差异,有的幼儿在体育活动的进行中很快就能融入进去,但有的幼儿需要更长时间。这就要求幼儿教师对体育活动的组织中,尊重幼儿的个体差异,有足够的耐心与爱心,理解幼儿之间存在的不同,并给予幼儿足够的时间来接受新事物、融入体育环境,当幼儿参与到体育活动中时,予以适当的鼓励与表扬,增强其信心,并使其充分感受到体育活动的乐趣,进而提升参与热情与活动兴趣。

### 3.7 开展形式多样的户外活动

户外活动也是体育教学的重要组织形式之一,是体育活动的有效补充和延续,教学上的一些技能与技巧在课外活动得到实践应用。作为幼儿园老师,在课后,可以结合幼儿园的实际情况,根据幼儿的兴趣,合理地组织一些安全可行、有趣的课外体育活动,如各种球类活动、踢毽子、拔河、跳绳等,同时,老师应全程在场进行适当的指导,以提高幼儿的水平,通过丰富幼儿的户外体育活动,不仅可以消除幼儿一天学习的疲劳,而且有利于完成体育课堂任务,增强幼儿的体质,培养幼儿多种兴趣和爱好,丰富幼儿的课外业余文化活动。

## 4 结束语

总而言之,在幼儿体育活动中,教师对幼儿体育活动兴趣的培养是一项重要任务。针对不同幼儿的个体差异,教师应给予足够的耐心与爱心,同时通过合理设计幼儿体育活动,创设良好的体育运动环境,激发幼儿的体育兴趣,进而增强其身体素质,促进其健康成长。

### [参考文献]

- [1]王霞.关于幼儿体育运动兴趣的培养策略探讨[J].新课程(上),2017(12):74.
- [2]宋彩珍,张利芳,梁冠琦.幼儿体育活动兴趣培养策略探究[J].体育世界(学术版),2016(8):52.
- [3]秦超才.浅谈如何吸引幼儿参与体育活动的兴趣[J].软件(电子版),2016(2):74-75.
- [4]杨红晖.通过体育活动有效促进幼儿的健康发展研究[J].成才之路,2016(24):73.