

简论高中信息技术课程改革要求及其策略

李森

吉林省白山市解放中学

DOI:10.32629/er.v2i1.1609

[摘要] 新课改后高考科目增加了高中信息技术课程,使该课程地位得到提高,与此同时也产生了一些问题,例如课程目标单一化、课程内容重合化、课程实践统一化,致使学生缺乏相应的理性价值和人文乐趣,因此为了保障高中信息技术课程适应时代发展的需要,本文阐述了高中信息技术课程的发展现状,对高中信息技术课程改革要求及其策略进行了论述分析。

[关键词] 高中信息技术课程;发展现状;改革;要求;策略

1 高中信息技术课程的发展现状分析

新课改后的高中信息技术课程呈现出了新的面貌,主要体现在:(1)课程地位得到提高。对于高中信息技术课程而言,目前已经是高中学业考试必考科目之一,老师的观念开始发生转变,对其投入了必要的关注,学生也端正了自己的学习态度,积极学习信息技术课程,期望在高考中取得良好的成绩。(2)信息技术课程内容得到更新。在原有的信息技术基础知识、操作系统、应用软件等内容的基础上增加了更多新技巧。其中以《多媒体技术应用》为代表,它的内容主要包括 Photoshop、Flash 等应用软件的学习,大多数学生对此表现出了浓厚的兴趣,这样的新内容能够让学生自己制作动画效果、合成多种图片,当学生完成自己的作品后会产生成就感。(3)课程教学更加具有活力。课改前的高中信息技术课程内容单一,课时多,加上老师片面追求成绩而忽视了信息素养的培养,所以课堂中的气氛比较沉寂,且没有乐趣。目前信息技术课程的理念得到更新,内容得到丰富,课程的实施过程更加自由,使学生参与课程学习激情更加高涨。

2 高中信息技术课程改革要求的分析

2.1 覆盖全体学生的要求

充分考虑到学生的个性与共性,一开始就要深入了解学生的起步水平与个性差异点,尤其注意学生在课程学习时的自我设计与自主选择。由任意基础点出发,倡导学生通过课堂内容的学习,进行合理有效的延伸与拓展,有针对性地发掘学生在信息技术方面的潜力。高中生的思维相对成熟,学习能力也较强。所以这时候需要特别注意学生的个性化发展。新课标影响下的教育促使各学校的教育观念也在逐步发生转变,根据不同地区教育发展的不均衡性与差异性,鼓励教育因地制宜,设置符合各校特色的信息技术课程。

2.2 营造良好氛围的要求

良好的学习信息技术氛围是促使课程有效进行的前提。首先,多以信息技术课堂的开设为引导线。充分调动学校、家庭、小区、公共场所等多方面的资源,吸引学生兴趣,更利于营造课堂学习氛围。其次,教师在深入把握课本知识的基础之上,除了基本的教学,也要学会适当放手。做好课上课下宏观与微观的调控,做到有目的、有计划、有意义地让每个

学习联系生活实际,将所学的信息技术知识运用到社会生活之中。在实践中创新,在创新中收获,这也响应了新课标的核心理念——强调问题解决,倡导运用技术信息进行创新实践。例如,在信息发达时代,互联网已经进入千家万户,同学们可以根据自家安装的宽带情况,去了解它的安装步骤、操作流程,也可以与其他家的宽带做对比,去发现问题、提出问题、解决问题,还可以尝试宽带互享,发明创造一家宽带多家共享的模式,提升学生的动手能力与思考能力。这同时也培养了学生解决问题的能力。再次,不再拘泥于传统的课文内容,结合我国优秀的传统文化、绘画作品、音乐作品等多类教学内容,深入挖掘课本,不仅局限于宽度,更应拓展深度,努力让信息技术知识与人文教育融合,对学生进行多方面熏陶,从技术与思想上都得到较大提升。例如,学生在制作遵义会址的网址时,可以通过多种途径去收集大量关于遵义会址的文字介绍、图片、影片等资料,在制作过程中去感受红军长征的艰辛、新中国的发展历程,感悟先辈们舍己为人、甘于奉献、爱岗敬业的精神品质。

2.3 增强信息素养的要求

高中生不仅要有语文素养、综合素养,也要有信息素养。信息素养在信息时代占有主要地位,是学生必备的素养。在高中教育阶段,信息技术课程除了传授学生学以致用的知识外,还要帮助学生树立良好的信息素养。学生在课堂上通过“自主合作探究”模式来解决遇到的问题,不断地将信息提取、质疑、讨论,在此过程中去掌握信息技能,感受信息技术所带来的便捷,增强信息意识,训练学生信息思维,使之不断适应时代的发展,做一名具有良好信息素养的高中生。

2.4 把握新理念以及落实新观念的要求

高中信息技术课程首先就对教师的教育观念提出了新的要求。它要求改变传统的“老师教,学生听”的讲授模式,教师将不再是知识的权威,其主体地位要随着新课标的变化而变化,要充分发挥学生的主体作用,向“学生自学,老师引导”这样一个模式转变。教师的责任就是在充分尊重学生个体的基础上,思考要如何做到引导、组织学生有效地参与教学活动,调动学生的参与度,促进学生主动性、创新性与自觉性的培养。这需要立足于学生的实际情况,结合时代发展现

状,落实教育新观念的转变,树立育人为本的理念,培养学生的综合发展能力,促进学生的全面发展。

3 高中信息技术课程改革策略的分析

3.1 提升高中信息技术课程价值

高中信息技术课程是以计算机课程为基础的,传统的计算机课程把重心放在对客观操作的描述上,和人们的实际生活联系得不够紧密,如此一来就与信息技术课程的理念背道而驰了,所以要特别注重信息技术的情感理念和价值观,结合具体的生活,实现课程目标的多元化,在教学设计中,有意识的把情境化的表达融入到技术操作中,更好地引导学生在亲身体悟中了解信息技术的伦理意义。

3.2 丰富高中信息技术课程的教学内容

从文化视角来看,信息技术课程是主流文化与精英文化的共同体,但同时也具备边缘文化和草根文化的特征,所以从这点出发,课程的内容应该是学生和老师共同进行信息交流和沟通,通过开通微博的方式,共同关注对方,实现更进一步的了解和互动,活跃课堂的气氛显得尤为重要。教师在上课期间,要注重讲课的方式方法,充分调动学生的热情,以期达到寓教于乐的效果。

3.3 注重信息环境建设

信息技术可以将其理解为主要包括网络、计算机以及通信工具在内的系统学科群。高中信息技术课程重在让学生见识与了解部分信息技术工具的基本操作方法,为学生今后继续到高校的相关专业学习打下基础。在高中信息技术教学过程中要注重学校信息设备多样化的发展,注重信息技术学习氛围的营造,注重学生对信息技术兴趣的培养。高中信息技术课程的瓶颈建设——信息环境建设从系统论的角度看应该从学校信息技术的硬件完善和技术层面完善两个角度去完成。学校应向上级教育主管部门申请更多的专项基金,并

注意调动社会资金,通过国家和社会两方面资金的完善高中信息技术课程建设。

3.4 注重学生信息技术实践能力的培养

为培养出优质的信息技术人才,高中信息技术课程改革应注重学生实践能力的培养,脱离实践能力信息技术的学习毫无意义。培养学生动手能力和创新能力,让学生运用所学知识解决现实问题,这是本次高中新课改的核心要义,高中信息技术课程需要在教学过程中结合学生的现实生活,有针对性地实施教学,其实学生在现实生活中对信息技术进行应用,既是复习了所学知识,又服务于学生的现实生活,根据学生的现实需要调整信息技术课程的教学设计,发挥学生在学习过程中的想象力与创造力,让所学知识更好地被学生掌握和接受。

4 结束语

综上所述,新课改后的高中信息技术课程,取得了一定的成就,但在实践过程中也出现了一些问题。例如课程目标单一化,新课程提出了学生要在知识与技能、方法与过程和情感价值观得到全面的发展,但在实际操作中,老师把课程中心放在了知识与技能上,而忽视了其余两方面,因此必须加强对高中信息技术课程改革进行分析。

[参考文献]

- [1]李丽霞.浅析新课改背景下高中信息技术教学的创新思路[J].信息化建设,2015(12):42.
- [2]谈媛媛.高中信息技术课程现状问题与对策研究[J].成长之路,2017(19):25.
- [3]荣勇.新课改下对几种课堂教学模式的思考[J].教学管理与教育研究,2017(03):52.
- [4]马小青.高中信息技术课程改革措施研究[J].中文信息,2017(12):28.