

简析农村留守儿童教育存在的问题及成因

唐丽萍

甘肃省天水市秦州区汪川学区

DOI:10.32629/er.v2i1.1633

[摘要] 纵观我国教育发展现状可知,农村留守儿童教育问题已成为全社会关注的焦点。当下,随着农村剩余劳动力逐步转向城市,农村留守儿童数量不断增加,由于经济条件及家庭环境等因素的制约,留守儿童教育存在诸多亟待解决的突出性问题,需要各方的高度重视,尽可能的为留守儿童提供良好的教育环境。

[关键词] 留守儿童; 教育环境; 经济条件; 家庭环境

在新时期背景下,尽管我国逐步加大了对城乡结合发展的重视度,但基于诸多客观因素的制约,农村经济发展尚未取得了实质性突破,而农村剩余劳动力逐步涌向城市,造成留守儿童数量逐年递增。由于这些留守儿童长期缺乏关爱与教育,使得其在成长过程中出现典型的性格缺陷。

1 简述留守儿童的社会定义

留守儿童,是二十世纪末期在全国范围内逐渐兴起的集成代名词,引发了全社会的关注与探讨。后来,有人将留守儿童称为中国城乡二元结构发展理念下的“制度性孤儿”。本文作者认为,留守儿童是随着现代经济体制变动而出现的一类极具代表性的社会群体,需要引起政府部门的深度思考。在改革开放快速推进的大环境背景下,农村大量剩余劳动力被迫向城市转移,务工人员数量激增,这也使留守儿童数量逐年递增。大多数进城务工人员会将孩子或托付给年迈的父母,或转接到直系亲属或朋友家,由于农村经济条件有限,且委托监护人受教育程度低,使得农村地区留守儿童教育成为一大难题。

2 我国农村地区留守儿童现状

留守儿童问题在 1999 年正式被提出,随着问题的进一步恶化,引发了全社会的高度关注。我国农村地区留守儿童主要具有基数大、农村贫困区域占比高且数量持续递增等特征。据相关社会调查资料显示,我国每年有将近 1.2 亿农民选择进城务工,而这些农民家庭中有超过 2000 万的孩子被迫成为留守儿童,且留守儿童年龄逐步呈现低龄化特征。通过对农村基层群众进行走访调查可知,近 90%的家庭中至少有一位进城务工人员,而这些务工人员中有超过 88.9%的家长会选择将子女委托给他人照顾。

3 我国农村留守儿童教育存在的问题及诱因

3.1 现阶段农村留守儿童教育存在的突出性问题

由于留守儿童长期得不到父母的关爱与家庭的温暖,导致其存在严重的心理创伤,且情感发育不良。情感发育不良的具体表现是对待人情世故过于冷漠,缺乏相应的情感表现。大多数农村地区的留守儿童极易出现自卑、性格孤僻等现象,不乐于主动与他人交流,喜欢远离集体,单独活动,并且在诸多方面表现出极度的自私,不懂得分享。通常,这样的

儿童自控能力较差,缺乏安全感,认为周边事物都可能对自己造成伤害,不会轻易取信于人,与同龄的在正常家庭环境中成长的孩子相比,存在严重的心理问题。

此外,在日常生活中,留守儿童也存在诸多安全隐患。由于父母无法长期陪伴左右,农村留守儿童的监护权多转交给年迈的父母及亲戚朋友。由于其他人完全无法替代父母的角色,更无法像亲生父母般给予孩子应有的关心与爱护,使得孩子的自我保护意识较差,监护人精力有限,长期无人看管的情况下,增加了发生儿童安全事故的概率。

3.2 对留守儿童的日常行为缺乏相应的约束与管理

众所周知,儿童时期是价值观形成的关键阶段,如果在此阶段,缺乏对其行为的合理约束,久而久之,就会导致儿童养成诸多不良习惯。小到平时课堂不遵守纪律,交头接耳,大到打架斗殴、抢劫偷盗。当下,关于农村留守儿童犯罪的新闻报道屡见不鲜,而这也充分印证了留守儿童的行为缺乏约束与管理。

3.3 导致农村留守儿童教育出现问题的诱因

(1) 家庭教育的缺失

针对农村留守儿童来说,无论是生理成长、心理发育还是学习方面,都长期处于一个无人问津的状态。许多家长一个学期才会与老师通一次电话,简单询问孩子的在校表现,而缺乏对孩子平时教育的重视,多由年迈的双亲负责看管。由于监护人精力有限,久而久之,使得留守儿童放任自流,甚至出现厌学心理,最后,不得不面临着辍学的风险。

(2) 留守儿童监护人教育能力有限

纵观我国农村地区发展现状可知,大多数剩余劳动力逐步转向城市寻求发展,而农村剩下的多是老幼妇孺。通常,留守家庭主要由老人和儿童构成,而老人行动能力与精力有限,无法对孩子进行看管。即便是有履行监护人职责的意识,由于绝大多数农村老人受教育程度低,也无法满足儿童教育的要求。另外,农村老人的封建思想根深蒂固,对现代事物的接受能力与理解能力较差,与孩子存在极大的代沟,更加激化其叛逆情绪,起到适得其反的作用。

(3) 监护人受教育程度低,教育方式不得当

由于部分农民文化程度有效,因此常常会凭借自身错误

的价值观念误导孩子。许多家长即便是身处现代都市,也只是依靠辛勤劳作生活社会底层,而这使得子女在耳濡目染下形成一种读书无用的主观意识,进而产生逆向的引导。

(4)不良社会风气的侵蚀

儿童时期正处于生理发育与价值观形成的关键时期。在此阶段的儿童对于社会中的新鲜事物充满好奇,但基于其明辨是非的能力有限,导致其极易受到不良社会风气的侵蚀与错误引诱。

4 改善农村地区留守儿童教育问题的具体策略

4.1 建立完善的留守儿童保护体制

针对现阶段我国农村留守儿童普遍存在的问题,首要前提是建立完善的留守儿童保障体制。例如,推行农村校园寄宿制度,将农村留守儿童集中起来,营造温暖舒适、和谐有爱的家庭氛围,在满足孩子精神需求的同时,便于老师统一管理,进而保证孩子的健康成长。

4.2 加大留守儿童保护政策与宣传投入力度

政府部门应当加大对农村留守儿童保护与帮扶政策的宣传投入力度,同时,严格要求其父母履行对孩子家庭教育的义务。对于特殊情况,应当确保其长期监护人遵照法律条例,约束并监督未成年人行为,并关注未成年人心理变化状态,使其享受到良好的教育。

4.3 为农民工子女就学提供绿色通道

当下,农民工进城务工已成为必然趋势。针对此,各地方政府需切实保障农民工根本利益,适当调整其薪资水平,并为农民工子女进城上学提供绿色通道,确保其能够在父母身边享受与同龄孩子一样优质的教育。

4.4 促进家庭教育与学校教育的协调配合

伟大的教育学家苏霍姆林斯基曾就教育问题表达过独特的见解,其大致意思是说,学校教育与家庭教育在孩子的成长过程中是缺一不可的,缺少任何一方的教育,都不可能培养出健康且优秀的人才。每到开学季,教师应当及时与各位家长及监护人取得联系,了解留守儿童的假期表现,并通过电话、微信及视频等定期与家长进行深度沟通,尽可能的反馈留守儿童的在校表现,同时,从家长处获悉孩子特定的成长经历,给予孩子必要的帮助与心理疏导,促使其敞开心扉,健康茁壮的成长。

4.5 基于留守儿童更多的关心与爱护,确保其感受家庭的温暖

通常,留守儿童都得不到父母的夸奖或赞扬,儿童只有

将这种心理的渴求寄托于教师。为此,教师应当加大对留守儿童的重视度,对于其所犯的过错,不要恶言相向,讽刺挖苦或体罚,而是引导留守儿童认知到错误,并给予其鼓励,帮助其重新建立自信,努力改正不良行为,如同爱护子女一般对待学生,用真诚和和善去感染和抚慰他们的心灵,让他们能够在教师身上感受到父母般的关爱。

此外,教师不仅要成为留守儿童的督导者与教育者,还应形成良师益友的良好关系,放下架子,与其进行零距离的沟通,成为无话不谈、亲密无间的朋友。教师还可利用业余时间为自己充电,采取多样化的措施确保留守儿童健康快乐的成长,逐步学会自我调节情绪,提升对学习的兴趣与信心。只有不断将爱渗透到学生的心灵深处,才能赢得学生的信赖与拥护,进而愿意放下包袱,推心置腹的与老师进行沟通交流,进而拉近彼此的情感距离,逾越年龄与性别的鸿沟。

4.6 引导留守儿童树立正确的价值观念

随着现代信息技术水平的提高与领域创新,学生接触新鲜事物的渠道也随之拓宽,接受事物与理解事物的能力不断提升,进而在潜移默化间产生更大的雄心抱负。但由于身心发育尚未成熟,导致其处于较为盲目的心理状态。为此,家长与教师应在这个关键时期做好监督引导工作,及时遏制错误的思想观念,并采取切实可行的措施消除其不良情绪与主观意识。在教育留守儿童的过程中,教师需引经据典,引用鲜活的案例帮助其树立正确的价值观念。例如,通过一些励志的案例,教导留守儿童:“别人可以做到的,你只要通过不懈的努力也可以做到”。由此深化其自我认知,建立自信心。

5 结束语

综上所述可知,农村留守儿童教育问题一直以来都是我国各级基层政府及全社会关注的焦点。为此,政府部门应当给予留守儿童应有的帮助,尽可能的为农村留守儿童营造良好的成长环境与教育环境,确保其享受与城市儿童同等的教育和快乐,并最终成为国家的栋梁之才。

[参考文献]

[1]于光辉.农村留守儿童教育存在的问题、成因及对策[J].考试周刊,2018(14):42.

[2]姚源松,黄世松.农村留守儿童教育存在的问题、成因及对策分析[J].教师,2017(8):111.

[3]李慧.农村留守儿童的思想道德教育问题探析[J].吉林广播电视大学学报,2018(12):67-68.