

小学英语绘本教学问题及其措施的探讨

李丹

甘肃省阳坝镇中心小学

DOI:10.32629/er.v2i2.1641

[摘要] 绘本是指以绘画为主,配有少量文字的书籍。绘本中的图画,拥有独立的价值与功能,与文字相辅相成、不可分割。绘本中的图片,能够吸引孩子的注意力,激发学习兴趣,帮助孩子提升对文字的阅读理解能力。因此为了保障小学绘本教学的有效性,本文简述了英语绘本的基本特征,对小学英语绘本教学存在的问题及其措施进行了探讨分析。

[关键词] 英语绘本; 特征; 小学英语; 绘本教学; 问题; 措施

绘本是对小学英语教学的一个补充,能够极大地丰富教学资源。并且由于小学生抽象思维能力欠缺,注意力易分散,而图画与文字的结合能够将抽象的概念形象化,通过有趣的故事帮助学生掌握所学的知识。因此为了提高小学英语绘本教学质量,下面就小学英语绘本教学存在的问题及其措施进行了探讨分析。

1 英语绘本的基本特征与作用

英语绘本就是以英语为主要内容的绘画图册,并且英语绘本是以图画为主的启蒙读物,其具有故事性和直观性的特点。英语绘本一般都由简短的小故事为主要内容,在故事发展情节中添加有利于孩子们学习的内容,让孩子们在阅读故事的同时学习各种与生活有关的知识,其故事性能够训练孩子们的逻辑能力,并且提升孩子们的阅读学习兴趣。英语绘本由生动形象的图画内容和简洁的文字构成,丰富多样且形象鲜明的绘画内容使绘本所想表达的内容以一种更直观的方式呈现出来,极其适合处于启蒙时期的小学生用其进行辅助学习。

绘本对小学英语教学的补充作用。小学英语教学是以教材为教学载体的,英语教材多用于文本形式,以传递系统的英语知识为主要目的,在小学英语教学时,除了英语教材教学,教师可以充分的研究校本课程,在校本课程内,以绘本为主要教学形式,这是对小学英语文本教材的图像化补充,丰富英语教学内容。绘本是对小学英语教学的补充,绘本中的图像可以产生视觉效果,饱含丰富的信息量,通过图片不仅可以了解到英语教学的知识内容,还可以帮助学生延伸出知识以外的再认识,加深对知识的理解。绘本对小学英语阅读教学效率的提升作用。绘本有助于提升小学英语阅读教学效率。绘本图文结合的属性符合小学生的认知特点,可以充分的发挥小学生的想象力,从形象思维升级为发散性思维,最终形成富有创造力的思维。在英语阅读中,如果单纯的就英文单字来理解短文内容,就会把阅读变成中文翻译,无法提起小学生学习兴趣,通过英语绘本教学,可以让小学生把单词变成画面,激起学习兴趣,增加理解能力,从而提升阅读教学效率。

2 小学英语绘本教学存在的主要问题分析

在小学英语绘本教学过程中,由于各种因素的影像学,使得小学英语绘本教学存在诸多问题,笔者认为主要表现为:(1)缺乏先进理念与科学方法的问题。由于我国引入绘本教学的时间较晚,我国不少英语教师,对绘本教学的理念还没有一个清晰的认识。对绘本教学的方法,还处在探索阶段。这就造成了在英语绘本教学的实施过程中,教学方式刻板化、随意化,导致绘本教学内容与教材脱节,完全无法发挥绘本的优势,造成绘本教学质量大打折扣。(2)绘本选择问题。小学生的智力发育处于快速状态,低年级与高年级的学生存在着巨大差距,同年级的学生在不同个体之间也存在着较大差异性。但是目前的英语绘本教学,在绘本选择方面存在着一定盲目性。有些教师在进行绘本教学时过于粗放,仅要求学生带上自己喜欢的绘本进行阅读。这就造成了两个后果,第一,绘本教学与常规英语教学割裂,前者无法为后者提供拓展补充。第二,绘本内容与学生能力不匹配,有的过于浅显,有的则过于深刻,大大影响了阅读质量,不利于学生阅读能力与阅读品质的培养。(3)绘本阅读与评价体系问题。目前小学英语绘本教学过程中,教师一般会让学生自主阅读,课堂上看似很热闹,实际效果并不好。教师并没有针对性的进行指导,很多学生都只是在欣赏图片,阅读能力并没有得到本质上的提高。另外,绘本教学还缺乏一套完整的、多元化的评价体系。在对学生的绘本阅读情况进行考察评价时,主要使用单一的阅读理解测试,或者教师评分,重结果而轻过程,对于阅读动机、阅读习惯、阅读态度等素养方面的考查,往往重视不足。(4)小学英语绘本教学研究问题。据笔者调查研究,只有少部分教师在绘本教学的课后进行相关追踪调查与研究分析。而且研究重点也仅限于教学方法一类,对于和绘本教学相关的领域,诸如小学生心理、认知发现理论、阅读习惯养成等方面研究较少。造成这一现象的原因,一方面由于绘本教学引入时间较晚,而且其本身也处在发展完善,研究难度大。另一方面小学阶段英语课时较少、研究资源有限,学校无法为教师提供优良的教研条件。

3 加强小学英语绘本教学的措施

小学英语绘本教学过程中,为了提高其教学质量,笔者认为需要采取以下措施:(1)更新绘本教学理念、改进绘本教

学方法。教师需要更新绘本教学的理念,掌握其特点与优势。绘本教学,有三种主流方法可供参考。第一,图片环游法。教师对绘本中的图片,进行引导阅读和提问,注重对阅读材料的欣赏与理解。第二,拼图阅读法。将学生分成小组,每一组阅读同一个故事的不同片段,并进行整合分享,注重合作互动。第三,阅读圈。在绘本教学中,让学生扮演不同的角色、承担不同的任务,注重参与融入。(2)充分重视绘本选择。第一、教师需要根据学生的年龄与认知能力的差异,选择与之相匹配的英语绘本。遵循循序渐进的原则,按照由浅入深、由易入难、由形象到抽象的顺序,为不同年级的学生选取不同难度的绘本读物,低年级学生,以浅显的、形象的绘本为主,而高年级学生,则可以适当增加深度。第二、教师需要根据教材内容,针对不同的话题选取与之相对应的绘本,作为对常规教学内容的补充与拓展,发挥两者的协同作用,而不是各自为战。另外,绘本的种类不应过于单一,需要涉及更多的作者、更丰富的思维方式,从而给学生更广阔的视角,培养更开放的思维。(3)建立多元化的阅读与评价体系。在考核评价方面,传统的评价方式并不是用于绘本教学,词汇、句式、语法等基础内容,并不在绘本教学的考察范围内。相较于结果,我们应该更注重过程的考察,建立由知识、能力、情感态度价值观组成的多元化评价体系。(4)做好绘本教学教研工作。基于小学规模与教研条件,开展英语绘本教学的一线教师,除了教学实践方面的研究外,往往无法开展深入的、体

系化的教研工作。因此,这个重担就落在了师范类院校的师生肩上。绘本教学的教研工作,除了包含绘本材料、教学方法、教学评价等内容之外,还应该涉及到相关领域的研究,比如心理学、学习认知理论等等。另外,绘本与教材的整合,逐渐成为了一个研究热点,有着广阔的前景。(5)加深对英语绘本教学的理解。想要充分发挥绘本教学的优势,就必须加深教师对英语绘本教学特点的理解。学校需要增强对绘本教学的重视程度,保障足够的课时,并与传统的英语课加以区分。积极组织对一线英语教师的培训,补充绘本教学的理论知识与实践经验。

4 结束语

综上所述,目前小学英语绘本教学在小学英语阅读课程中扮演着越来越重要的角色。但是基于各种因素的影响,使得小学英语绘本实际教学过程中,存在诸多问题,因此为了提高小学英语绘本教学质量,必须加强对小学英语绘本教学的现状问题及其措施进行分析。

[参考文献]

- [1]万娟.正视小学英语绘本教学中存在的问题实施有效的提升策略[J].英语画刊,2017(07):46.
- [2]王莹莹.小学英语绘本教学现状及对策浅析[J].疯狂英语,2017(06):36.
- [3]王柯入.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].新教育时代,2018(23):57.