

# 提高小学教育中的数学教学趣味性探讨

谈申忠

甘肃省阳坝镇中心小学

DOI:10.32629/er.v2i2.1648

**[摘要]** 新课程改革明确指出小学数学教学应该以人为本,重视每个学生的个性发展,培养学生的兴趣,提高学生的综合素质。因此,在小学数学教学过程中,教师要重视学生的主体地位,激发学生的数学学习兴趣,让学生在数学学习的同时感受到学习的快乐,由苦学转变为乐学,帮助学生在身心愉悦的状态下学到知识、提高能力。它能保持学生旺盛的学习精力,使注意力集中而持久;它能不断激发学生的求知欲望,主动参与知识形成的全过程;它能不断发展学生思维,收到事半功倍的效果,从而使课堂教学最优化。

**[关键词]** 小学教育; 数学教学; 趣味性

小学数学做为主学科之一,传统的教学呆板化、严肃化,无论是成绩优异的学生,还是成绩较为落后的学生,在数学的学习中都很难感到兴趣盎然,教师更加关注学生的书面成绩,对于学生的思维水平发展采取忽视的态度,致使一些成绩较好的学生学成了“书呆子”,可见兴趣对于数学教学的重要性,学生缺乏学习兴趣,对数学的态度始终是陌生的、疏离的,在学生对数学衍生兴趣后,又是完全不一样的教学效果,学生能够自主地进行数学探究,乐此不疲地探寻多元化的数学问题解决方式,逐渐在数学的课堂上形成了辩证思维,有利于学生的思维启发。

## 1 小学数学趣味性教学的重要性

小学生具有活泼好动,稳定性差的特点,在数学教学中提高学生数学学习的兴趣是非常重要的。“兴趣是最好的老师”,只有在兴趣的驱使下,小学生才能积极主动地学习数学课程,才能在兴趣的驱使下展开更多的创造性思维。数学教学本身具有理论性强的特点,理论的讲解枯燥乏味,难以吸引小学生的兴趣,也有很多小学生对数学课程有着厌学情绪,这时教师就要注意采用新鲜多样的方式来吸引小学生的兴趣。例如,利用多媒体、幻灯片等形式,以形象生动的方式展现数学的乐趣,提高学生在数学学习上的兴趣。数学课上教师还要注重将数学与实践紧密结合起来,拉近数学与小学生的距离,激发他们学习数学、应用数学的兴趣,从而提高小学数学的教学效率。

## 2 小学生的心理发展特征

2.1 小学生的学习兴趣。最初对学习的外部活动感兴趣,逐渐对学习的内容感兴趣;从不分化到逐渐产生对不同学科内容的初步分化;从具体事实和经验的兴趣较有兴趣到对抽象因果关系的知识感兴趣。

2.2 小学生思维发展特点。在整个小学时期,小学生的思维逐渐过渡到以抽象逻辑思维为主,但仍带有很强的具体性;小学生的思维由具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡,存在一个明显的“关键年龄”;小学生逐渐具备了人类思维的完整结构,同时这个思维结构还有待进一步完善和发展。

## 3 传统的小学数学课堂教学方法与当前课堂教学方法的比较

教学方法是指特定的课程与教学目标,受特定课程内容所制约的、为师生共同遵循的教与学的操作规范和步骤,它是引导、调节教学过程的规范体系。我国传统的教学方法主要是提示型的教学方法,如叙述讲解法、演示法、练习法等,对于问题解决的教学方法和自主型的教学方法应用较少,主要源于教师对于传统课程教学形成了公式化的教学模式,缺乏改革意识和创新精神,从而使得小学课堂缺乏活力,许多低年级的学生从一、二年级起便开始对于数学失去了兴趣,这是典型的教育失败结果。因此,新课改倡导教学方法的多样化,教师应根据学习任务和目标设计多样化的教学方法,对于同样的教学方法可以有不同的行为方式,教学方法在一堂课程中往往是交替使用。新课程改革的教学方法强调学生的学习参与,通过引起学生注意、给予学生关切、帮助学生树立学习数学的信心以及使学生在过程中得到成功的满足。而趣味性教学对于小学学生来说是非常重要的,可以充分激发和调动学生学习的积极主动性,促使学生主动自觉参与,进而不断提高小学生数学课堂教学的质量与效率。

## 4 提高小学数学教学趣味性的策略

4.1 打造生活化教学情境,体会数学价值,增强数学课堂教学趣味性

对小学数学课程教学来讲,可将数学与小学生的日常生活紧密结合,使学生在生活化的情境中体会数学的实用价值,体会数学学习的乐趣。所以,在小学实践教学过程中,特别是对低年级数学教学时应重视教学内容和日常生活的紧密融合,打造贴近生活的充满趣味性的教学情境,消除学生对数学学习的惧怕心理,更加符合小学生形象思维敏感的学习特征,从而促使学生更加快速地投入到课堂学习中来,适应数学课堂教学节奏提高学习效率。比如,在讲解“认识时间”这节课时,就可利用多媒体设备给学生播放一位小学生一天24小时内学习和生活时间的动画视频,然后再向学生提出你们都在几点起床?几点到学校?几点回家?晚上

几点睡觉?等生活化的问题,学生的学习兴趣立刻被调动起来,大家纷纷举起手来争先恐后地回答问题,课堂气氛一下子活跃起来,学生对本堂课相关知识的学习欲望获得有效调动,并且学生回答的答案也是五花八门极为有趣,大大增强了课堂趣味性,学生在欢声笑语中很轻松地学习和掌握相关知识,提升了课堂学习效率。

#### 4.2 充分利用游戏教学法提升小学数学课堂趣味性

小学生的天性就是爱玩好动,所以在教学过程中教师也应充分认识到这一点。在小学低段数学教学中应充分利用游戏教学法提升课堂趣味性,进而激发学生课堂学习积极性,提升教学效果。并且,由于数学相比其他学科需要学生具有良好的抽象思维和逻辑思维能力,但是这对小学生来讲却较为困难,因为小学低年级的学生抽象思维和逻辑思维正处在形成和发展初级阶段,该方面的能力较弱。为此,教师应尽量将数学教学中较为抽象的知识内容转变为形象生动的内容呈现给学生,帮助学生理解和掌握数学知识。比如,在学习“认识人民币”这一课时,就可设计一个角色扮演的游戏,利用多媒体设备播放一个超市人们购物的画面并播放相应的背景音乐,增强学生真实感和游戏的趣味性,调动学生参与数学游戏活动的兴趣。可以让学生自主选择扮演的角色,有的扮演售货员、有的扮演顾客,学生还可将自己的各种学习文具当做商品模拟一个真实的商店购买物品的游戏,并让学生在课前准备好各种面值的人民币,使学生在参与游戏的过程中使用面值不同的人民币购买商品,使学生在主动参与游戏的过程中认识人民币,并学会使用人民币,真正提升课堂教学效率学生对相关知识的理解和掌握也更加容易,极大地提升课堂教学效率。

#### 4.3 采用多元化教学手段,建立和谐师生关系,营造轻松愉悦的数学课堂教学氛围

随着教学理念的转变教学方法也越来越多,在小学数学教学中教师也应转变陈旧教学理念,在课堂教学中采用多元化的教学方法和模式,让数学课堂内容变得更加丰富多彩,更加具有趣味性,营造一个学生向往的轻松愉悦的教学氛围。首先,教师应转变以往课堂“主宰者”的陈旧思想,放下身段主动走到学生当中去成为学生学习的伙伴,与学生加强心与心的交流,构建和谐的师生关系,获得学生的信任,

从而采用更加有效的教学方法及教学计划。提升课堂教学趣味性的方法主要有情境教学法、合作学习法、游戏教学法以及体验式教学法等。

#### 4.4 通过教师积极的评价和鼓励,让学生产生浓厚兴趣

数学教材本身因其感情色彩较少,难以引起学生的直接兴趣。如果数学教师能在教学语言、语速、语调和语气上风趣一些,幽默一些,对学生的答问、作业的评价上恰当地赋予一点情感味,那么,学生在学习数学过程中可增添不少妙趣,乐学而不疲。每个学生的学习能力、接受水平都不相同,因此,同一个班级的学生学习同样的内容会有不同的表现,这就要求我们小学数学教师要认识到学生的个体差异,对不同程度、不同性格的学生做出不同的评价。“你真能干,你是咱班第一个发现真理的数学家”;又如学生发现了另外一种简便的方法时,我对他说,“你真聪明。”;在学生解题终于成功时,我又说:“恭喜你,成功了”等,用以激发学生的求成心。在对待学生作业中有困难的同学,我总是用一些深情地惋惜语。如“真遗憾”“差一点就对了”“想得不错,但说……”“没关系再说一次”“下次肯定会更好”。……这些尊重、期盼、惋惜的用语对中差生来说,其作用不仅是情感上的补偿而且是心理上的调整,可以使他们在数学的探索中,变无趣为有趣,变有趣为兴趣,变兴趣为乐趣。

#### 5 结语

小学数学教学是学生开始数学学习的启蒙阶段,也是关键时期,教师应该从学生的年龄特点和心理特征出发,为学生营造轻松、愉快、极具趣味性的教学氛围,拉近师生之间的关系,使每个学生都能积极主动地参与到数学教学活动中,让学生在数学知识的浩瀚海洋中快乐遨游,体会数学学习的乐趣。

#### [参考文献]

[1]张景峰.创设趣味教学,活跃数学课堂教学氛围[J].赤子(上中旬)2015(24):36+54.

[2]王小康.如何提升小学数学教学的趣味性[J]读写算教师版,2017(45):58.

[3]小学数学情境教学现状与优化措施[J].吴世桂.学周刊.2017(15):31+45.