

导学案在高中数学教学中的运用探究

王建英

白山市解放中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1653

[摘要] 学案导学的教学方式是对传统教学理念的一种革新,改变了传统教学中老师一味的知识灌输,同学们被动接受知识的学习方式。导学案的应用,是以学生们的自学为主,老师的引导为辅,让学生们能够自主的发现问题,并解决问题的学习方法。有助于同学们各种能力的形成,也切实的实现了教学中同学们的主导地位,展现了现代化教学的理念和特征,也相对的符合新课程改革中要求同学们自主学习的思想。本文以笔者工作经验为基础,浅要分析导学案在高中数学教学中的运用,以期相关工作能更好的利用导学案提高高中数学课堂效率。

[关键词] 导学案; 高中数学教学; 效率

导学案是通过教师集体研究、个人备课、再集体研讨的三个环节,制定出来的学习方案,能够指导学生学习方法,鼓励学生自主探究,促进学生的长远发展。导学案的核心是“以学生为主体”,通过学生的自主探究培养学生的综合能力,为学生数学思维的发展奠定良好的基础。

1 导学案教学中“导”需要遵循的原则

1.1 教学活动开设期间,为能更好的将教学的本质内容凸显出来,需要在教学活动开设期间,将其中包含的知识要点使用多种形式展示出来,进而能在教学引导期间将传统观念中的数学定势体现出来,能更好的对学生的数学思维意识进行锻炼。教师需要在课堂教学中将每一堂课看成是对学生引导的绝佳机会,能让学生在知识能力不断强化的过程中,对学生的数学思维意识有一定的深化,从而能让学生对数学本质内容有深入的认知与了解。

1.2 高中数学教学活动开设期间,教师在合理编制导学案的时候需要对学生的实际学习状况有一定的认知与了解,进而能让学生的认知意识和认知能力得到较好的提升,也能让学生的相关经验有一定的深化。教师在此基础上需要接触性更多具有启发性的问题,并为学生留出更多的学习时间,使得学生能在积极思考中,将个体差异缩小。不同的学生在学习能力上、认知能力上有着极大的不同,所以教师在导学案教学活动开设之际,需要不断的深化教学效果,争取提

高课堂教学的有效性。

2 高中数学导学案教学中存在的问题

2.1 高中数学导学案在内容和形式方面存在的问题

在进行高中导学案编写时,很多教师由于长期负责编写导学案,所以形成了惯性思维。编写者以教师为中心,按照传统的思维模式进行编写,导致高中数学导学案与教案具有较大的相似性。很多高中数学导学案只是作为一种形式而存在,在教学过程中发挥的实际作用并不大。随着导学案在高中数学教学中的广泛应用,很多高中数学导学案模板开始出现,这些模板是教师在长期的导学案编写过程中所积累出来的,导学案的内容一般都比较合理,并且具有较高的应用价值。但是这些模板在进行广泛推广之后,很多教师只是对这些模板进行机械式地应用,显然违背了高中数学导学案的编写目标。每一种高中数学题型都有侧重点,所以教师在进行数学教学时,一定要突出教学重点,这样才能够达到理想的教学效果,一味参照模板进行教学的效果非常有限。

2.2 应用导学案教学时存在的问题

很多高中数学教师在利用导学案时,会存在着一些比较明显的问题。由于之前没有接触过导学案教学,所以很多教师在利用导学案教学时会感到较大的压力;有些教师也认为自己的教学经验非常丰富,不需要导学案,所以他们对于导学案的应用并不重视。很多学生在进行数学学习时,由于对

6 运用有效的课堂评价,帮助学生认识自我

教学中发现,成功者会产生自我激励。因此,评价要评出自信,评出动力,调动学生更加主动参与学习的兴趣。评价时不仅要评价学习结果,还要评价学习行为。对于学习结果和学习行为的评价,要善于发现学生的“闪光点”,以表扬为主,决不能简单地给予批评指责,从而使数学课堂教学的有效。

7 结束语

总之,要想提高数学课堂教学的有效性,教师一定要潜心钻研教材教法;精心预设教学活动,处理好预设与生成的关系;关注教学目标,使之切合实际;以学生为主体,教师为

主导;让学生在玩中学,学中玩,对学习内容清楚、明了、记忆深刻,这样的数学课堂教学一定是有效的。

[参考文献]

- [1]刘延平,崔著秀.如何提高高中数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2016,(14):128.
- [2]李玉凤.浅谈如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].文理导航,2014,(11):12.
- [3]王兰珍.浅谈如何提高章校数学课堂教学的有效性[J].学周刊:上旬,2014,(8):112.

导学案的认识不足,也不愿意改变自己已经养成的数学学习习惯,导致数学导学案教学达不到理想的效果。另外,在有些高中数学教学的过程中,存在着过度依赖导学案的现象,部分教师在教学过程中依赖导学案,一旦失去导学案的指导,他们便无法正常开展课堂教学,这都会导致高中数学课堂教学效率较低。

3 应用导学案提高高中数学教学效率的途径

3.1 学案导学在课前准备阶段的有效使用

想要完成一堂课程出色的讲解,老师在课前的备课工作是十分重要的[1]。首先,就需要老师对教材上的内容进行透彻的分析和理解,制定出一定的教学目标,其次,需要老师对同学们学习的情况有着全面的了解,掌握同学们对学习的需求,因人制宜,编制出一套适合同学们全面发展的导学案。制定良好的导学案,能够使同学们对知识点有着明确的学习思路,为学生们提供一个可以思考的空间,能够在轻松愉快的环境中进行高中数学的学习。

3.2 学案导学在课堂进行阶段的有效使用

3.2.1 通过学生们对疑难问题的反馈组织同学们参与讨论尝试解决

学案导学的教学方式在开始阶段,就是老师把导学案分别派发给同学们,让同学们根据导学案上的内容进行自主的预习。课堂上,老师再根据同学们预习后所反馈的情况,精准的掌握教学的目标和学生们的学习情况,有针对性的培养同学们的思维方式,引导学生们自主学习的能力,把学生们置立于教学的主导地位。同学们在预习时遇到问题的时候,就会通过自学和询问老师的方式进行解决。这样,学习就成了同学们自己的需求,从过去的要我学,转变成现在的我要学。在这种动力的推动下,同学们能够利用自己的能力解决问题,给同学们带来成功的愉悦感,有利于他们更加主动的学习。

对学生们自学仍然不能理解的问题,老师就可以引导同学们进行小组讨论学习的方式,让成绩优秀的学生能够起到调动的作用,尽量做到相互启发,使个体的疑点得到消除。在引导同学们进行小组讨论时,老师要创建出一个和谐且平等的氛围,让学生们能够大胆的提出自己的观点,勇敢的和同学们进行争论。这是对同学们创新性思维进行培养的最好时机,在此过程中,老师要做到及时准确的抓住问题的重点和难点。

3.2.2 通过老师的精讲和点拨让同学们学会总结

在高中数学课堂上,提倡同学们自学的教学方式,这就

需要老师能在精讲的能力上提高水平。尤其体现在老师在课堂上解决同学们反馈的问题是,需要老师在有限的时间中进行随机的备课。这需要老师拥有相对丰富的知识储备和更加精湛的授课水平。老师可以利用两种方法进行处理学生们普遍的问题。第一,点拨。在同学们进行小组讨论的时候,老师也参与进去,选择合适的实际进行点拨;或者是在某个小组解决问题的时候,其他小组还处在困惑的情况下,让解决问题的小组在全班同学面前进行讲解,老师只是参与补充说明。第二,精讲。对难度性比较大的问题,老师要针对同学们的问题,快速的确需要讲解的内容,分析要害,讲清思路,利用问题为例子,由单一的问题升华到一般的规律,进行知识的拓展和延伸,建立知识网络。从而,培养同学们综合素质,使其归纳总结的能力得到提升。

4 运用导学案对学生的帮助

4.1 研究反思、调整思路

培养学生良好的学习习惯。科学、实效的导学案为学生创造了一个宽松和谐的学习环境,教师鼓励学生大胆提出不同的见解,培养学生的想象力和发散思维,遇到问题,不是把现成的答案捧给学生,而是让学生积极主动地寻找解决问题的最佳途径。让学生在探求知识的过程中,培养和锻炼创新精神和创新意识。

4.2 培养了学生独立思考、集体讨论、合作研讨的能力

导学案的启发性、层次性从不同层次培养学生的能力。所有问题要求学生独立思考、集体讨论、合作研讨,每个问题都有答案,但不是每个问题都有固定答案,允许学生发表意见,允许不同答案的存在。在自主、合作、讨论中培养学生独立思考、集体讨论、合作研讨的能力。

5 结语

导学案能够培养学生独立完成学习任务的能力,使学生养成良好的学习习惯,提高数学教学质量。将导学案应用于高中数学教学中,可以发挥学生学习的主体性,使学生在学习过程中提升自主学习能力,培养学生合作精神,活跃学生思维,促进学生思考。

[参考文献]

[1]刘延平,崔著秀.如何提高高中数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2016,(14):37.

[2]魏海江.高中数学教学中导学案教学应用研究[J].课程教育研究,2017,(36):41.

[3]游小庆.论高中数学教学中导学案的运用[J].魅力中国,2017,(40):58.