

让生活走进小学数学教学

刘会

山东省单县李新庄李楼小学

DOI:10.32629/er.v2i2.1655

[摘要]新一轮课程改革,进一步促使数学生活化,数学与生活进一步接轨是指从学生的已有经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用过程。数学源于生活,生活中又充满着数学。为此,教师要经常引导学生提供他们所熟悉的经验,充分利用学生现有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学,把学生的生活经验课堂化,将抽象的数学转化为有趣、生动、易于理解的事物,贴近生活,这就要求小学数学教学要与生活进一步接轨。

[关键词]小学数学;教学;生活化

小学数学教学成果不仅仅表现在成绩单上,更多的是通过生活化的教学方法,让“生活”走进课堂中,使学生能够在数学中感受生活,体验生活。从目前来看,大部分教师都十分注重学生参与知识形成与构建的过程,并注重“生活”情境的创设,有意识地培养学生提出问题、解决问题的能力。笔者结合多年小学数学教学工作,对“生活”与数学课堂的结合问题进行探讨。

1 小学数学教学生活化的概念

数学教学生活化主要是指在数学教学过程中,针对学生的生活环境和情境,将数学的教学学习过程和学生的实际生活密切联系在一起,充分体现数学“源于生活、寓于生活、用于生活”的鲜明特征,让学生学会用相关的数学知识去解决日常生活中简单的数学问题,由于学生对周边的生活环境和事物非常熟悉,拥有更多的实践操作的机会,因此,对于数学的学习自然而然就会提起兴趣,学生能从生活周围去发现数学、学习数学,并且将数学知识应用于生活中解决一些实际问题,深入贯彻学以致用的教学思想,帮助学生数学能力的提高和其他各方面的全面发展,它主要是以提高学生的应用和实践能力为核心,强调学生良好数学素质的培养,为国家培养新时代的创新型和全面型人才多做贡献。

2 现阶段小学数学教学现状

2.1 教学观念和模式滞后

传统的教学模式主要是以应试教育为主,只要求学生熟记教材概念或者是知识点,对于上课方法等都不关注,培养的是应试人才,不能适应当今社会的要求,严重限制了学生的自由发挥。

2.2 教学方法存在缺陷

受传统教学模式和教学观念的桎梏,小学数学的教学方法也存在着缺陷阻碍学生的正常发展。由于小学生大多处于爱动的年龄段,因此,在课堂学习中不可能认真地学习听讲,而传统的教学方法只是简单的教师在讲台上授课,学生在做笔记的方式,不仅不能保证教学的效率,而且不能吸引学生学习数学的兴趣,导致大部分学生数学成绩不好,不能实现各科全面均衡的发展。

2.3 在生活教学中使用太多非专业语言

在生活化教学中,为了学生能够更通俗易懂的理解某些知识,教师往往会选择通俗易懂的语言给同学进行解释。但是往往在教育过程中使用过多的非学术用语,虽然让同学们了解了某些问题,但是日后如果问题进行深入分析,对术语不理解的话,往往会造成很大的难度,对于日后进行专业化学习非常不利。

2.4 缺乏必要的教学环境

由于我国的素质教育以及新课标的改革主要是在近几年才发展起来的,并且其主要的对像是初中教育,因此,小学教学模式的转变以及方式方法的变革成效还不是很明显。目前大多数的小学中,课堂上没有必要的多媒体等先进的上课设备,而且也没有进行生活化教学的相关环境,不能很好地贯彻素质教育的有关规定。

3 让生活走进数学教学的策略

3.1 创设“生活”情境,使学生更贴近数学

创设“生活”情境是提升数学教学效果的重要方式,教学情境的逼真才能使教学过程呈现新的问题,这些问题会使学生认知失衡,并产生认知冲突。而在解决这些问题的过程中,可以帮助学生强化认知体验,并激发孩子们的学习兴趣。所以在教学内容上要尽量让“生活”走进数学问题中,使数学知识充满生活气息。如,在讲解“认识人民币”一课中,教师根据孩子们的特点,在导入新课时创设了此番情境:由学生扮演顾客,教师扮演收银员,在体验购物的过程中帮助孩子认识人民币,并熟悉元、角、分的兑换方法和找钱方法。此外孩子们在换算的过程中,还积累了不少生活经验。

这些简单的生活情境,能够帮助孩子们仔细思考和讨论问题,教学效率也因此得到很大提高。教师在引入“生活”情境时,可以选择一些孩子们爱听的故事、爱玩的游戏,以此吸引学生的关注,带动他们的学习热情。

3.2 用生活语言让学生体验生活中的数学

教学过程开展的是生生、师生对话。在进行对话时,师生的交流需要结合语言来进行,因此良好的语言素质,必然会让课堂教学更加成功。数学这门学科是抽象的,同时也是

枯燥的,此时就需要教师通过生动的语言,直观地表述出枯燥的数学知识,以便学生更好地理解和接受知识。

在授课过程中教师必须要采用数学术语,在表达时不能结合方言来进行。因此作为数学老师来说,不仅需要具备精准的语言,同时还要形象、生动,给人以启发,让学生能够集中注意力,同时还要实现其想象力的激发,让学生能够主动地进行数学知识的学习。比如说,可以将角等内容改变为售货员的活动;或者是将概率相关的知识,设定为游戏是否公平等活动,面对这些十分生活化的活动时,学生会具备较强的好奇心,他们会认为数学这一学科,是很有价值的,同时也是很有趣的。

3.3 注重实践活动,培养学生发现数学问题的能力

为了让在学习数学知识的同时,初步接触和掌握数学思想方法,不断增强数学意识,教师就必须在数学教学过程中加强实践活动,使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题,认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。如教了《元、角、分》的认识后,教师将每个座位都布置成一个简易的商品店,标上“一个书包 25 元”“一个文具盒 4 元 8 角”“一块橡皮 2 角”“一本作业本 5 角”,给每个学生发一份换好的“零钱”,让学生轮流扮演营业员和顾客,买一件自己最想买的商品。此时,学生的兴趣高涨,学习欲望大增。在学生对钱数有了感性认识之后,教师提问:

“老师给你们 50 元钱,谁能告诉老师最多可以买哪几样商品?”学生的思维得到了激发,争先恐后地为教师出谋划策。

3.4 用生活经验感知数学概念

学生对于数学缺乏兴趣,很大一部分原因来自于他们不能理解数学中的术语,即概念,特别是在新课教学中,总是有一部分学生对某些数学概念一字不解。这就需要教师用生动形象的语言对学生进行引导。如在教学循环小数的概念时,教师可以让学生讲永远没有结局的故事,“从前有座山,山上有座庙,庙里有个老和尚;老和尚对小和尚说,从前有座山,山上有座庙……”通过学生耳熟能详的故事让学生初步感知“不断重复”,再引出“循环”的概念,学生的理解会更加具体、深刻。

3.5 结合生活进行教学设计,让学生在生活运用数学

数学源自于生活,因此在设计练习时,必须要和生活密切联系在一起。只有在生活中应用学到的数学知识,才能够

让这门课程的价值彰显出来。在生活中应用知识,才是开展数学教学的落脚点。在进行练习时学生可以结合数学知识,来实现生活问题的解决,并充分地体会到生活问题解决,必须要依靠数学知识作为基本工具。此外通过对学生数学意识以及数学学习习惯的增强,进而实现对他们数学实践能力的培养。生活中可以运用的素材非常广泛,这种结合生活的教学设计,可以让生活真正走进课堂,走进学生,培养孩子们使用数学的习惯和意识。

3.6 数学教学语言结合实际,力求通俗易懂

小学课堂的师生互动主要通过言语交流来进行,学生在课堂上接受的知识达到何种程度,主要取决于教师的语言水平。尤其在数学课堂中,需要教师将抽象的数学知识形象化,从而让学生更容易接受,这一点对缺乏高水平语言艺术的教师来说是很难做到的。看似枯燥无味的数学实则蕴藏着许多生动有趣的东西,如何让学生体会到这一点从而乐学、爱学,就需要教师在传授知识过程中,用通俗、生动、幽默的语言将学生吸引住。在保证数学本身的科学性前提下,教师有时还需要通过列举通俗的实例、引用形象的比喻,以便学生的理解。如,在教学四分之三的意义时,教师可以运用学生熟悉的分月饼进行教学:把一个月饼平均分成四份,取其中的三份,取出来的部分占整个月饼的四分之三。

4 结语

新形势下对于小学数学教学提出了更高、更新的要求,因此,我们必须改变传统的教学模式和思路,寻求更好地发展。数学教学中注重和现实生活的联系,实现小学数学教学生活化迫在眉睫。日常生活中蕴含着丰富的数学知识,教师在数学教学中引入生活元素,可以激发学生的学习兴趣,消除学生对数学知识的陌生感,让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性,从而提高数学教学的有效性。

[参考文献]

- [1]陆思聪.生活情境在小学数学教学中的运用分析[J].数学大世界(下旬),2017(8):68.
- [2]郑敏.让生活走进小学数学,让小学数学走进生活[J].读书文摘,2016(10):37-38.
- [3]陈根珍.用“活”教材,让小学数学教学走进生活[J].考试周刊,2015(97):25+31.