

创新创业教育与专业教育的深度融合

王丽薰

福建工程学院

DOI:10.32629/er.v2i2.1660

[摘要] 在新形势下,我国相继出台多项政策鼓励大学生进行创业,要求各大院校在提高学生专业知识的同时,要为学生开展与创业知识相关的专业教育活动。基于此,高校在面向全体大学生的教育教学活动中如何将创新创业教育与专业教育相结合,是当前高校运行管理最重要的内容,本文主要内容研究了两者两者的深度融合,希望能为我国的大学生教育事业贡献自己的微薄之力。

[关键词] 创业教育; 专业教育; 深度融合; 创新

前言

结合我国目前对大学生的创新创业教育活动而言,我国才处于发展阶段,但是在新时代的背景下,党和人民十分重视高等院校的教育活动,并且进行了一系列的改革,力图打造出适合当前我国社会需求的人才。基于此,无论是国家还是高校对于大学生毕业之后的就业问题高度重视,各大高校为积极响应国家号召,在对大学生进行教育活动时将创新创业教育与专业教育深度融合,最终目的使学生素养得到全面提升,以适应当前社会对于人才的需求。基于此,本文主要内容研究创新创业教育与专业教育之间的深度融合具有十分重要的意义。

1 创新创业教育概述

各大高校面向全体学生开展创新创业教育活动,首先需要对其概念进行深入了解,厘清创新创业教育的内涵。创新创业教育并非是在新时代背景下提出的新概念,早在2010年,我国出台的相关教育文件中便有了明确的概念,为了适应当前我国社会对人才的要求,高校在对大学生开展教育教学活动时,才逐渐重视对其进行创新创业教育^[1]。创新创业教育作为教育活动的一种理念,最终目的是为了培养学生的创新创业能力与精神,在此过程中,尤其强调对学生开展创新创业教育最终目的不是为了使学生都开公司进行创业,而是为了培养学生的管理社交等实践能力,创业教育并非校园式的创业速成班,旨在引导学生感受创业的艰辛以此培养学生优秀的职业道德等等,基于此,相关教师在对大学生进行创新创业教育活动时应该坚决抵制创新创业教育活动功利化,以此为提高学生的全面素质提供保障。

2 创新创业教育与专业教育深度融合的必要性

2.1 适应当下我国新时代的发展要求

创新创业教育与专业教育的深度融合在一定程度上能够促进双方共同成长共同进步,在对大学生的专业教育中融入创新创业教育,能够有效提升专业教育额教学效率,使学生的学习积极性被有效提升,同时在创新创业教育中融入专业教育知识能够进一步培养学生专业性,使其进行创新创业活动时的目的性与专业性不断提升。

2.2 符合高校开展创新创业教育的要求

针对于创新创业教育与专业教育而言,专业教育为创新创业教育的基础,与此同时,创新创业教育能够提升学生对于专业学习的学习积极性,两者之间需要相互协调统一发展,只有这样,才能使大学生不断发展自己素质以符合当前我国社会的发展要求。

3 创新创业教育与专业教育的深度融合的有效措施

3.1 加强改革教学模式

创新创业教育理念的应用在一定程度上打破了我国传统教育模式的机械化等特点,使得我国高校的教育内容以及资源日渐丰富灵活,在此基础上,将创新创业教育与专业教育相结合能够有效调动专业课堂的学习气氛,使学生的学习积极性有所增加,但是由于两者本质上的区别,因此想要使其进行深度融合,首先需要对高校的教训哦是进行改革。例如,教师在对大学生进行创新创业教育活动时,教师应该根据学生自身情况,基于学生的专业来为学生讲解相关创新创业知识,使创新创业教育活动内容能够体现学生所学专业的特点,这样一来对学生自身的综合素养以及专业能力都有所提升^[2]。教师在为学生进行专业教育活动时,应该加强培养学生的创业能力以及创业兴趣,使学生得以对专业知识以及发展方向有更为明确的认知。高校在对大学生进行教育教学过程中,将创新创业教育与专业教育深度融合时,应当注意不断丰富教学内容,使学生在过程中能够理论实践相结合,进而不断提升其自身素养,使学生本身的专业教育与创新创业教育都有较大的提升。

3.2 加强专业课程教学内容上的深度融合

众所周知,创新创业教育是一种理念,并非仅仅只是为学生传授创新与创业两者之间的关系,而是指要培养学生以创业能力为导向的创新能力,以及以创新能力为基础的创业能力,因此,对学生的创新创业教育离不开专业教育,创新创业教育应与专业教育两者之间应该相互促进共同进步。因此,教师在为学生传授专业知识的同时,应该将创新创业理念不断融入专业教育中,使得专业教育内容得以不断创新,促使学生的全面素质不断日升。例如,教师在进行专业教育活动

过程中,可以在一定程度上依照当前社会中的创新创业人才要求,来对专业教学内容资源进行整合,在此过程中,教师需要注意的是,在资源整合过程中应避免一味增加教学内容,这样会使得学生的学业负担逐渐增加,长此以往,学生容易产生抵触等不良情绪,反而不利于教育活动的开展。基于此,教师应该将创新创业教育与专业教育深度融合,结合当前对学生进行专业教育的实际情况,对教育资源进行科学整合。例如,在高校的市场营销专业中,教师在整合教育资源的过程中可以偏重与创业营销课程,既使得学生在学习过程中易于接受,又为提高教学质量打下坚实的基础。

3.3 加强营造校园创新创业的文化氛围

为了使专业教育与创新创业教育两者深度融合,教师在进行教育活动过程中,应积极结合两者之间的特点,为学生创造良好的校园文化氛围^[3]。例如,各个高校可以有效利用学校广播以及互联网等平台,为学生宣传有关创新创业教育知识等,使得在校学生对创新创业教育理念有一个新的认识,同时使学生从思想上认识到创新创业教育知识的重要性。高校在对开展专业知识教育活动的过程中,应该为学生提供较好的实践平台,结合创新创业教育理念,建设与创新创业有关的专业教育平台,使得学生在良好的校园文化氛围内,能够在专业教育的基础上,提高自身的创新创业能力,进而为学生未来的学习生涯打下坚实的基础。

3.4 人才培养体系上的深度融合

各高校想要对学生深入实施创新创业教育,那么就必须不断完善人才培养体系,明确创新创业教育理念对大学生的作用,以及明确其理念在体系中的位置。想要使得创新创业教育理念在人才培养体系中进行深度融合,不能仅仅只是简单的为学生增添几门课程,而是要使此理念深刻贯彻在人才培养的全过程,在各个环节中都要有所体现。除此之外,各高校还应加强与各个企业之间的联系,加强校企合作模式,从而为创新创业教育提供保障。高校在为学生进行课程设置的过程中,应当专业课程内容不断深化拓展,鼓励教师在相关教育活动的过程中能够结合自身专业课不断进行创业实训。例如,在市场营销专业中,教师用鼓励学生开展沙盘实训以及相关促销技术等,在选修课中应为学生提供创新创业课程,使不同学生之间的个性化需求都能得到满足。

3.5 有针对性的加强创新创业师资队伍建设

无论是专业教育还是创新创业教育都离不开优秀的师资队伍,因此,高校想要将专业教育与创新创业教育相互融合,首先需求根据现有的师资力量,有针对性的对其培训,通过讲座等方式,邀请专业人士,组织骨干教师力量进行学习,进而不断提升高校内容教师队伍的教学能力以及知识素养,除此之外,高校还可以通过聘请社会上的优秀人士作为兼职教师,进而打造出一支专职兼职相结合的高水平师资队伍^[4]。在此过程中,高校对专业教育教师的作用要加以重视,因为此类教师通常情况下更为了解当前专业市场的方向,以及当前市场中对人才的要求,从而为学生的创业行动进行全面的指导,有利于学生创业项目的不断开发。

4 结语

综上所述,在我国大众创新,万众创业的战略要求下,高校应该注重培养学生的创新创业能力,使两者进行深度融合,这也是在当前社会背景下提高在校大学生综合能力的重要途径。对于高校教育来说,实现专业教育与创新创业教育之间的融合是发展的必然趋势,基于此,高校在对教学活动中,不仅要积极开展相关创新创业教育活动,还应该采取相关有效措施,例如加强校企合作等方式,只有这样才能使学生的整体素养不断升高,符合当前社会市场中的人才需求,最终实现高校与社会还有人才之间的可持续发展。

[参考文献]

- [1]王杜春,马海鹏,张伟,高等农业院校创新创业教育与专业教育深度融合的实践探索——以东北农业大学为例[J].东北农业大学学报(社会科学版),2016,(3):84-89.
- [2]赵世磊,张彦卿,部宗娜.创新创业教育与专业教育深度融合研究[J].职教通讯,2017,(2):63-66.
- [3]张黎.高校创新创业教育与专业教育深度融合问题研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,(12):122-125.
- [4]王洁,徐赞.创新创业教育与专业教育融合的课程体系探索[J].新课程研究(中旬刊),2017,(10):56+93-94.

作者简介:

王丽薰,(1964—),性别:女,民族:汉族,籍贯:中国台湾,学历:上海财经大学,职称:副教授,研究方向:金融经济,投资管理,创新创业;从事工作福建工程学院管理学院会计学副教授。