

关于优化初中英语作业设计的几点思考

陈茜茜

浙江省温州市永嘉县大若岩镇水云学校

DOI:10.32629/er.v2i2.1674

[摘要] 作业是巩固课堂教学成果和检验学生学习情况的有效手段,以科学的思路优化作业设计方案能够极大的提高教学效率,对于英语学科而言,教师要紧密结合教学进度和学习内容优化作业设计的方案,帮助学生真正理解和吸收课堂知识内容。本文在结合实际教学情况的前提下,对优化初中英语作业设计提出几点思考,并逐一进行分析和阐述。

[关键词] 初中; 英语作业; 优化; 设计; 思考

引言

初中阶段的教学起到承上启下的过渡作用,初中英语课程是对英语基础知识的深化,也是对高中英语的学习起到铺垫作用,充分掌握初中阶段的英语知识对每一位中学生来说都是极为重要的。作业是对课堂教学效果的延伸,也是教师检验学生学习情况的有效手段,科学合理的作业布置是帮助学生理解课堂教学内容并且巩固知识的有效途径,反之则会成为学生的负担,甚至对课堂教学成果起到反作用。优化初中英语作业设计应该从巩固教学成果的思路出发,紧密结合课堂教学内容,让学生可以通过完成作业得到充分、有效的锻炼。

1 优化初中英语作业设计要保证针对性

初中英语教学的过程中,教师在课堂上呈现的内容和授课进度是严格按照人才培养标准和课程大纲进行的,因此每堂课和每一个阶段的知识内容都有明显的差异,教师在布置作业的过程中,应该充分考虑课程教学的内容,紧密结合知识内容,让作业真正为巩固学习效果服务。只有这样,学生才能够有效利用完成作业的时间和机会,对所学内容进行检验,找到自己的知识盲区,并及时寻求帮助,或重新学习。如果教师不认真思考作业布置的内容,不注意结合课堂知识重点,则会导致作业内容没有针对性,无法发挥巩固教学成果和检验学下效果的作用,场次以往将降低教学的效率,也会让学生丧失学习英语和认真对待作业的兴趣。因此,初中英语教师在设计作业的时候,应该紧密结合当天的教学内容,结合课堂上所讲授的知识重点,以教学内容为中心布置作业,让学生及时得到锻炼,学会灵活运用所学内容解决问题。

以初中英语当中的比较级为例,教师在完成课堂教学的环节之后,可以针对这一知识点的主要内容布置作业。在“比较级”这一课程内容当中,形容词和副词的比较级、最高级词形变化对于初中生来说是全新的内容,教师可以布置一些抄写、背诵、填空的作业内容,帮助学生巩固和记忆新学知识内容。教师也可以为学生布置一些造句和汉译英等作业内容,帮助学生熟悉“more...than”句型的用法,通过不断加深记忆帮助学生熟悉新的知识内容,进而灵活运用。

由此可见,教师要针对教材和学生实际的学习情况,精

心选择作业内容,如果难度上不能与学生的实际水平相匹配,则会导致学生无从下手,或者降低教学要求,影响学生对知识的把握,如果作业内容与课堂讲授内容结合不紧密,会导致学生无法及时消化知识点,不能对所学知识进行熟练掌握和灵活运用。事实上,学生作业的完成情况也可以成为教师课堂效果的一个反馈。如果教师布置的作业内容与当堂讲授内容结合不紧密,缺少针对性,那么作业完成情况也无法对教师的课堂效果进行一个正确的评价,让教师无法从学生的作业结果当中得到反馈并对自己的教学方式进行了反思。

2 优化初中英语作业设计要遵守难度适中的原则

初中阶段的学生正处于知识积累和能力提升的关键时期,教师应该在日常的教学工作中充分发挥教育和指导的作用,为学生创造更好的学习氛围,传授更多更丰富的知识内容。在不知英语作业的过程中,教师要在授课时观察学生的反应和接受程度,设计难度适中的作业内容,要充分结合学生的实际学习和理解情况。如果班级学生普遍对当天的教学内容感到学习难度大,不好理解,课堂反映速度较慢,回答问题准确率较低,教师在布置作业时就不适合选择内容过于复杂或难度过大的内容,应该选择一些比较基础的作业内容,以帮助学生理解和消化当天的教学知识点;如果授课过程中学生普遍接受程度较好,教师可以在布置作业时适当做一些提高和延伸,让学生可以通过完成作业学习到更多的知识内容,提高思考问题的深度,强化运用知识的能力和水平。同时,教师在设计作业布置方案的时候也要有一定的思考和反思,找到学生普遍对新学知识点掌握程度不好的原因,适当调整作业布置的内容和总量,找到学生的知识盲点,帮助学生查漏补缺,及时完善知识体系。举例来说,某中学教师在讲授“现在完成时”这一知识点时,发现学生普遍做题准确率较低,转换句型时大多存有困惑,对于教师的讲解也不能充分理解,在通过观察和询问之后,该教师发现班级学生的普遍问题在于对动词词性的变化掌握不足,因此在布置作业时,着重对这一知识内容加强训练。通过完成相关作业,该班级的学生很快掌握了动词词性变化的方法,做到了充分记忆,对于“现在完成时”这一知识内容也得到了很好的掌握。

我们强调,作业的布置应该体现课堂教学内容,并且达

到教学目标,学生通过作业能够进一步巩固知识,使得思维能力得到进一步的发展。因此,作业的布置难度应该与班级学生的实际水平相符合。难度过大的作业内容,可能会让学生在完成的过程中感到困难重重,思维受到阻碍,一是会占用学生过多的时间,二是有可能对教学起到反作用,让学生失去学习该学科的兴趣;难度过小的内容,无法让学生对当堂的教学内容引起足够的重视,也无法真实检测学生的实际学习情况和掌握水平。缺少难度相当的作业内容作为教学辅助和教学评价的因素,教师也无法对自己的课堂教授效果进行客观的评价,不利于后续教学进度的调整和教学重点的设定。

3 适当结合英语学科特点调整作业形式

英语是一门语言,要求学生在学习的过程中不能一味死记硬背,或者仅仅具备应试能力,而是要在听、说、读、写、译等方面培养均衡、综合的语言运用能力。纵观当今初中学生对英语的掌握情况和运用能力,我们发现学生普遍口语水平不佳,实际运用英语交流和沟通的能力较弱。因此,教师在设计作业布置方案的时候,可以适当结合英语学科的特点,在作业形式和内容上有所调整,可以布置一些促进口语水平提高和强化实际英语运用能力的作业内容。例如,在学习关于方位的词汇之后,教师可以布置一些以“问路”为主要内容的英语会话练习,让学生两人一组,自行编排会话内容,在课余时间练习并完成对话。教师也可以让学生在下一堂课上当堂展示会话,或者请家长进行监督,让学生在课余时间完成英语会话练习。又比如在课堂上小组合作讨论了“假如你和朋友们在旅行,想象你们正在做什么”(学习现在进行时),教师根据本课内容,进行课后延伸,在作业布置上要求学生个人根据讨论内容说至少5句话(符合口语考试的说话要求),并汇报给老师或者同学。通过适当调整作业形式,教师既充分结合了英语学科的特点,满足了人才培养的最终目标,又帮助学生巩固了学习内容,全面的提升了自己的英语水平。

生硬刻板、单纯遵循课本的教学内容,也许可以让学生取得不错的英语成绩,但并不利于真正提高学生的综合英语应用能力。因此,教师在教学的过程和布置作业的过程当中,应该有意识地为学生营造灵活使用英语的机会和较为真实的语境。英语作业的形式要新颖灵活、不拘一格,除了传统的手写作业外,应该适当的添加运用口语练习的内容,也可以通过设定一定的情景,让学生表演小品或话剧等等,通过这种形式打造真实的英语语境,让学生根据真实的需求运用学过的英语知识。灵活多样的英语作业形式,可以让学生在完成作业的过程当中,充分调动多种感官,通过听觉与口语甚至视觉相结合的方式促进英语学习,在一定程度上提高教学效率。

4 优化初中英语作业设计要合理利用手机软件(APP)

“兴趣是最好的老师”,兴趣能激发学生的学习动机,吸引自制力尚处在薄弱阶段的中学生,让他们以愉快的心情

完成每次作业。因此,初中英语教师在布置作业的过程当中应该尽量保证作业形式的多样性,积极利用身边的资源来丰富作业的形式。

随着智能手机的不断发展,涌现出很多适合学生学习英语和改正作业的手机软件,这些软件能帮助学生们获得一对一详细的帮助,在家里就能和外国人聊天,扫一扫就能获得细致的解释。教师不应局限于传统的校对作业的方式,要让学生合理利用手机中的一些APP。教师布置的课后练习卷,学生在做完之后可利用“作业帮”,“小猿搜题”等APP,通过扫一扫不会的题目,让学生在家就能得到清晰的解题分析,并进行自我订正,节省了教师校对作业的时间。针对学生的语音方面的作业布置,教师则可为学生搜索相关微信公众号,如“倍速课堂”,找到点读资料,模仿跟读标准的语音语调,利用微信或者QQ进行英语朗读打卡,教师在周末或寒暑假也能检测学生们的朗读情况。如温州地区的学生要进行的英语听力与口语考试(人机对话),教师在平时的作业布置中可让学生通过“E听说”进行自我检测,让学生能模拟考试环境,适应考试内容。

通过利用手机软件布置作业的形式,可以让学生将课堂学习真正拓展到校园之外,拓展到自己的生活中,利用碎片化的时间完成英语学习和作业内容。运用手机软件等方式,更加适应现代中学生的生活习惯和思维方式,此外手机软件儿的界面通常具有吸引力极强的视觉效果,不同的英语学习软件也有不同的使用规则和方式,这些手机软件的使用可以让学生在英语学习的过程当中不断受到正向激励,以积极饱满的情绪完成英语作业。教师要注意在布置学生通过手机软件完成英语作业之后,就是要积极地参与到作业的讨论当中,尽职尽责的为学生讲解作业当中无法理解的难点,不能完全依赖手机软件儿的的教学,要在实际的教学当中参与进来,与学生保持高度的互动。初中英语教师也可以巧用手机软件的助力,总结出班级学生普遍难以掌握的知识内容,并且利用课堂时间对这些难点知识进行讲解,帮助学生巩固重点知识的学习。

在此应该强调的一点是,利用手机软件布置作业,只是初中英语作业组成当中的一部分,教师并不应该以此作为主导或完全依赖手机软件。教师应该充分发挥自己的职能,引导学生进行学习,注意将手机软件 and 传统作业形式进行有机的结合,相辅相成,香菇促进你,强化教学效果。

5 优化初中英语作业设计要结合学生真实的学习生活内容

英语学科是广大初中生校园生活和学习内容的一部分,并不能完全将其独立出来,与学生真实的学习生活内容相割裂,因此,初中英语教师在布置作业的过程当中,要结合学生真实的校园生活,将英语作业充分的融合进来,成为学生学习生活的一个有机组成部分。

除此之外,教师也可以根据实际情况建立“学分”制度,根据不同年级的学习内容,结合实际教学需求布置课下的作

业任务,并且为每一项任务设置相应的学分,每学期设置学生必须达到的学分总数。学生可以自行挑选作业任务,灵活安排时间,只要在一个学期的时间内达到学分要求,就完成了这一作业任务。初中英语教师在布置这些学习内容的时候,要注意参考学生真实的学习和生活环境,多布置一些与校园生活结合紧密、学生能够容易完成、并且真正促进英语学习的作业内容。这一创新的作业形式可以充分尊重学生的个性和兴趣所在,通过正向激励的形式提高学生的学习热情,调动积极性,让学生确实感受到英语学习的乐趣,在相对自由的环境中锻炼英语能力,巩固知识点。新课程改革要求大部分作业应该突出开放性和探究性,学生在解答问题时要具有一定的思考和实践,初中英语教师在布置作业时也应该让作业答案具有一定的思考性和开放性。以英语写作内容为例,教师可以布置一些具有思辨性的题目,让学生在利用英语知识进行写作的同时,对该问题进行一定的思考,并积极表达自己的观点。教师在批改作业的同时,不仅要关注学生英语语法和词汇的使用能力,也要关注学生思考和表述问题的能力,帮助学生形成正确的价值观。

同时,教师要注意作业内容的延展性。教师布置的作业内容应该紧密结合课本知识和教学大纲的要求,但不应该将思路和眼光局限于此。初中英语教师应该以课程能容为中心,帮助学生开拓视野,接触到更多的知识内容,从而丰富自己的见闻,扩充知识储备,建立更为完善和全面的知识网络。教师可以挑选一些难度适中的双语读物推荐学生阅读,并针对读本内容做一些扩充性的讲解,为学生提供相应的阅读指导。可以要求学生定期以英语或汉语的形式完成读书报告,说明自己通过阅读双语读本习得的英语知识。以上这些作业布置的形式和思路,均是英语知识内容与学生的实际校园生活相结合,让学生可以在学习和生活的过程当中时刻感受

到英语学习的影响,学会以英语的思维去表达。

6 结束语

综上所述,英语是一门实用的语言学科,需要学生在学习中全面提高英语综合水平。而作业是有效巩固课堂教学成果检验学生学习情况的手段。初中英语教师在优化作业布置方案的时候,要紧密结合课堂教学的主要内容,保证作业布置的内容具有针对性,能够真正帮助学生深化对课堂学习内容的理解;同时要考虑学生的实际水平和接受情况,适当调整作业内容的难度和总量,不让作业成为学生的负担;最后,要充分满足英语学科的特点,以创新的思路调整作业的形式和内容,帮助学生全面提升英语水平。初中英语教师在批改这些作业内容的时候,也要采取一些突破的思路,摆脱传统理念的束缚,可以尽量采取等级评价,重视作业评判的过程性和激励性,针对不同的问题认真记录并集中讲解,以更具有开放性的思维和手段进行作业批改,争取让每一位学生都能够获得同等质量的辅导。

[参考文献]

[1]张凯.作业设计在初中英语教学中的作用——以译林津版初中英语为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(09):38-39.

[2]李晓花.基于多元智能理论的初中英语作业创新设计探索[J].学周刊,2016(10):74-75.

[3]刘咪咪.职前教师与优秀教师初中英语作业设计的案例对比分析研究[J].亚太教育,2016(01):222.

[4]冯群英.初中英语作业设计的特点及设计优化的途径[J].中国教师,2014(S2):149.

[5]蒋曙煜.对于如何优化初中英语家庭作业设计策略的浅析[J].课程教育研究,2013(36):107-108.