

思维导图在英语词汇教学中的应用

李海妮

重庆市垫江县砚台中学校

DOI:10.32629/er.v2i2.1675

[摘要] 词汇是语言的三个基本组成单位之一,是语言交流的基础部分。因此词汇教学是英语教学中的重要且最基础的组成部分。在英语学习中,词汇量的大小会直接影响听、说、读、写等英语各方面能力的培养与提升。然而词汇的积累、扩充以及对单词记忆过后的遗忘成为了英语学习者的重大障碍。东尼·博赞发明的思维导图,可通过把大脑的思维以可视化图形的方式进行表达以帮助信息的理解和记忆。在英语教学中,教师把思维导图和词汇教学结合起来,不仅能突破传统的英语词汇教学形式,还能引导学生注意词汇自身的特点及其内部联系,帮助学生构建词汇网络,提高学生词汇学习的效率和自主学习能力。

[关键词] 思维导图; 词汇学习; 英语教学

著名语言学家 Wilkins 曾用这样的话来概括词汇的重要性“没有语法,人们可以表达的事物寥寥无几;没有词汇,人们则无法表达任何事物。”(Wilkins, 1987) 词汇教学是英语教学中的重要组成部分。在英语学习中,词汇量的大小会直接影响听说读写等其他能力的培养与提高。

形象记忆是人脑中最能在深层次起作用的、最积极的、最有潜力可挖的一种记忆力,也是目前最合乎人类的右脑运作模式的记忆法。美国图论学者哈拉里曾说过:“千言万语不及一张图”。据推算,我们一般人“记忆中的语言信息量和形象信息量的比率为 1:1000。”Jonassen 认为思维是学习的必备条件,当学生试图用图表来表示他们的思想时,最能激活学生的思想。思维导图是一种灵活的、适用性强的视觉传达形式。它以整体的视觉呈现、以非言语传播形式,起到加深理解、巩固记忆的作用,提高了教育传播效率。思维导图在西方国家学科教学中已得到广泛而深入的应用。目前,学生在面对英语考试时,首先要过的就是词汇关,如何积累、扩充词汇量并且巩固记忆成为了英语学习者的障碍。通过思维导图的应用,试图突破创新英语词汇教学形式,引导学生构建词汇网络,提高学生的词汇学习效率和自主学习能力。

1 思维导图理论概述

1.1 思维导图的概念

思维导图是由英国心理学家 Tony Buzan 在 20 世纪 60 年代发明的一种可以帮助学习和思考的思维工具。它的使用,要求先写下基本概念,然后再从中辐射出与其相关的想法和思维动向。他通过让使用者用自己的思维方式来关注中心的办法,然后再慢慢地找出并画出与其相关的分支。思维导图实际上是用分割知识框架的方式来帮助我们理解并且记住信息的一种方式。

1.2 思维导图的特点

思维导图不仅能让人清楚快速地注意到所要强调的重点,而且更会让我们用一种联想的方式来更加清晰、更加有

效地进行思考。它通过使用线条、色彩、箭头、分支以及其他方式来更好地绘制自己的脑图,可以帮助我们整理并且组建复杂的想法和过程,从而提高理解能力,把思维更高效地转化为实际的想法和行动。

1.3 思维导图的设计

第一步,找出知识点之间的联系,然后用线条、色彩、箭头、分支以及其他方式来展现它们之间的关系。第二步,在纸的中间明显地写出有关信息的关键字或中心思想。第三步,在其他空白的地方找到其他信息与关键字的应有关系,正确地进行评估,然后在恰当的地方将其画出,以清楚地表达这些相关信息和主题的关系。第四步,脑图画好之后,要对其进行一定的整理和修改。

1.4 制作思维导图的软件

思维导图可以徒手绘制,也可以使用专门的思维导图软件绘制。使用专门软件使基于思维导图的可视化学习变得简便、快捷,有修改方便、界面漂亮、易于网上学习交流等优点。国外目前研发了很多思维导图绘制工具,如 Inspiration、ActivityMap、MindManager、Mindman、Mindmapper 等;国内北京师范大学知识科学与工程研究所开发了 Easy Thinking-Cognitive Assistant(易思-认知助手)概念图/思维导图绘制软件。

2 思维导图在英语词汇教学中的应用

2.1 利用词根词缀记忆单词思维导图

词中带有主要词汇信息的词素叫做词根。在所有构词法中,词根词缀法是构词能力最强的一种,它所构成的单词量最大,是英语扩充词汇的最佳方法,被誉为“学习英语的最短最佳的途径”。英语中相当数量的单词按其构成形式可以分为词根与词缀两部分,有的词根和词缀可以再衍生出几个、几十个甚至上百个新的词汇,英语中基本词根和词缀不过 500 多个,而其中常用的只有一百多个,掌握了这百余个词根、词缀,我们就可以轻松学会上千个单词。如图 1 与图 2 所示:



图1 利用词缀记忆单词思维导图



图2 利用词缀记忆单词思维导图

2.2 利用词汇之间的关系记忆单词思维导图

由于词汇在大脑中是以语义网络形式存在而非孤立地, 因此在进行词汇教学学习时便可以把词汇之间的关系或同类做成单词思维导图, 使词汇之间的关系由隐形转成显形, 便于学生记忆。如图3所示, 当我们学到 school 即学校这个单词, 很自然地就会联想到和该词相关的校内设施等, 如 teaching building (教学楼), dining hall (食堂), playground (操场), dormitory (寝室) 等一切相关的校内设施等。我们都可以绘制到思维导图里面, 通过这些校内设施我们又可以联想到和每个校内设施相关的词, 比如运动 sports 这个词, 就进一步联想到跑步 run、跳远 the long jump、跳高 the high jump、打篮球 play basketball 等, 这些单词又与其他词汇之间存在着语义上的联系。这样, 一个单词“school”通过词汇间的语义连接, 可以激活扩散到数十个其他相关的词汇, 使得单词记忆的效率呈几何级数增长。教师指导学生对一个单词进行同音、同义、反义、多义、形近、派生等多维度地联想, 所有与该单词相关的知识都被贮存在该单词的位置, 记忆效果很好。

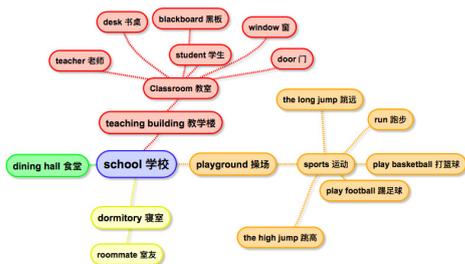


图3 利用词汇之间的关系记忆单词思维导图

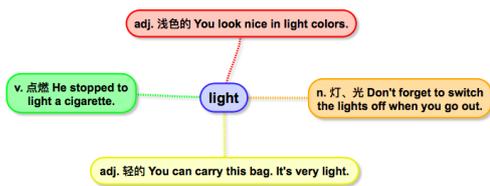


图4 利用词性记忆单词思维导图

2.3 利用词性记忆单词思维导图

很多单词同时具有名词、动词、形容词等多种词性, 通过思维导图将各种词性分别展示, 便于对比记忆, 同时便于复习该词相关的常见搭配及习惯用语。以 light 这个单词为例分析, 如图4所示, 该词同时具有名词、动词、形容词3种词性, 并且每种词性都有各自不同的含义。在导图中, 每个词性含义后面还列出其应用的范围或举出实例, 另外, 单词的常见搭配在另一端注明, 这样对整个单词的记忆更加全面。

3 思维导图在英语词汇教学的运用中应注意的问题

第一, 因材施教, 有的放矢。每一个人都会有自己不同的思维方式, 因此学生们所绘制出的脑图也必定各不相同。英语教师应该根据不同学生的学习风格给予不同的指导, 以便学生能在提高思维能力的基础上其词汇能力。

第二, 求同存异, 适当微调。与传统文字信息不同, 思维导图有着独特的排列次序和模式, 所以学生最初绘制的脑图会显得混乱, 而且差异性较大。对此, 英语教师应避免提出简单、划一的要求, 而应将学生的学习成果即思维导图以小组合作的形式进行展示, 然后采取自评、互评等多种评价手段, 对存在差异的问题进行梳理。最后, 在此基础上, 英语教师提出进一步要求, 让学生修改或重绘思维导图, 对学习内容进行反思。

第三, 及时反馈, 有效监控。学生的记忆风格是差别迥异的。对于有意记忆能力不强的学生而言, 他们对事物的记忆缺乏目的性, 短时记忆能力差, 遗忘快。这就要求英语教师应当对他们的学习效果进行监控。适时收集反馈信息, 比如用测试来评价学生的学习效果等, 以便及时发现教学中的不足, 予以纠正。

思维导图不仅能让人清楚快速地注意到所要强调的重点, 而且更会让我们用一种联想的方式来更加清晰、有效地进行思考。它通过使用线条、色彩、箭头、分支以及其他方式来绘制自己的脑图, 提高理解能力, 增强记忆效果, 对于英语词汇教学有着积极地推进作用。

[参考文献]

[1]钟志贤. 信息化教学模式—理论建构与实践例说[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005: 289-292.
 [2]巢爱芹. 思维导图培养学生“区域认知”素养的教学策略研究[J]. 学周刊, 2019(10): 69.
 [3]权国龙, 董楠, 陈金艳, 等. 基于思维导图的情感效用阅读实证研究[J]. 中国电化教育, 2019(03): 55-63.