

# 浅谈如何提高数学课堂教学有效性

胡荣岩

吉林省临江市河南小学

DOI:10.32629/er.v2i2.1676

**[摘要]** 随着课改的进一步深入,课堂教学遇到最大的挑战就是无效和低效问题。有些教师对新课程理念的理解、领会不到位,缺乏必要的经验和能力,课堂教学出现了形式化、低效化现象。所以说,提高课堂教学的有效性是当前深化课程改革的首要问题。

**[关键词]** 数学; 课堂教学; 有效性

那么,如何提高数学课堂教学有效性呢?我认为,要想提高数学课堂教学有效性,教学中就要采用“让学生在活动中学习,在实践中探究”为主要方式,引导学生亲身经历知识的生成过程,让学生在自主、合作、探究的学习中得到发展。新课标指出:教学要以学生为本位,课堂教学要发挥学生的主体地位,教师的主导作用。教师是学生学习活动的组织者、引导者、因此,教师要尊重学生的人格,摒弃“师道尊严”的旧观念,树立教师的“教”是为学生的“学”服务的观点,充分调动学生的学习积极性,是学生的思维得到启迪,智慧得到发展,从而积极参与教学活动并获得成功的体验,实现数学课堂教学有效。我的具体做法是:

## 1 关注教学目标,精心预设教学活动,注重生成,使之切合实际

教师、学生、教材、教法是教学的四要素。科学地安排教学过程既要考虑教师的“教”,又要考虑学生的“学”,还要考虑教材的处理和使用。教法要研究,学法要指导,指导学生的“学”又体现在教法的实施操作上。我在选择教法时,首先钻研教学大纲,正确把握教学内容中的知识点,然后深入分析该内容在本学年、学期、本单元教学中的作用和地位,准确找出该内容的学习重点,再研究学生的知识基础的学习习惯,确定教学内容的难点。根据以上情况及现有的教学手段,科学的确定教学目标、选择教学方法,以培养学生的思维能力、创新能力和创新意识、思想品德为主要内容合理地设计教学过程,力求数学课堂教学的有效。

## 2 教学时创设良好的教学情境,让学生产生学习的需要

在数学教学中,教师要关注学生已有的生活经验,从现实生活出发,创设良好的教学环境,让学生在生动具体的情境中产生学习的兴趣。例如:我在教学《秒的认识》一课时,课的开始我通过课件演示春节联欢晚会倒计时的情景,让学生参与倒计时的活动,结合以前学过的时、分,唤醒学生已有的生活经验,引出比时、分更小的时间单位——秒,并让学生举出生活中哪些场合是用秒来计时的,让学生感受到数学就在我们身边,从而产生学习新知识的欲望,从而使数学课堂教学的有效。

## 3 通过“自主、合作、探究”的方式最大限度提高学

## 生主动参与学习的程度,培养学生的主体意识,重视学生的体验,让学生成为学习的主人

建构主义学习观认为,学习不是教师把知识简单的传递给学生,而是学生自己建构知识的形成过程。数学知识、思想、方法必须由学生在实践中理解、感悟、发展。可见,让我们的学生亲身感受数学、经历数学、体验数学,才是学生学习数学的最佳方式。例如:《锐角与钝角》是一节概念课的教学。虽然学生在平时的生活中是有接触的,但要用概念去理解是很难的,需要学生通过各种感官去感受。我在教学时从学生已有的知识经验出发,引导学生说出分类方法,让学生给角分类。通过小组合作探究,使抽象的概念具体化,并联系旧知识,解决了本课的重难点。这节课不但让学生掌握了知识,更重要的是让学生掌握了技能,从而使数学课堂教学的有效。

## 4 创建民主、和谐的教学环境,注重学生情感态度价值观的健康发展

教学中,师生应共同营造一种和谐、民主的氛围,教师以饱满的热情上好每一节课,让学生从教师的精神中受到激励,感到振奋。教师要热爱每一个学生、关心每一个学生、尊重每一个学生,使每个学生都感受到“老师在期待我”。这样,课堂气氛轻松愉悦,学生们积极主动地参与到学习活动中,成为了学习的主人。教师是学习学习活动的组织者、引导者、合作者,为学生搭建了自主学习、主动建构知识的平台,使学生获得知识的同时培养了学习能力,体验到了成功的乐趣,从而使数学课堂教学的有效。

## 5 将数学教学融入到生活应用中,学与练有机结合,练习题的设计要体现阶梯性

教学中教师要处理好预设与生成的关系。关注知识的生成与巩固,学与练要相得益彰。练习题的设计既要选择必要的内容,提炼精华要点,设计富有代表性的习题进行练习,又要注重基础知识的巩固,满足不同层次学生的需求,由浅入深,把课堂所学的知识延伸到生活中,延伸到课堂外,拓展了学生的数学思维,让学生体验到了学习数学的乐趣与成功的喜悦,这样就能取得事半功倍的效果,从而使数学课堂教学的有效。

# 导学案在高中数学教学中的运用探究

王建英

白山市解放中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1653

**[摘要]** 学案导学的教学方式是对传统教学理念的一种革新,改变了传统教学中老师一味的知识灌输,同学们被动接受知识的学习方式。导学案的应用,是以学生们的自学为主,老师的引导为辅,让学生们能够自主的发现问题,并解决问题的学习方法。有助于同学们各种能力的形成,也切实的实现了教学中同学们的主导地位,展现了现代化教学的理念和特征,也相对的符合新课程改革中要求同学们自主学习的思想。本文以笔者工作经验为基础,浅要分析导学案在高中数学教学中的运用,以期相关工作能更好的利用导学案提高高中数学课堂效率。

**[关键词]** 导学案; 高中数学教学; 效率

导学案是通过教师集体研究、个人备课、再集体研讨的三个环节,制定出来的学习方案,能够指导学生学习方法,鼓励学生自主探究,促进学生的长远发展。导学案的核心是“以学生为主体”,通过学生的自主探究培养学生的综合能力,为学生数学思维的发展奠定良好的基础。

## 1 导学案教学中“导”需要遵循的原则

1.1 教学活动开设期间,为能更好的将教学的本质内容凸显出来,需要在教学活动开设期间,将其中包含的知识要点使用多种形式展示出来,进而能在教学引导期间将传统观念中的数学定势体现出来,能更好的对学生的数学思维意识进行锻炼。教师需要在课堂教学中将每一堂课看成是对学生引导的绝佳机会,能让学生在知识能力不断强化的过程中,对学生的数学思维意识有一定的深化,从而能让学生对数学本质内容有深入的认知与了解。

1.2 高中数学教学活动开设期间,教师在合理编制导学案的时候需要对学生的实际学习状况有一定的认知与了解,进而能让学生的认知意识和认知能力得到较好的提升,也能让学生的相关知识经验有一定的深化。教师在此基础上需要接触性更多具有启发性的问题,并为学生留出更多的学习时间,使得学生能在积极思考中,将个体差异缩小。不同的学生在学习能力上、认知能力上有着极大的不同,所以教师在导学案教学活动开设之际,需要不断的深化教学效果,争取提

高课堂教学的有效性。

## 2 高中数学导学案教学中存在的问题

### 2.1 高中数学导学案在内容和形式方面存在的问题

在进行高中导学案编写时,很多教师由于长期负责编写导学案,所以形成了惯性思维。编写者以教师为中心,按照传统的思维模式进行编写,导致高中数学导学案与教案具有较大的相似性。很多高中数学导学案只是作为一种形式而存在,在教学过程中发挥的实际作用并不大。随着导学案在高中数学教学中的广泛应用,很多高中数学导学案模板开始出现,这些模板是教师在长期的导学案编写过程中所积累出来的,导学案的内容一般都比较合理,并且具有较高的应用价值。但是这些模板在进行广泛推广之后,很多教师只是对这些模板进行机械式地应用,显然违背了高中数学导学案的编写目标。每一种高中数学题型都有侧重点,所以教师在进行数学教学时,一定要突出教学重点,这样才能够达到理想的教学效果,一味参照模板进行教学的效果非常有限。

### 2.2 应用导学案教学时存在的问题

很多高中数学教师在利用导学案时,会存在着一些比较明显的问题。由于之前没有接触过导学案教学,所以很多教师在利用导学案教学时会感到较大的压力;有些教师也认为自己的教学经验非常丰富,不需要导学案,所以他们对于导学案的应用并不重视。很多学生在进行数学学习时,由于对

## 6 运用有效的课堂评价,帮助学生认识自我

教学中发现,成功者会产生自我激励。因此,评价要评出自信,评出动力,调动学生更加主动参与学习的兴趣。评价时不仅要评价学习结果,还要评价学习行为。对于学习结果和学习行为的评价,要善于发现学生的“闪光点”,以表扬为主,决不能简单地给予批评指责,从而使数学课堂教学的有效。

## 7 结束语

总之,要想提高数学课堂教学的有效性,教师一定要潜心钻研教材教法;精心预设教学活动,处理好预设与生成的关系;关注教学目标,使之切合实际;以学生为主体,教师为

主导;让学生在玩中学,学中玩,对学习内容清楚、明了、记忆深刻,这样的数学课堂教学一定是有效的。

## [参考文献]

- [1]刘延平,崔著秀.如何提高高中数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2016,(14):128.
- [2]李玉凤.浅谈如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].文理导航,2014,(11):12.
- [3]王兰珍.浅谈如何提高章校数学课堂教学的有效性[J].学周刊:上旬,2014,(8):112.