

# 职业教育对地方经济(粤东西北)转型升级的作用

蒙强

清远职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i2.1681

**[摘要]** 伴随着快速发展的经济,我国各项事业获得了较为显著的发展,尤其是在改革开放以后,各地区的职业教育事业在国家相关政策的支持下得到了高速发展。与此同时根据各区域实际条件的差异,国家对于各区域提出的经济发展方向也不尽相同,但无论是哪一个地区,人才的重要性都是不言而喻的,而为了保证本地区内人才数量的输送,便必须要重视教育所发挥的作用。职业教育是针对每一区域对于特定人才的需求所制定的针对性教育方式,同样也是各区域经济提升的重要保障,大力推动区域职业教育的实施,对于区域经济的转型而言具有非常现实的意义。对此,本文主要围绕粤东西北地区职业教育对地区经济转型升级的作用进行阐述,并且通过其所存在的问题提出相应的解决措施。

**[关键词]** 职业教育; 产教融合; 经济转型升级

## 前言

经济全球化趋势的深入,使得我国经济得到了快速地发展,而在此基础上,我国为了能够迎接国外市场所带来的挑战,便必须要不断地进行经济转型,以求在国际市场占据一个有利的地位。因我国地大物博,每一区域都有着其经济发展的重要优势,对此,加强各区域经济发展的科学合理性,同时重视各区域经济业务发展的针对性成为了必要条件。因为只有适宜的区域经济转型升级方式,才能够将当地的经济推到一定的高度。而区域经济的转型升级作为一项技术性要求非常高的工作,其对于专业化人才的需求量也持续拓展。针对这种情况,加强现代职业教育的有效性,找到推动现代区域转型升级发展的人才培养、职业教育的方式显得非常必要。

## 1 职业教育对地方经济转型升级发展的价值

### 1.1 职业教育对区域转型升级的可行性

现代职业教育在我国区域经济发展、转型与升级过程中占据着一个无可替代的重要位置。同时,其对于粤东西北地区在发展期间可用资源较少,区域经济效益提升慢等问题都提供了良好的解决方式。并以此实现了粤东西北地区经济体的最大化,推动其进一步发展。尤其是现代各类资源在区域转型升级期间所扮演的角色,使得人才培养问题被更多人关注与重视。从资源利用以及区域经济的持续性发展方面可以了解到,粤东西北地区不仅要重视规模的扩张,还要保障经济发展的实际质量。构建现代职业教育体系,推动粤东西北地区经济能够健康、顺利地发展。在进行现代职业教育建设过程中,还要注重到对其资金和人才引进的力度,以便于发挥出现代职业教育体系对于区域经济发展的基础性作用。

### 1.2 职业教育对区域转型升级的必要性

在我国区域转型升级发展过程中,要充分的意识到我国区域转型升级发展过程主要依托于以下两个层面:第一种是降低区域转型升级发展对于资源的利用成本;另一种是保证区域转型升级的快速持续完成。具体的来

说,第一种区域转型升级发展的要求主要集中在对区域内拥有的资源的高效利用研究;第二种区域转型升级发展研究的主要依托于优化区域经济的发展关键点,实现对区域转型升级的快速高效完成。根据上述所研究与调查的结果可以发现,进行现代职业教育对粤东西北地区转型升级发展作用研究有着非常显著的现实意义。

### 1.3 粤东西北产业结构调整升级的趋势

在粤东西北地区,其主要产业已经从农业开始向第一、第二产业进行发展。且所生产的产品也从劳动密集型向技能型产品进行转变。在此基础上,实施职业教育可为粤东西北区域的产业化转型与发展提供更多良好的建议,并且对当地经济的调查与升级奠定坚实的基础。随着现代化社会的发展,国民对于各方面的要求也不尽相同,而对于粤东西北区域的产业结构而言,其进行调整与升级已经成为了必然趋势。而加强人才培养,构建职业教育体系也成为了必要之事。

## 2 职业教育对地方经济转型升级发展中所存在的问题

### 2.1 缺乏专业人才

区域在进行转型与升级过程中,其必须要有大量的专业人才才能够完成,只有人才与技能的需求相匹配,才能够制定更多的高新技术性产品来供粤东西北地区发展所用。所以在此过程中,不仅需要加强对人才的重视性,还要重视人才的培养问题,以此完善区域转型升级所需要的核心力量。但是在粤东西北区域内,大多数的职业院校缺乏对专业人才的培养,因此导致其基础设施、师资力量及专业技能的培训次数方法等都无法达到预期中的效果。并且部分院校无法吸引更多人才的参与,而这便对粤东西北当地经济转型升级造成了严重的困难。对此为了能够达到推动粤东西北地区转型升级发展,便必须要加强区域内职业体系的构建,减少人才短缺问题所造成的严重后果。

### 2.2 职业教育体系建设的限制

关于区域转型升级发展过程中存在的现代职业教育限制性问题,要对我国目前的区域劳动力情况进行分

析。通过大量的文献翻阅及数据调查可以清晰的了解到,虽然我国是劳动力资源非常丰富。但是这些劳动力的文化程度显著不高,那些具有着专业技能知识的劳动力更是市场上的稀缺资源,这就导致区域经济转型升级发展存在着人力资源问题。因此这一层面的区域经济转型升级发展过程中,既要重视到对于劳动力的再教育,也要通过建设现代职业教育体系,为这些劳动力提供自我发展的机会。为了保证现代职业教育体系建设的市场经济效应的展现,还要对现有的现代职业教育制度进行更新设计,进而保证区域经济转型升级发展可以具有足够的人才支撑,进行保证区域经济转型升级过程的顺利完成。

### 3 职业教育对粤东西北地方经济转型升级发挥作用的 具体策略

#### 3.1 职业教育与城市产业发展战略深度融合,积极融入 城市发展规划达到职业教育与区域产业协调发展

粤东西北地区在经济发展的过程中,如果想要当地保持一个持续性地发展活力,必须要重视人才的培养。而职业教育作为区域经济中人才培养的重要方式,只有保障这一体系的全面性,才能够为区域经济转型升级提供充足的可利用资源,进而对当地经济发展进行完善与优化。若想要将职业教育与区域经济发展进行有效的融合,第一,必须要提前了解当地的实际经济情况,并且在掌握区域经济发展规律的基础上,对职业教育开展中职业的设置以及人才数量的培养做好规划。其二,则是要尊重人才的成长规律,要以潜移默化地形式使人才逐渐接受并了解其自身在区域经济转型与升级过程中所起到的重要作用,提高其对区域经济发展的贡献性,并养成终身学习提升自身素质的理念。其三,则是尊重职业教育规律,推动职业教育的发展,保障人才培养的系统性与全面性。

#### 3.2 以省级职业教育示范基地(清远)建设为抓手,探索 符合职业教育发展规律的办学模式

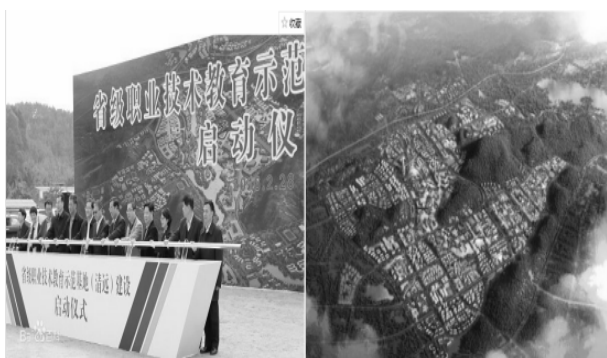


图1 清远——省级职业教育示范基地

在粤东西北区域职业教育的实施与发展期间,必须要重视以省级职业教育示范基地(清远)建设为抓手这一重要措施,以此来调动粤东西北地区职业教育体系构建加快推进现代化职业教育综合改革的步伐,并且根据这一示范基地的开展历程作为职业教育实施的重要借鉴,通过现代化管理技术

理论的深化发展,使得区域内的资源得到最大化利用,为后续职业教育工作的实施、开展及蔓延奠定坚实的基础。努力提高区域内职业教育的办学质量和水平,探索符合职业教育发展规律的办学模式,增强职业教育服务经济社会发展的能力。

3.3 推进现代学徒制建设,校企深度合作,实现双元育人  
中国的“现代学徒制”在教育部的推动之下,正在积极探索中,“现代学徒制”人才培养模式的主要特征是:企业双元育人、交替训教、岗位培养、学徒双重身份、工学交替、岗位成才。同时,其要求省级职业教育示范基地(清远)在进行发展时,可通过“现代学徒制”来进行专业人才的培养,为地区经济发展奠定坚实的基础。粤东西北地区在进行职业教育体系的构建期间,可在校企合作的基础上融入全新的内容,即为现代职业教育融入新的活力,将现代学徒制与校企合作培训进行有效联系。现代学徒制一般是经过学校、企业的深入合作以及教师之间联合传授,对学生采取技能培训为主的现代人才培养方式,粤东西北区域通过学徒制与校企企业的联系,可完善实现双元育人的目的,以此推动区域经济转型与升级。

#### 3.4 大力发展职业教育,构建职业教育体系

对于粤东西北区域经济转型升级的发展而言,其若想要得到一个持续性的发展历程,便必须要重视教育的作用。借助国家及当地政府为人才培养所提供的便利条件,强化人才对于区域经济转型升级的重要性的认知,处理好职业教育与企业、政府、人民的关系,加强区域资源利用的合理化,充分调动社会中各类力量来为职业教育的发展营造良好氛围,进而达到区域教育体系的完善与优化,形成一个体系化的职业教育模式。在区域化职业教育体系的构建过程当中,通过和当地的知名企业进行联合,加强校园与企业共同培养专业性人才的特殊教育方式。这样不仅能够加强学生专业化技能的掌握情况,也能够将教育体系与工业化经济发展进行整合,使专业化人才能够在良好的学习与工作氛围内提升自身的综合素质,以达到“零上岗”人才的培训目的。对此,通过对区域内的所有资源进行合理的处理,保证现代职业教育体系构建的科学性,才能够为区域经济转型升级与发展提供有力保障,并发挥其各自领域的优势共同实现职业教育对粤东西北地方经济转型升级发挥作用。

### 4 结束语

在我国粤东西北地区进行区域经济转型与升级时,必须要重视专业人才的培养,以此作为推动我国区域经济在国际市场中占据有利地位的重要推动力。基于此,需在深化职业教育对区域经济转型升级所具备的重要性这一理念的基础上,把职业教育发展积极融入城市规划达到与区域产业协调发展,并且以省级职业教育示范基地(清远)的构建为重要借鉴依据,推动区域职业教育体系的构建。与此同时,还要在校企深度合作的基础上,推进现代学徒制的建设,将职业教育与区域实际经济发展情况进行联系,使其能够得到多方面的

# 关于高中数学教学及其创新的探析

陈小翠

重庆市涪陵区第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i2.1662

**[摘要]** 高中数学教学活动必须建立在学生的认识水平和已有的知识经验基础之上。教师应善于从学生的生活经验和已有的知识背景出发,为学生提供充分的数学实践活动和交流的机会,使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能,并相应地提高思想与方法,因此为了提升高中数学教学质量,本文阐述了高中数学的主要特征以及高中数学教学存在的主要问题,对高中数学教学的常用教学方法及其创新进行了论述分析。

**[关键词]** 高中数学; 特征; 教学方法; 创新; 要求; 措施

随着新课改的深入,高中数学现有教学模式无法适应新课改下的教学标准,因此需要合理运用教学方法,并加强高中数学教学创新,基于此,以下就高中数学教学及其创新进行了探讨分析。

## 1 高中数学的主要特征

高中数学特征主要表现为:第一、高中数学具有知识内容多以及难度大的特征。高中数学与初中的数学知识相比,内容明显的增加,知识点繁琐且复杂,难度比以前要大许多。第二、抽象性特征。例如初中时,学生数学课主要学的函数,到了高中,不仅要加深的函数学习,还在函数的基础上继续学习集合的相关知识,而在集合这部分知识中,“对应”“映射”等知识的抽象性表现的特别明显。

## 2 高中数学教学存在的主要问题

结合笔者实践教学实践,认为高中数学教学存在的问题主要表现为:(1)传统教学模式问题。应试教育下的传统教学模式在新时期素质教育的影响下发生了一些变化,但是依然存在,这从根本上违背了培养学生的数学思维能力、数学意识、创新意识的高中数学教学宗旨。传统的“填鸭式”教学模式置学生于被动接受的地位,学生只能一味地听教师讲授,然后埋头做题来提高自己的考试成绩,学生的感受得不到重视,思维能力和数学思想也得不到有效的培养。应试教育从本质上就是教育功利思想,教育主管部门在评价一个学校时单凭学校的升学率,而忽略了教学质量,这种情况下,学校和教师就有极大的压力,这也是诱发高中数学所有教学问题的关键因素。(2)多媒体教学短缺的问题。随着信息技术的快速发展,多媒体日益走进了课堂,但是并没有在全国范围内得到有效普及,一些较为贫困的地区甚至没有多媒体教

学设备。如果一所学校缺乏多媒体教学设备,或是没有充分利用多媒体教学设备,学生的学习兴趣就会受到一定的影响,高中数学教学创新也会在客观上受到一定的影响。

## 3 高中数学教学中的常用教学方法分析

高中数学教学的常用教学方法主要有:(1)探究式教学方法。探究式教学方法是指老师分配课堂的学习任务,并创设一定的教学情境,引导学生实现自主式的学习、探究的教学方法。探究式教学方法的主要特点是自主性、探究性和引导性。在探究式教学方法中,老师在课堂教学中只起到了引导者的身份,而学生才是学习的主体,在特定的教学情境中,学生通过分组讨论发现问题,并付诸于实践探究,在摸索中发现知识,养成自主学习的良好习惯,加强数学学习能力,提高数学学习的效率。(2)设疑式教学方法。设疑式教学贯穿在整个教学活动中,老师通过具体的分析引发对某项事物的思考,启发学生的探究式思维,培养学生在数学上的科学性分析问题的思维,既提高了学生的数学学习效率,又刺激了学生科学思维能力的开发,达到事半功倍的教学目的。在设疑式教学方法中,老师应注意设疑的关键时间,起到激发学生兴趣的作用。(3)自学指导式教学方法。自学指导式教学方法是指在教学过程中,老师引导学生进行学习,主要便现在预习、复习、参考书的指导、课外资料的查询方面的指导,帮助学生更好的展开自主学习,锻炼学生独立学习知识的能力。自学指导式教学的主要特点表现为指导性和独立性。在进行自学指导式教学过程中,老师应明确自己的教学作用和地位,帮助学生找到适合自己的学习方法,培养学生独立学习的良好习惯,掌握独立学习和研究问题的技能。

## 4 高中数学教学创新的基本要求

支持与关注,为粤东西北区域转型升级过程中职业教育的建立奠定坚实的基础,也为区域经济的发展提供强大的推动力。

### [参考文献]

[1]王伟麟,方颖,林海波,等.新常态下高等职业教育与区域经济融合发展机制探索——基于中小企业转型升级人才

需求与设计[J].经济研究导刊,2018(12):134-136.

[2]赵鹏飞.“现代学徒制”的实践与思考[J].中国职业技术教育,2012(12):38-44.

[3]陶红,杨阳.广东高职教育产教融合现状及影响因素分析[J].职业技术教育,2017(9):44-47.