

小组合作学习在初中足球教学中的应用分析

李德锋

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i2.1689

[摘要] 初中足球教学中开展小组合作学习能够极大提高学生的学习兴趣,增强他们对团队意识的理解,让他们在合作学习中懂得如何互相学习、相互沟通并能够及时反馈,增强了自主学习的能力,从而获得更多的足球认知,有效提高了足球水平,也让课堂教学效率得到明显提高。基于此,本文概述了小组合作学习,阐述了初中足球教学合作学习的重要意义,对小组合作学习在初中足球教学中应用的策略进行了探讨分析,旨在提高初中足球教学的有效性。

[关键词] 小组合作学习; 初中足球教学; 应用; 意义; 策略

1 小组合作学习的概述

小组合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。小组合作学习是一种结构化的、系统的学习策略,由能力各异的学生组成一个小组,以合作和互助的方式从事学习活动,共同完成小组学习目标,在促进每个人的学习水平的前提下,提高整体成绩。小组合作学习作为一种有效的教学手段,在实际的初中足球教学过程中,组织学生进行学习分组,以组为单位进行合作学习,教师指导小组成员进行自主学习,锻炼学生自主学习意识和自主学习能力,培养学生独立思考习惯,发挥出团队的智慧,激发出学生的学习兴趣和学习动力,提高教学水平。

2 初中足球教学合作学习的重要意义

初中足球教学合作学习的重要意义主要体现在

2.1 提升初中足球教学水平。初中足球教学更加注重其实践性,但是也不能忽视了小组合作的重要性。在小组合作的过程中,能够通过学生与学生之间的合作,达到教学目标。小组合作也是学生之间取长补短的重要方式,通过小组合作,教师也能够更加明确学生的不足,从而更加有针对性地开展教学。此外,在小组合作的过程中,能够调动学生的积极性,积极参与其中,这也是提升教学水平的方法之一。通过小组合作,能够改善初中足球教学现状,对于提高初中足球教学质量具有重要意义。

2.2 优化初中足球教学氛围。初中足球教育应该在优良的教学氛围中得到展开,才有助于教学水平的提高。足球教育注重实践,通过实践,才能够真正提高学生的足球水平。在小组合作的过程中,能够改善教学氛围,增加轻松和谐的教学气息,在这种优良的氛围之下,学生能够积极参与合作学习,与小组成员共同进步。通过小组合作,优化教学氛围,也有利于改变学生对足球教育的看法,从根本上热爱足球教学。这不管是对于足球教育还是对于学生来讲,都有着巨大的积极意义。

2.3 增强初中学生的自主性。传统的足球课堂只包括两种关系,一种是教师的“教”,而另一种则是学生的“学”,其中学生的自主性并未得到全面的重视。而合作学习模式的

应用能够协调教师与学生之间的关系,将学生放在主体位置上,从而使得两者形成一种主体与引导者的关系,为推动足球教学进程提供保障。合作学习模式要求个体发挥出自身价值从而实现团队目标,能够充分调动学生的自主性,成为足球课堂的主人。

2.4 培养初中学生的团队协作精神。合作学习模式注重通过个体价值的充分挖掘来实现团队价值,发挥出团队的优势及作用。足球运动本就是一项团队运动,需要团队之间的密切配合。合作学习模式则符合这一目标,让学生之间以及学生与教师之间彼此协作,对学生团队协作精神的培养效用显著。

3 小组合作学习在初中足球教学中应用的策略分析

3.1 科学分配小组。初中阶段的足球教学主要是以班级为单位进行教学,在实际教学过程中,由于学生人数、办学条件、师资力量等因素的限制,导致足球大班教学的情况比较普遍。而且在足球教学中,有许多需要2到6个人去进行学习和训练项目,导致原有的班级设置无法照顾到足球教学的实际情况。所以在初中足球教学中采取小组合作的教学方式,教师首先需要做的就是对学生进行科学合理的分组,从而使小组合作学习能够有效开展。这需要教师对班级中的学生要有一个熟悉的了解,比如教师可以借助问卷的形式,来对学生的足球兴趣、足球水平等进行了解,从而在此基础上对学生进行分组,使得能够在最大限度上照顾到每一位学生,发挥每一位学生的足球特长。另外,在小组合作学习开展的过程中,教师还要对学生在足球学习中的表现进行关注,这样使得教师能够及时地根据学生的足球学习情况、和小组成员的配合度、学习进度等对小组进行调整,使得小组分配更加完善,从而使得小组合作学习能够有助于学生的足球学习,能够调动每一位学生的足球学习积极性,切实提高足球教学的效率。

3.2 合理设置小组合作学习的任务。初中足球教学中开展小组合作学习,不仅仅需要对学生进行科学的分组,更要设置合适的学习内容,从而最大限度地发挥小组合作学习的学习效果。虽然,小组合作学习具有传统教学方式不可比拟

的优势,但是想要借助这种教学形式来完成想要的教学目标,还需要教师能够在小组教学中选择合适的内容,从而切实提高小组合作学习效率的提升。例如,初中足球教学分为理论学习和实践学习,而对于足球基础知识的学习因为具有很强的专业性,而且有些专业词汇比较难懂,这对初中阶段的学生来说具有一定的挑战性,所以就不太适合小组合作学习。如果教师盲目地进行小组合作学习,不仅学习效果不尽人意,而且还会挫伤学生的学习积极性,使得学生不能够享受到足球的乐趣。因此,在学习足球理论知识的时候,教师需要按照传统的教学方式,结合多媒体,进行详细生动的讲解。在学生掌握了一定的足球专业知识之后,教师可以组织学生进行小组合作学习,在实践中去理解和消化这些理论知识,在提高学生足球学习效率的同时,更能够促进学生身体素质的提升。

3.3 利用小组合作学习,引导学生掌握学习技巧。初中体育开展足球教学,是为了让学生了解一些足球知识,掌握一些足球技能。在教学中,教师大多以班级为单位进行教学。足球体育活动具有一定的团体性,在进行学习与娱乐时,每一个球队的队员都要有相互沟通的能力与合作的意识。小组成员具有合作意识,小组才能在足球比赛中取得胜利。在初中足球教学中,面对以班级为单位的学生,教师不能对足球技能进行简单的讲解,要调动小组合作学习所存在的优势,让学生在合作中对足球的技巧以及策略进行自主性研究。学生以小组为单位对足球技巧进行分析与研究,可以大大提高学生的足球学习能力,使学生认识到集体对于个人的重要性。在初中足球教学中,教师需要对每一个知识点进行精讲,让学生具有较好的足球学习基础。另外,教师要给学生留出一定的空间与时间,使学生进行小组合作学习。学生在交流与讨论的时候,教师可以参与到学生中间,为学生的小组学习提供一定的支持。如在初中体育课堂上,教师引导学生对“主罚点球”的概念进行理解的时候,可以先对其进行总体概括,然后利用相关视频的播放,让学生以小组为单位对“主罚点球”这个概念进行明确,加强学生之间的交流与合作,教师更可以让以实践的方法对这个概念进行呈现,从而激发学生的足球学习兴趣。

3.4 以小组合作为基础,提高课堂评价的科学性。教学评价是初中体育教学的重要环节,更是小组合作学习的重要内容。小组合作评价,对于学生的合作效果以及合作学习的积极性有着重要的影响。从初中足球体育教学这个角度来讲,教师可以引导学生对自己的学习行为进行有关的评价。在初中足球教学实践中,教师可以引导学生进行基础性评价。就是让学生针对自己与小组内成员的基本动作水准以及足球技巧进行有效的评价,使每一位学生在足球学习之后都可以认识一个新的自己。之后,教师可以引导学生以小组为单位进行足球学习素质的评价,就是让小组成员就每一位学生在实践比赛中的足球战术素质以及合作进行评价。教师为每一个小组进行整体的合作学习评价之后,可以引导学生进行一个合作专业评价。在足球学习过程中,对于那些具有较强的合作意识,并为小组合作学习做出突出的贡献、表现突出的学生,教师要进行及时的肯定,给学生以足球学习的自豪感。这样的小组合作学习,有利于学生足球学习效率的提高。

4 结束语

随着新课程标准的提出与实施,使得自主教学、合作学习以及探究性学习成为当代教育工作者常用的教学方法,这些教学方法的合理运用使学生的主观能动性 with 学习精神在教学活动中得到培养。在这种教学思想的引导下,小组合作学习在初中足球教学中得到广泛应用,并且小组合作学习在初中足球教学中的应用有利于师生合作与生生合作活动的开展,因此对其应用进行分析具有重要意义。

[参考文献]

[1]占小芳.基于新课改下小组合作学习在初中足球教学中的实践及研究分析[J].课程教育研究,2015(27):226-227.

[2]张洪涛.小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用[J].运动,2015(18):106-107.

[3]臧荣海.足球教学中合作学习教学路径研究[J/OL].中国培训:1[2019-03-23].

[4]黄镇堂.合作学习在初中学生足球基本技术教学中的实验研究[J].知音励志,2017(04):39.