

新形势下职业高中会计教学的探索

高华敏

临江市职业技术学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1717

[摘要] 职业高中是我国职业教育的重要组成部分,然而长期以来由于各方面的原因并没有受到足够的重视。近年来,由于我国经济的迅猛发展,中小企业如雨后春笋茁壮成长,市场上对专业会计人才的需求量也在不断增长。为了适应市场需求,我国大多综合性职业高中均开设了会计类专业课程。但是,目前我国职业高中会计教学上都存在一些亟待解决的问题。本文主要分析了职业高中会计教学中存在的问题,并提出了相应的对策。

[关键词] 职业高中; 会计教学; 改革; 实践

1 职高会计教学中存在的问题

1.1 课程安排不合理

职业高中是为了培养学生高水平高素质的专业能力,为满足市场需求,培养专业人才,但有些职业高中开设了很多理论性太强、实践性不强的课程,已大大超出了学生的理解范围,脱离了教学的宗旨。有些课程只是模仿高等院校的教学,理论知识太多,导致学生动手能力较差,脱离了实践应用,对学生今后就业造成了一定困难。

1.2 教材内容陈旧落后

随着我国更加深入地融入国际市场上,对外经济的范围和程度不断加深,我国的会计准则也越来越和国际会计的相关准则相接轨,会计教学的内容也需要根据时代的发展和我国会计准则的变化而进行更新。但是,当前我国大部分职高会计教学中使用的教材都比较陈旧落后,不能够反映会计的时代发展变化和最新的要求,导致职高学生在校学习的内容不能够适应学生毕业后的工作要求,从而影响了职高学生的职业发展。

1.3 教学观念落后,教学方法存在问题

职高会计在教学的观念上依然存在严重的理论教学倾向,没有认识到职高会计专业学生最需要的是实际操作能力,而实践能力也正是职高学生能够在激烈的社会竞争中立足的根本。错误的教学观念导致教师在进行会计教学时,不能很好地培养职高学生的会计专业技能。同时,职高学校在进行会计教学时,主要还是采用传统的教师单一讲授的教学方法,不能灵活应用多样的教学方法,无法吸引学生的学习兴趣,导致课堂教学效果不好。

1.4 重理论轻实践

职业高中学习会计专业就是为市场需求培养专业人才,但很多学生毕业后很难从事会计专业,很大一部分原因是由于学生实践能力太差,无法从事会计专业的工作。这是由于在学校学习时,只是注重理论教学而忽视了与实践应用的相结合。在会计专业中除了学好理论知识,实践能力也是非常重要的,虽然很多职业高中也为学生建立了会计专业模拟训练室,但与实际工作中的财务会计环境仍存在很大差距。还

有一些学校没有及时与企业单位联系沟通,致使很多学生没有到企业中真正的实践练习,导致缺乏实践经验而无法从事会计工作。

1.5 教师队伍方面存在的问题

职业高中的会计教学教师通常都有着比较完善的会计专业理论知识,但是并没有在企业从事过实际的会计工作,缺乏实际的工作经验,导致教师在进行会计教学时只注重理论知识的传授,无法教授学生实际的工作经验。同时,职业高中缺乏对会计教师的教育培训工作,使得最新的会计知识、准则等内容不能够及时、准确地传授给学生。因此,职业高中有必要完善会计专业教学的师资队伍,加强对教师的专业培训。

1.6 学生方面存在的问题

职业高中的学生许多都是普通教育中的落榜生,或是不能够完成普通教育教学任务的学生,他们自身的文化素质和水平都不太高,缺乏良好的学习基础,导致他们在进行理论知识的学习上存在一些困难,这是职高教师在教学中需要注意的问题。同时,由于社会上对职高还有着许多错误的认识,职高的学生在心理上自卑、不自信,在学习上也有着更多的压力,而职高教师在教学中不能够很好地发现学生存在的心理问题和压力,缺乏对职高学生足够的关心和鼓励,导致学生在实际的学习中产生厌烦的不良情绪,从而使得职高的会计教学工作难以得到良好的教学效果。

2 职高会计教学的改革措施

2.1 正式教学前的准备工作

学校在正式开始进行会计教学前,可以充分利用学校的社会资源,安排学生到企业学习观摩,使学生能够实际接触和了解会计工作在企业中真实的运作情况,产生直观的感性认识,有一个具体的明确印象。学生在亲身接触和了解了会计的具体工作后,在今后的学习设计中才能够更好地指导自己的学习,明确学习的目标,提高学习积极性和效率。

2.2 改善课程设置

为了更好地实现满足企业需求、增进学生就业的目标,职高学校应当改善当前会计教学的课程体系。在课程的设置

方面,学校要尽可能地加大实用性课程的比重,适当删减过难的理论知识课程,在教授学生基本的会计学知识的基础上,提高学生的实践技能,从而能够更加适应市场的实际发展状况,让学生在毕业后能够尽快适应企业的会计工作,增强学生的市场竞争力。

2.3 创建良好的校内会计实践环境

为了让学生能够真正掌握实际工作中会计工作的业务流程,学校可以在校内创建代理记账公司,模拟实际的公司部门来处理财务工作。学校可以将公司分为不同的业务部门,让学生轮流在各个部门完成相应的工作任务,使学生能够真正地了解企业各部门的工作任务和要求,教师在整个过程中负责指导学生的工作。通过模拟实际的企业会计工作的方式,提高学生的学习兴趣,增进学生对会计工作的了解,提高学生将所学的知识应用于实际工作中的能力,推动学生全面发展。

2.4 建设高水平的师资队伍

职业高中的培养目标是培养具有专业技能的应用型人才,在会计教学中教师的综合能力直接会对学生的学习产生影响。而当前我国大部分职高学校的会计教师都缺乏足够的实践经验,因此,学校需要加强对会计教师技能的培训,提高教师的综合能力,完善会计教学的师资队伍,建立“双师型”的教师队伍结构。首先,学校可以聘请校外企业中经验丰富的注册会计师等专业的会计人员担任学校的兼职教师,向学生教授实践性课程,传授给学生相关的实际工作经验。同时,还可以为学校教师提供实践教学方面的指导。其次,可以积极邀请优秀的会计专业人士到学校开展专题讲座,向学校的师生传递最新的会计学方面的知识。最后,学校还要鼓励本校教师进行培训和进修,加强对教师实践操作技能方面的培训,并采取措施鼓励教师去校外兼任企业的部分会计工作,

增加教师的实际工作经验,从而使教师在教学中能够将自身的工作经验融入理论知识中,更好地帮助学生能力的发展。

2.5 引进专业教材

在未取消会计从业资格证考试之前,职业高中选择会计教材时,更多会考虑教材是否有助于提高学生会计考试成绩。随着会计从业资格考试取消,职业高中便需要重新选择专业教材。首先,继续会计行业基础性知识教育,选择一些实用的会计基础知识用书;其次,进行企业会计岗位实况调查,掌握会计行业对从业者的标准需求,并以此为基础,编排合理的教材;最后,对现有的教材进行改编,结合会计岗位需求与学生学习需求,及时做出相应的调整。例如营改增的实施、增值税税率的调整,职业高中学生便需要及时掌握相关内容。

2.6 学生方面

学生自身应当树立正确的观念,增强学习的自信心,克服学习过程中出现的困难。同时,学生应当相信教师,与教师建立良好的沟通,完成教师布置的教学任务,提高自身的能力。

3 结语

综上所述,我们需要正视职高会计教学中存在的问题,积极地采取措施予以解决,为社会发展培养出优秀的会计专业人才。

[参考文献]

- [1]张田丹.试分析职业高中会计实训一体化的教学改革[J].时代金融,2015(12):15.
- [2]刘铭钊.职业高中会计专业教学应注重社会实践之初探[J].中国校外教育,2015(12):19.
- [3]根小.新形势下职业高中会计专业课的教法探索[J].才智,2015(24):26.