

# 低年级科学实践对提高学生注意力的策略研究

白洋 梁婷 鲍德礼

本溪满族自治县高官镇逸夫学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1755

**[摘要]** 小学低年级学生在课堂上往往注意力不集中,不注意听讲,不注意观察,不注意思考,所以培养小学生课堂的注意力尤为重要。本文从低年级学生注意力不集中的表现形式入手,就低年级科学实践对提高学生注意力的策略问题进行了探究,以供参考。

**[关键词]** 低年级; 科学实践课程; 注意力

科学实践对于培养学生的科学素养和综合能力有着重要作用,但在小学低年级教学中,对科学实践的重视力度却不高,存在的问题也相对较多。因此,未能充分发挥其有效作用,尤其是培养学生注意力方面的作用,往往是被忽视的,使得整体教学效果不理想。为此,就需要结合现今情况制定合理的优化措施,以此来提升学生的注意力,保证教学工作的顺利进行。

## 1 低年级学生注意力不集中的表现形式

注意力不集中是影响学生学习成绩的主要因素。在教学中,注意力不集中会使学生无法及时跟上教师的教学思路,进行知识的深入思考。同时,对于学生观察力、记忆力的提升也有着一定的负面影响,而这无疑会进一步的影响学生的学习成绩。具体来说,注意力不集中的主要表现有:学生课堂注意力集中时间较短,经常出现东张西望、呆滞的现象;不听从老师指挥,课上同其他学生交流,影响学习效果;作业完成效率和质量不高;无法专注在一件事情上。

## 2 学生注意力不集中的主要原因

### 2.1 声音信息的处理

对于低年级学生来说,在对外界声音处理中往往会存在以下三种情况:一是对声音感知较为敏感的学生,如果将其放在较为嘈杂的环境下,他们很容易被声音来源所吸引,无法专心听讲;二是对声音不太敏感的学生,如果声音分贝较低,则不能有效的吸引学生的注意力,降低学习效果;三是不会进行声音处理的学生,其不知道在听到一些声音时应该做出哪种反应和表达,降低了声音的处理效率,学生不能及时接收外界有用的信息,最终导致其注意力分散,难以集中精力进行学习。

### 2.2 视觉空间信息的处理

视觉空间信息是造成学生注意力无法集中的另一个主要原因,这是由于学生对画面信息接收和处理能力较弱,且在图像处理过程中,很容易受到外界因素的影响,使学生注意力不集中,进而影响听课效果。

### 2.3 动作序列处理

动作序列处理能力不足对于学生注意力的影响可以说是较为严重的。学生在接受到图像信息后,由于运动规划和

行动排序方面的不足,导致其对图像的反应时间较长,且无法对后续图像予以有效的捕捉,进而致使学生经常存在记不住和注意力很难集中的情况,降低了学习任务的完成效率。

## 3 提高学生注意力的策略

### 3.1 做好课前准备工作,找准教学切入点

受到农村教学条件的限制,低年级科学实践活动的开展主要以课堂教学形式为主。在课堂教学中,教师可以通过与学生之间的高效互动,引导学生主动进行思考,提升学生在同类事件上注意力集中的时间,实现教学目的。基于此,教师需结合教学内容和学生特征做好课前准备工作,制定合理的教学流程,选用合适的教学道具,保证科学实践活动的有序开展。

如在教授《认识固体》一课前,教师应先对教材内容进行详细的研究,并制定合理的教学流程为了让学生直观的了解什么样的物体是固体,可以准备石头、尺子、牙膏、饮料、量筒、黄豆、小米等生活中常见的材料及实验设备。在实际教学过程中,教师可以先利用准备的材料设备,让学生辨别哪些是固体,哪些不是固体,并表述出来,如石头、黄豆等是固体,饮料不是固体,牙膏不确定。之后教师可以向学生提问,你们是如何判断的多呢?它们有什么共同的特点?进而引入讲解的内容。同时,在讲解过程中,教师可以通过用手摸、用眼看、用尺子量等方法,让学生对判断物体是否是固体的依据进行深入了解。随后,我还会安排学生亲自动手将黄豆和小米放在一起,研究固体混合前后质量和体积的变化,总结规律。然后再引入到实际生活中,询问学生生活中还有那些东西是固体,以及固体在生活中的应用,以加强整节课的教学效果。通过这样的方式,让学生随着教师的思路进行思考和研究,有效吸引学生的注意力,进而提高整体教学质量和效果。

### 3.2 多样化教学形式的应用,激发学生兴趣点

在新课改的影响下,农村小学教学也逐渐注重学生主体地位的凸显,注重培养学生的自主探索能力,以便于更好的掌握科学知识内容,了解科技世界的奥妙。所以在科学实践教学过程中,教师应通过多样化教学模式的应用,提高学生的学习兴趣,激发学生自主学习的热情。教师可以根据教学

内容进行情境创设,使学生在具体情境中感知科学的魅力,激发他们的探究欲望,使学生产生强烈的求知欲和好奇心。同时在知识探究过程中,教师也要做好引导工作,帮助学生解决科学实践活动中存在的问题,拓展学生思路,实现有效性课堂的教学效果。

此外,在科学教学过程中,教师也可以通过一些新奇材料的应用来激发学生的学习兴趣,培养学生探索和观察的能力,在动手操作的过程中发展学生的科学态度,提高他们对科学学习的兴趣。通过学生的自主探究,让学生掌握更多的科学本质,使他们对科学学科充满兴趣,推进教学活动的顺利开展。

### 3.3 科学实践能力在应用中形成

教师应正确引导学生运用所学知识解决实际生活中存在的问题,这样不仅可以加强对知识的理解和掌握能力,提高自身的问题解决能力,在科学实践的过程中,也能够培养学生的注意力,锻炼学生的观察能力,更好的进行知识的探索。对于低年级学生来说,在知识学习中很容易受到外界环境的影响而出现注意力不集中的情况,将知识与实际生活结合在一起,则能够激发学生的好奇心和探索欲,这样能够让学生长时间集中注意力在一件事情上,通过观察、研究和分析来找出事物具体变化规律,达到知识学习的目的。同时在研究过程中,学生一定会存在较多的疑问,运用所学知识,加上教师的正确引导,及时解决存在的问题,可以让科学实践有序的进行,让学生逐渐融入到科学实践中来,并在实践学习中找到乐趣,提高学生的综合能力水平。

另外,科学实践中会应用到较多的辅助设施,如放大镜、皮尺等,在培养学生实践能力的过程中,也教会了学生如何运用这些基础设施,并将其应用到实际生活中来,养成学生良好的学习习惯。

### 3.4 选择合适方法,引导实践开展

科学实践对于低年级小学生来说有着重要的作用。通过科学实践能够更好的培养学生的创新能力、探索能力以及动手和动脑能力,激发学生潜能的发挥。同时在这些能力提高的过程中,学生的注意力也将明显加强,从而让学生跟随课堂指导进行相关知识的学习,降低了课上教学的难度,强化教学效果。同时教师还应注重教学方法的合理选择,以此来

引导学生积极参与到科学实践中来,促进各方面能力的提升。通过思考得出正确结论。因此,在教学过程中教师除了要采用多样化的教学模式外,还需给予学生一定的思考时间,并对学生学习过程中的状态实行仔细观察和了解,及时调整教学内容,增强学生课上注意力,实现最终的教学目标。

总之,低年级科学教学过程中,教师应当结合学生的特征情况,选择合适的教学模式和方法,集中学生注意力,让其更好的参与到教学活动中来,在保证教学质量的同时,促进学生综合能力的全面发展。

### 3.5 协调大脑功能,吸引学生的注意力

人的大脑由两个半球组成:左半球和右半球。左半球主要掌控人们语言、逻辑、分析能力;右半球主要负责人类对音乐、空间、视觉的理解。如果在较长时间内让大脑从事同一项工作,就会造成大脑疲劳,如果我们能够适时地调整工作方法和内容,在科学实践中自然也会提高学生的注意力。比如,在教授《叶和花》这一课程时,多媒体出示花的图片,教师引导学生观察,使学生对植物的花有初步了解。课堂上教师适时播放音乐和视频,营造良好的课堂氛围,让学生在轻松和谐的氛围中,进行的解剖,观察花的构造及各部的作用,进一步加深学生对花的学习。课堂动手实践活动项目,符合小学生好动、好奇心强的性格特征,可以激发学生的学习热情,进而提高学生的注意力。

## 4 总结

综上所述,在低年级学生的科学教学中,通过多样化教学模式的应用,先进教学理念的融入,能够更好的提升学生对科学知识的注意力,延长学生在同一事件上的注意力集中时间,进而更好的实现知识的有效传授。

### [参考文献]

[1]张毅.“开放性科学实践活动”:首都初中科学教育新举措[J].中小学管理,2016(05):7-10.

[2]本刊编辑部.构建开放的教与学模式——北京市初中生网上选课参加开放性科学实践活动[J].中小学信息技术教育,2016(01):13-14.

[3]刘秀江,李润蕊.北京市初中开放性科学实践活动实施现状的调查研究[J].教学与管理,2019(09):24-26.