

情境教学在小学数学学习题开发和利用中的应用

裴影

盘锦市兴隆台区第三小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1770

[摘要] 小学数学教学过程中,创设问题情境的教学方式普遍受到教师的认可,在实践教学中可以使小学数学教学效率得到明显提升,同时也得到了小学生的欢迎。创设问题情境有助于小学生在数学课程学习中锻炼分析问题和解决问题的能力,很大程度上增强了学生学习数学课程的积极性。本文在通过问卷调查的方式,对部分小学数学教学中创设问题情境的应用状况进行调研,在小学数学教学实践经验的基础上,结合创设问题情境的理论研究成果,深入分析当前小学数学教学中创设问题情境应用中存在的问题和问题根源,提出小学数学创设有效问题情境的有效策略。

[关键词] 小学数学; 创设; 问题情境; 策略

1 小学数学教学中创设有效问题情境的重要意义

目前小学数学教学重点主要放在引导学生建立数学思维,提升学生学习的积极性方面,小学数学教学目标正逐步向培养学生的全面能力转变,教学方式正逐步向启发式模式转变,越发注重数学学习在实际生活中的应用能力培养。教学过程中通过创设有效问题情境的方式可以使学生在情境中获取数学知识,学习的同时利用学到知识解决现实问题,达到数学学习与生活密切关联的目的。创设问题情境的教学方式,可以在很大程度上丰富教学方法,使教学过程产生足够的吸引力,让学生积极参与到数学学习环境中。创设问题情境的教学方法可以为学生营造更容易接近的学习氛围,在激发学生兴趣,提升数学学习能力方面有积极的推进作用,符合小学阶段的数学学习特征。

创设有效问题情境教学可以使学生在情境中发现问题。针对在情境发现的问题,学生通过自身的思考探求解决问题的方法,可以很大程度上提升小学生数学的抽象思维能力,进一步培养学生的探索精神,有利于小学生数学思维的形成。创设有效问题情境可以帮助学生提升自主解决数学问题的能力,同时有助于学生更有效的掌握数学知识,有效唤醒学生参与数学课程进行学习的热情,增强数学学习动力。创设情境可以有效拉近教师和学生之间的距离,进一步消除两者之间的隔阂,在教学过程中增加更多的情感体验。

创设情境可以有效转换学生角色,让学生成为学习的主体。部分小学在数学教学中,教师存在灌输教学的情况,学生在学习的过程中处于作为知识的被动接收角色,无法有效激发学生学习数学课程的热情,求知欲望不强烈。通过设定问题情境教学有效的转换了学生的角色,随着角色的转变,学生在思维和行为方面都会发生相应的改变,在情境中学生可以很快的进入角色,提升数学学习的主动意识。

2 小学数学教学创设有效问题情境中出现的的问题和问题分析

小学数学教师对于创设问题情境的理论学习不够,没有正确的认识创设问题情境的内涵。目前创设问题情境教学的

方式已经逐渐被教师接受,并且得到了广泛的应用。创设问题情境的重点在于情境的有效性,针对教学目标设立教学活动,设立的情境具有明确的目标性。作为问题情境应注重问题的提出过程,针对问题设立组织模式,将问题放在情境设立的主体地位,在设立情境的过程中不应过分的重视情境而忽略问题的存在。小学数学教师对于创设问题情境的内涵应深入进行理解,正确认识问题和情境的从属关系,避免设置无问题情境的情况发生。在数学课堂教学中,教师应根据对创设问题情境的正确理解,创设有效问题情境,同时将需要解决的问题正确的放置于设立的情境中,更好的激发学生的学习热情,提升学习兴趣。教师通过有效问题情景的设计,真正达到活跃课堂气氛,启发学生思维活跃性的作用,将学生自身作为探索者去体验数学学习的乐趣。

部分数学教师没有明确的把握创设有效问题情境的特征,创设的情境趣味性不够。实际设立的问题情境,情境中的一部分内容是虚拟的,教师在处理真实性和虚拟性之间的关系式不够到位。情境设立的主要目的是让学生在快乐、真实的氛围中完成学习任务,教师在设立虚拟情境时,没有注重拉近情境与真实生活的距离,使数学教学内容的学习远离生活实际。在情境设立的过程中,保证情境的内容与学生生活的部分必须真实,创立的情境应简单易懂,同时直观的反映数学课程的特点,创设的情境要注重问题的趣味性,帮助学生进入情境。部分问题情境的设置没有重视问题的层次性,对于复杂问题没有进行分解。

部分教师在创设问题情境教学时存在惰性思维,创设的情境过于形式化。由于创设问题情境的备课工作量大,部分教师只在关键的展示课上应用。在平时的课堂教学中,部分教师对于教材的研究还停留在表面,对于教学内容没有进行深入研究,没有足够的动力为学生创设趣味性强的问题情境。部分教师在应用创设问题情境教学后,没有进行充分的反复思考过程,导致创设问题情境的效果无法进一步提升,在自身教学经验、专业素养等方面无法进一步的提高。部分教师创设的问题情境,无法引起学生的参与积极性,学生在

情境中无法有效思考, 创立情境前没有充分的考虑学生的认知特征, 学生感到不可接受。

3 提升小学数学教学创设有效问题情境效果的有效策略

3.1 成立创设有效问题情境工作小组

通过教师团队合作的形式, 开展集体备课, 备课中针对同学年、同学科的教师集中组织进行, 充分发扬团队力量。通过团队配合, 资源共享的方式, 可以在很大程度上减轻教师的备课工作量。在团队集体备课过程中, 一般以年级为单位成立课题小组, 组合所有教师固定周期内完成整体备课。针对创设有效问题情境的设计, 教师间进行相互评价, 并形成会议记录备案。期间可以聘请相关专家参与并指导工作, 课后积极组织教师进行课程总结, 积极开展评课工作, 深入进行交流和研讨。通过团队合作的模式, 可以让教师与教师之间形成良性合作机制, 推动创设问题情境教学工作有效运转。

3.2 提升教师个人在创设有效问题情境方面的能力

针对创设有效问题情境内涵被部分教师曲解的情况, 应进一步加强教师对创设有效问题情境的理论学习, 正确认识创设有效问题情境的内涵思想, 真正发挥问题情境的有效性, 确保高效的完成教学目标的, 通过教学经验的积累, 逐步形成个性化, 完善化的创设有效问题情境理论体系。创设情境教学涉及的范围较为广泛, 教师应进一步强化现代化教育理念, 不断学习新的教育观和学生观, 积极参与新形势的培训交流活动。在教学的过程中, 教师应充分了解学生的个性, 有针对性的激发学生的潜能。学生在情境中学习时, 可以通过情境激发学生的学习兴趣, 锻炼学生的逻辑思维能力。

3.3 小学数学教师应增强对创设有效问题情境内涵的认识

问题情境分为问题和情境两个层面的内容, 对于创设有效问题情境内涵的认识, 应从数学教学中提出的问题入手。问题是引发教学和学生学习的主要目标, 情境是问题出现的具体环境, 设立问题情境教学的重点应放在环境中如何利用知识解决具体问题方面。小学数学教师在创设有效问题情境时, 不应过于追求流行性, 因为课堂生动性的需要而设立情境。小学数学教师在创设有效问题情境时, 应避免过度的追求情境的数量, 盲目的增加情境数量是对创设有效问题情境内涵的误解。教师应抓住创设有效问题情境的重点和内涵,

避免应设定情境而分散了学生的注意力, 同时偏离了教学重点。创设有效问题情境应进一步关注对学生思考的刺激, 学生能否在情境中进行有效的思考是评价问题情境创设效果的一项主要参考。

3.4 深入研究创设有效问题情境的基本特征

创设的有效问题情境应符合小学生接受数学知识的特点, 创设的数学问题情境要贴近生活, 同时也贴近教学, 需要教师在设定的情境中进一步调节, 让设立的情景更加具有易接受性。在创设贴近生活的情境时, 应避免情境必须联系生活的错误理解, 创设的情境应更多的注重趣味性, 通过趣味作为切入点引起学生的学习兴趣, 让学生真正的走入设定的情境, 在情境中体验中完成学习任务。设定情境时应以实现教学目标为指引, 将相对复杂的数学问题分解为多个小问题, 分阶段的进行思考。对已分解的问题进行层次化分类, 将问题由浅入深的引入情境, 过程中充分考虑小学生已学知识的关联。创设有效问题情境应注重学生发散性思维的培养, 设立的问题情境要具有较强的开放性, 问题答案不具有唯一性, 进一步强化学生的创新思维锻炼, 鼓励学生勇于提出不同解决方案。

4 结束语

小学数学教学中创设有效问题情境, 可以在很大程度上提升教学质量, 进一步提升学生的思维能力, 引导学生成为课堂的主体, 引发学生积极参与学习并形成初步的数学思想。如何将创设问题情境的教学方式, 更有效地运用在小学数学的教学中, 值得小学数学教师深入研究。

参考文献

- [1]甄晓慧. 小学数学问题情境教学的问题与对策研究[D]. 聊城大学, 2017, (08): 56.
- [2]刘香英. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018, (01): 74.
- [3]胡永跃. 浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J]. 课程教育研究, 2017, (23): 156-157.
- [4]廖香秀. 丰富问题情境创造精彩课堂——对小学数学创设有效问题情境的实践探讨[J]. 华夏教师, 2017, (6): 59-60.