

浅谈语境在高中英语词汇教学中的运用

孟江梅

云南省曲靖市第二中学

DOI:10.32629/er.v2i5.1834

[摘要] 在高中英语教学中,英语词汇教学是其中的重点内容和基础内容。在词汇应用不恰当时,学生将无法理解英语语句,难以开展英语写作创作等。因此,高中英语教师为了有效地提升英语教学的整体质量,需要积极开展高中英语词汇教学,以实现预期的教学效果。基于此,文章研究了语境在高中英语词汇教学中的运用。

[关键词] 语境; 高中英语词汇教学; 运用

引言

在全球一体化的大背景下,英语教学的重要性日益凸显出来。在高中英语教学过程中,教师应该重视英语词汇教学,为英语阅读、写作等提供了基础保障。因此,高中生应该掌握更多的英语词汇,提升自身的英语功底和学习经验,进而提升高中英语词汇教学的整体质量。语境教学是一种有效的高中英语词汇教学方法,教师应该将其应用到实际教学中,提高英语词汇教学的整体效果。

1 语境在高中英语词汇教学中的重要作用

在高中英语词汇教学过程中,语境发挥着十分重要的作用,有助于学生掌握并理解英语词汇的含义^[1]。因此,高中英语教师在应用语境教学方法时,需要加强对以下内容的重视:第一,在语言语境中,学生能够猜测出词汇的具体含义,且在遇到生词的情况下,学生能够根据前后语句猜测出词汇的含义,在无法对词汇进行准确翻译时,也会有一定的印象,这就能够提升自身的阅读理解能力,提升高中英语词汇教学的有效性;第二,语境教学在高中英语词汇教学中的应用,有助于学生掌握更多的词汇,实现预期的教学效果。通常情况下,为了达到英语词汇教学的目标,教师普遍会将各个教学内容划分成不同的模块,并根据各个模块的实际内容创造出特定的语言环境,使得学生掌握更多的词汇,为高中英语词汇教学的有效性提供保障;第三,有助于学生准确地理解词汇的整体含义,这样学生就能够加深对词汇的理解,提升高中英语词汇教学的整体质量。并且,中西文化的差距比较大,具有特定的文化背景,有助于学生更好地理解英语词汇,为学生学习英语词汇创造更有利的条件;第四,语境有助于学生提高猜词能力。最近几年的高考阅读理解比较注重考查学生的猜词能力,这就要求教师帮助学生养成利用语境提示猜测词义的习惯,具体体现在以下方面:首先,根据定义和解释猜测词汇的意思。常见的引出定义的标志性词语是 be, mean 等;其次,根据举例猜测词义例子语境提供猜词的重要线索,常用冒号或 for example, such as 引出,如 All the furniture had been completely removed. SO that not a single table or chair was to be seen. 通过列举的“table”和“chair”推测出“furniture”意为“家具”;最后,根据

上下文信息推测词汇的意思,如 Mark got on the motorbike. I sat behind him on the pillion and we roared of into the night. 根据上下文相关信息及摩托车相关常识,可以推断出“pillion”意为“后坐”。

2 高中英语词汇教学问题分析

2.1 教学方法不恰当

高中英语教师在词汇教学过程中,往往只是指导学生学习词汇,无法将词汇放在实际的语境中,这就使得学生在记忆单词的过程中,无法理解词汇的大致意思,在长期的发展中,学生会忘记单词。因此,在高中英语教学过程中,教师应该深入分析教学方法,明确教学过程中存在的问题,积极探索满足学生发展的词汇方式,提升词汇教学的整体质量。

2.2 考试试题题型设置不合理

英语试题中的主观题所占比例比较小,学生利用词汇量的题型也很少。现阶段,考试试题题型设置不合理,这就影响着高中英语词汇教学工作的顺利开展。在实际的词汇教学过程中,教师只重视学生对单词的记忆,不重视学生对词汇的运用,而学生应该不断提升自身的词汇运用能力,这样才能有效地提升英语的综合能力。

2.3 重点不突出

高中英语对课文词汇的要求存在很多差异,有些内容是学生必须要掌握的,学生既要会读和写,又要熟练地运用词汇,还有一些内容只要求学生会读,不需要学生会写。但是,在实际的高中英语词汇教学过程中,很多教师不重视课程标准对词汇提出的要求,这使得学生投入了很多时间用于词汇的运用和掌握中,这虽然使得学生的词汇量有所增加,但学生在短时间内记忆了很多词汇,无法牢固地掌握词汇的用法,这就使得学生的学习负担越来越重,无法实现预期的教学效果,并对学生的学习积极性带来了很大影响。

2.4 词汇复现概率较低

高中英语教材中的词汇密度比较大,对于学生来说词汇的复现概率比较低,教师应该针对这些词汇进行补充,但很多英语教师无法认识到这一问题。并且,词汇的听、说、读、写等活动的开展力度比较小,很多单词学生只见过一两次,很多初中学习的词汇在高中时期使用得很少,长期下去会被

遗忘,且课程要求的词汇量比较多,学生无法投入大量的时间用于词汇阅读中,无法接收更多的课外词汇。除此之外,教师缺少对先进教学方法的重视,学生无法系统地进行词汇学习,且在学习单词的过程中感觉单词的复现率较低,这就对教学质量带来了很大的影响^[2]。

3 语境在高中英语词汇教学中的运用

随着社会的快速发展,高考改革力度在不断扩大。英语高考重点主要转变成了对学生猜词悟义能力的考察。在实际的高中英语词汇教学过程中,教师应该注重语境方式的有效英语,提升学生的猜词能力,帮助学生养成利用各种语境提示来猜测词义的习惯。基于此,下文研究了语境在高中英语词汇教学中的运用。

3.1 通过情景呈现词汇

在高中英语词汇教学过程中,教师可以通过情景呈现词汇,这样学生就能够在具体的语言环境中加深对词汇的认识,教师还可以使用多种方式将语境展现在学生面前,这样学生就能够在语言环境下更好地学习词汇。同时,教师在呈现情景的过程中,可以应用口头描述的方式,或在模拟教师情景的基础上开展教学,教师还应该以学生喜爱的学习方式进行研究,更好地掌握英语词汇。例如,在高中英语词汇教学中,教师在教授“wrist”单词时,可以指着自己的手腕开展教学,并引入相关语句“The part is called wrist.”将教学目标和教学情景进行有效融合;教师在教授“pull up”单词的过程中,可以指着窗帘,向学生说“Could you pull it up?”,这样学生就能够根据教师的动作和目标,判断出“pull up”的意思是“拉”。除此之外,教师在高中英语词汇教学过程中,还可以将名言名句和新的词汇进行融合,如“All roads lead to Rome.”学生在学的过程中,可以通过“条条大路通罗马”的谚语了解到“lead to”的意思。因此,高中英语词汇课程教学中创设出的情景具有多样性特点,教师需要将情景和词汇融入起来,这样就能够激发学生的学习积极性,提升学生的记忆力、思维和想象力,学习到更多的英语词汇^[3]。

3.2 语境理论在巩固词汇中的运用

3.2.1 创设情境丰富的口语活动

在高中英语词汇教学过程中,情景教学方式发挥着十分重要的作用。高中英语教师在课堂教学中需要向学生创设信息丰富的教学情景,这样学生就能够将自己掌握的词汇应用到口语中,英语教师就能够合理地选择教材中的交际用语和词汇知识,有利于学生开展词汇交际活动。除此之外,在高中英语实际语境中,学生能够不断提升自身的口语能力,学习到更多的词汇知识,如教师在教学 Home alone Act One 的过

程中,可以将学生分成小组进行角色表演,有利于学生在口语活动中大胆地说出英语,提升学生的口语能力。

3.2.2 通过阅读巩固词汇

在高中英语词汇教学过程中,教师还应该加强对阅读教学的重视,将两者进行有效融合,使学生能够更好地巩固所学知识。学生在阅读英语文章的过程中,可以在具体语境中理解英语句子的实际含义,帮助学生掌握其中的重点词汇,学生在实际阅读过程中,还应该培养自身的英语语感,结合实际的英语语境,帮助学生巩固英语词汇,牢固地记住英语单词。

3.2.3 通过写作巩固词汇

在高中英语实际教学中,教师应该充分发挥自身的引导作用,指导学生修改课文,将课文中的对话改成短句,或将课文改成戏剧。同时,学生在改写的过程中,需要使用相应的词汇和重点词汇,提升学生的词汇运用能力。除此之外,学生通过改写英语课文能够有效地提升自身的写作能力,掌握更多的英语词汇。

3.3 反复练习词汇,加深记忆与运用

在高中英语教学过程中,各个板块之间的联系都很紧密,具有连贯性和顺序性特点,无法在教学结构方面进行“循环往复”联系。学生学习的知识在长期不用的情况下就会被遗忘,进而出现边学边忘的情况。因此,在高中英语词汇教学过程中,教师应该将新知识和旧知识结合起来,以此为基础创建语境,有助于学生在学习新词汇的过程中复习旧的词汇,在反复练习的基础上巩固并深化所学词汇,实现预期的教学效果,为高中英语教学的可持续发展提供基础保障。

4 结束语

综上所述,在现代化高中英语词汇教学过程中,教师应该加强对语境教学方式的重视,不断创新并优化传统的教学方式,提高高中英语词汇教学的整体质量。

[参考文献]

[1]高德泉.核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学中的运用[J].中学课程资源,2019(02):42-43.

[2]王志杰,赵冰.语境输入式词汇教学策略在高中英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(46):164-165.

[3]柳玲.浅析语境理论在高中英语词汇教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2016(16):19.

作者简介:

孟江梅(1987--),女,云南省曲靖市宣威,汉族,本科学历,中学一级教师,从事中学英语教学方面的研究。