

浅谈小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用

尹春莎

重庆市渝北区汉渝路小学校

DOI:10.32629/er.v2i6.1862

[摘要] 在社会经济迅速发展的今天,信息技术已经凭借着自身的优势融入到教学事业中,使得小学教学水平迎合时代的发展要求。任务驱动法可以通过由浅至深的方式展开教学,充分激发学生的潜能,保证他们的学习兴趣更加饱满,更好地锻炼学生的创造性思维。

[关键词] 小学; 信息技术; 任务驱动

任务驱动教学本身就是在教学的过程中,学生依照教师制订的学习计划,按照具体的步骤进行学习,需要经历任务呈现、明确任务、完成任务和评价任务四个阶段。学生和教师都是重要的主体,他们共同构建起动态化的教学过程,方便教师在开展教学活动的时候,更好地依照学生的实际情况,展开具有针对性的指导。

在教学中任务驱动教学法的实际应用还存在着诸多的问题,这也影响到教学的实效性,不利于学生学习效率的稳步提升。教师需要慎重分析并考虑,寻找相对合理的解决对策,保证任务驱动教学法的应用价值充分显现出来。

1 小学信息技术教学现状

1.1 学校教管部门重视程度不够

受应试教育观念的影响,由于这门课程在考试中所占的比重不大,经常被教管部门所忽略,最突出的表现就是经常被语文、数学等主科所代替。

1.2 教师教学理念落后

尽管新课改已经实施了很长一段时间,也取得了一定的成效,但是很多教师仍坚持传统的教学理念,即教师作为课堂主体,主导着整个教学课堂,教师讲得内容过多,留给學生独立操作、实践的机会太少,因此,学生积极性不高。

1.3 教学方法陈旧

在教学过程中,许多教师仍采用“教师做示范动作-学生紧跟着做”的模式,这样就会使学生觉得特别枯燥,学习兴趣不高,很自然的课堂效率也不高。

2 信息技术教学中应用任务驱动教学法需注意的问题

2.1 实现任务展示和实践的有效结合

教师在设计任务的时候,应该格外地重视任务设计的有效性,保证迎合小学生的心理接受能力,分析他们的理解判断情况。小学阶段的学生,学习意识和水平较低,理解和接受能力有限,所以教师在设计任务指标的时候,需要充分结合生活实际,根据小学生所掌握知识的程度,确保任务具有可操作性,适当激发学生的学习自信心,增强他们克服困难的勇气。通过合理设计任务,学生更加清楚地理解了相关知识,方便更好地对其操作,在实践的过程中,可以清楚地认识到具体知识的运用技巧。

2.2 任务的设置应该重视开放性和灵活性

对于小学生来说,小学阶段就是激活创造性思维的关键时期。教师在实际的教学过程中运用任务驱动法,必须要关注学生探究能力的培养。尤其是在指定相关任务的时候,教师应该全面地考虑学生实际情况,分析其是否可以完成,明确多种方式的合理利用,让其更具操作性和思考价值。通过整个过程,学生的学习积极性被充分调动起来,有助于激发潜能,更好地依照自身审美设计出不同风格的作品,整个过程强化了对知识的记忆,提升了实践水平。

3 小学信息技术教学中任务驱动教学法的合理应用

3.1 适当营造教学情境,凸显学生的主体地位

在小学信息技术教学中,教师应该传达教学重点,让学生清楚地认识到相关技术技能的提升最为关键。任务的合理设置往往关系到学生学习兴趣的有效激发和基本目标的实现,所以要求每一位小学信息技术教师必须关注学生的成长特点,通过分析学生的实际情况,明确教学要求的践行标准。

在设置任务的时候,教师应该格外关注课堂氛围的营造,保证让学生拥有一个良好的学习空间,充分凸显出他们的主体地位。传统的教学模式始终是教师占据着主导地位,学生主体地位较为模糊。通过任务驱动教学法的合理应用,学生的主体地位在小学信息技术教学中得到显现,学生的学习兴趣得到激发,学生热衷于探索信息技术课程的未知知识。

3.2 确定基本的任务完成流程,合理分解相关的任务步骤

学生在接受了基本的任务之后,需要及时地分析相关任务解题思路,对其拥有一个相对清楚的认识。以发送电子邮件为具体的实例,学生在接触到基本的任务之后,还是应该对基础步骤有一个比较清楚的认识。首先,学生要熟悉 Outlook Express 的具体设置和基础的操作功能;其次,学生需要运用自身可以组织的文字语言等提前写到 Word 文档之上,运用复制粘贴的方式,及时将其复制;最后,学生需要附着上比较喜爱的图片,然后点击发送,最终完成基本的操作流程。通过对相关任务的清晰了解,学生能够保证相关步骤可以有有条不紊地开展,严禁出现各种错误和重复操作的问题。

3.3 积极开展合作学习模式,采取有效方式完成任务指标当相关的任务完成之后,教师需要及时对学生创新思维

有更加清楚的分析,这样能够保证学生逐步养成良好的学习习惯,树立起独立探究意识,培养探究性学习精神。学生也可以在相互的交流和帮助中,积极地讨论任务,并且合作完成任务,由此提升分析问题和解决问题的具体水平,促使自己可以通过交流获得更多的知识。

3.4 准确评价任务完成情况,适当鼓励学生坚定学习动力

在小学信息技术教学中,任务驱动教学法的合理应用意义深远。此项方法的应用价值逐渐显现出来,能够清楚地了解相关学习指标的制定初衷。当教师制定完基本的学习任务之后,需要准确判断学生任务完成情况,也可以让学生主动回顾自己的情况。针对他们在实践中的具体表现,教师要分析应当采取的鼓励和支持策略,总结学生在具体操作中出现的的问题,及时纠正,保证学生的学习任务顺利达成。

教师的评价并不仅仅局限于学习任务达标之后,在任务实际操作的时候,可以准确地判断学生的操作水平。通过仔细地观察和分析,教师可以帮助学生及时准确地参与到相关任务实践中。

4 任务驱动教学模式案的具体应用及深入分析

4.1 设计好可操作的任务

所谓任务驱动教学,其关键点在于“任务”,想要在小学信息技术课堂中运用任务驱动的教学模式,就需要教师在设计任务时下功夫:

4.1.1 设计的任务要符合学生特点

学习能力因人而异,不同学生学习接受知识的能力也有所不同。因此,教师在设计任务时要充分考虑学生的个体差异,从学生的兴趣爱好、性格特点等出发,做到因材施教。

4.1.2 设计的任务要区分重难点

小学信息技术的教学目标是要求学生掌握一定的基础性信息技术知识和技能。教师在设计任务时,要对重点、难点加以区分,以打基础为主,不可要求过高。

4.1.3 通过任务引出教学内容

教师在设计任务时,可以将其与信息技术课堂教学中所要教授的新知识相结合,通过引导学生完成任务的方式,引导他们对将要学习的知识有个大致的了解。

4.2 充分发挥学生教学主体地位

随着课程改革在小学教学阶段的日益推进,发挥学生主体地位的教学理念应运而生。在小学信息技术的教学课堂中,教师也要充分发挥学生的主体地位,培养他们学习的积极性、主动性、和创作性。例如:在PowerPoint教学时,当教师在讲《图片的处理》这一课的内容时,可以给学生布置一个任务,如:对自己或者自己好朋友的照片进行处理,通过这样的教学方式,能够把学生带入其中,充分发挥他们在教学中的主体地位,培养他们学习的积极性和创造性,从而达到提高教学质量的目的。

4.3 课后及时反馈

在学生完成任务之后,教师要根据学生任务的完成情况给予有针对性的评价,对学生做出的成果给予肯定。通过这样的方式,可以帮助学生充分了解自身的学习情况,同时,也能够培养他们学习的积极性和主动性,为他们今后的学习奠定基础。比如:在教学Word的《表格的修饰》这一课时,教师给学生布置了《美化课程表》这项任务后,可以根据学生们的完成情况,挑选较为优秀的作品给大家展示,当众表扬,以此来激发同学们学习的热情,培养他们的自信心。

5 结束语

任务驱动法在小学信息技术教学中的应用价值非常明显。通过相对准确的方式可以适当的检验学生对基础知识的掌握程度,加强了学生和教师之间的有效互动,增加了学生学习信息技术课程的兴趣。小学阶段的学生应该重视探究性思维能力的训练,重视语言表达能力和操作水平的展现,方便教师能及时了解实际情况,为培养其养成良好的学习习惯打下坚实基础。

[参考文献]

- [1]刘杰.任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用[J].新课程(中),2017,(9):134.
- [2]袁加.论小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用[J].小学生(多元智能大王),2017,(2):19.
- [3]张文斌.论任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用[J].小学生(教学实践),2016,(012):88-89.
- [4]李明华.小学信息技术教学中任务驱动教学法的实践应用[J].初中生优秀作文,2015,(18):24.