

浅谈职业院校教学模式改革

平文英

贵州电子商务职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1863

[摘要] 职业院校是培养高素质、实用型人才的重要场所,为了适应社会经济发展对人才的需求,职业院校有必要对现有的教育模式进行改革,在注重理论教学的基础上,丰富实践教学内容,从而提高学生的技能水平,为社会发展做出贡献。

[关键词] 职业院校; 教育模式; 实践教学

职业院校在教学过程中往往会受到多方面因素的影响而导致教学质量的下降。因此,为了达到优化教学,提高教学质量的目的,加强职业院校教学模式的创新是尤为必要的。

1 职业院校教学模式的特殊性

职业院校与普通院校相比,更加注重学生技能和知识水平的融合运用,以期能够满足市场发展需求,为国家建设输送更多人才。因此,在实际教学中,职业院校应在注重学生理论知识和技能实训水平的基础上,加强学生的动手实践能力及应急处理能力,运用自己所学技能解决生活和工作中存在的问题。另外,在教学过程中,教师应注重学生的个性化发展,充分发挥出学生的特长优势,实现复合型人才的培养。

2 职业院校教学中存在的问题

对于职业院校来说,教学内容涉及范围较广、门类较多,且教师专业素养较差,这使得一体化教学受到诸多阻碍,影响了教学效果。具体来说,职业院校教学中存在的问题有:

2.1 教学目标不明确

很多教师认为教学的主要目的就是进行知识的传授,只要将每学期所学知识系统的传授给学生,就是完成教学任务和目标了。但是其却忽略了学生知识的接受和运用能力,学生所学技能无法应用到实际工作中来,降低了学生解决问题的能力。

2.2 教学内容设计不合理

一些课程在教学内容的设计上虽然添加了情景化教学的相关内容,但是在教学模式的选用上却较为老套,缺少实用性,这使得教学内容与实际工作无法有效衔接,降低了教学质量。另外,一些课程的设置可操作性不强,影响了学生实践技能的提升。且受到教学条件等的限制,一些难度较高的课程无法直观展现出来,这也增加了学生的理解难度。

2.3 教学组织实施效率较低

职业院校中一些专业课程的设置仍在采用传统的教学模式,理论与实践教学无法衔接,进而导致学生光有理论知识,人缺乏实践能力,影响了学生综合能力的发挥。

2.4 课程考核评价体系的缺失

在考核和评价中,部分教师还在以学生的书面成绩作为整体评估标准,对于学生日常状况以及技能掌握情况不做评价,这种缺乏准确性的评价方式阻碍了学生个性化的发展,

使得学生产生错误心理,认为只有分数才是学习的全部,忽略了自身水平的提升,影响了后期就业。

2.5 信息化水平较低

教学中,教学条件得不到有效保障,很多新型教学模式无法应用到实际工作中,这也阻碍了教学改革的落实,制约了职业院校的进一步发展。

3 职业院校教学模式改革的意义

随着新课改的推行和完善,我国对于职业院校教育要求也在不断提高,只有转变原有的就业理念,结合时代发展需求更新教学模式,才能更好的发挥职业院校教育教学的作用,提高教学质量,培养出更多德智体美劳全面发展的人才。同时,教学模式改革对于培养师生正确的价值观和职业道德素质水平也有着显著效果。通过理论和实践相结合的教学模式,可以达到学以致用目标,进而加强学生的专业能力,为现代化建设输送更多综合型人才。

4 职业院校教学模式改革的具体措施

4.1 转变教学理念,注重学生能力培养

教师应不断引进先进的教学理念,根据院校实际情况合理设计教学内容,以期提高教学质量,促进学生综合能力的培养。同时教师还要将传统以教为主要的理念转变成以学为主要的理念,培养学生自主学习的习惯,让学生自主进行知识探索和研究,从而增强学生的实践和创新能力,不断扩展学生的知识面。另外,在课堂教学中,教师需摒弃传统的照本宣科模式,利用多媒体技术来增强教学的生活性、趣味性,让学生积极参与到教学活动中来。

再者,还应采用项目化和理实一体化的教学模式,实现知识和技能的培训。学校人事及教学管理部门,可以通过开展教师职业能力测评等活动,让每位教师从“上好一堂课、设计好一个教学单元、开发好一门课程”的行动中,真正把教学观念的转变落到实处。

4.2 优化课程内容,体现生产工作过程

教学内容的合理设计对于教学活动的开展有着很好的导向作用。不过在进行课程设计时,如果一味的依照书本知识,缺少扩展和创新内容,则很容易阻碍实践教学的开展。因此,在课程设计中,教师需充分利用院校现有平台资源,与生产企业合作,将教学搬到实际生产中去,通过直观展示,让

学生更加详细的了解整个生产过程,进而达到加深知识理解和记忆的效果。在教学设计中,教师还应注重计划的可实施性,根据教学难度、课时要求等实行综合考量,在满足任务引入、分析、实施、总结评价等基本教学过程的情况下,坚持实用性、可操作性,不断调整、优化教学环节,避免教学设计形式化,减少教学资源的浪费,真正把教学设计应用到课堂教学中。

4.3 落实形成性课程考核的相关内容

考核评价是对教学质量的一种评定,同时也是对教学效果反馈的一种方式。合理的考核评价方式,是展现教学成果的关键要素。除去传统以分值完成考核评价的模式,还可以通过作品展示、报告提交等方式,将教学成果直观的展现出来。不过这些成果的展示要求教师注重学生专业技术能力的培养,采用合理方式完善学生的专业素养,满足学生课程任务的要求。

此外,院校还需结合自身的实际条件,制定合理的考核评价标准和方式,做到课程考核评价体系的改革和优化,从而促进学生综合能力的拓展,加强学生实践能力。同时,在考核评价体系构建中,不同的考核评价方式应制定不同的标准要求,以加强考核评价的准确性,改善教学效果。

4.4 优化实践教学条件,采取实训开放式管理

要想实现项目教学和理实一体化教学的目标,职业院校需要配备较为完善的实训教室,一方面要保证实训教室环境、配套设施等的合理性,为学生实践技能的训练提供帮助;另一方面还要结合实际教学需求,引进多媒体技术,强化实训室教学的整体效果,让学生在掌握理论知识的基础上,提高实际操作能力。此外,在实训室建设中,还需加大信息化管理建设力度,做到实训室的半开放式管理,让学生有更多的时间对学习中的问题予以研究和巩固,以此增强学生的

实践动手能力,培养学生的创新思维,实现教学模式的改革。

4.5 开设在线课程,实现线上线下混合教学

在信息时代下,智能手机、WIFI、4G网络成为人们生活的必需品。职业院校在教学中,也可以通过这些设备的应用开展微课、慕课教学,让学生随时随地都可以进行知识学习和巩固,更好的提升学习效率。将微课与课堂教学有机结合起来,并通过翻转课堂教学模式的应用,可突显学生主体地位,将传统的“教学”模式转变成新型的“学教”模式,教师课下完成知识传授,课上进行答疑训练,有针对性的完成对学生的辅导,有利于培养学生的自主学习能力和实践能力。

各专业在教学过程中,可以根据课程内容合理规划微课教学,利用网络与实践教学的有机结合,来提高学生的专业技能水平。或者还可以通过在线考核评价体系的建立,让学生进行知识的自主探索和研究,并利用现有的网络资源加深对知识技能的理解,有效满足社会发展对人才的需求。

5 结语

当前,企业对于人才的需求不断增加,这无疑给职业院校带来了较大的压力。职业院校要想更好的适应社会发展需求,就必须全面落实教育模式的改革制度,更新教学理念,加大实践培训力度,以此促进学生理论知识同实践运用的结合,让其得到全面进步。

[参考文献]

[1]孙纪胜.浅谈职业院校教学模式改革[J].现代职业教育,2018,(16):90.

[2]刘久凯,闫贺新,王文斌.“互联网+教育”背景下高等职业院校教学模式改革研究[J].明日风尚,2018,(1):255.

[3]张文斌.论任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用[J].小学生(教学实践),2016,(012):88-89.