

当前我国学前教育信息化建设面临的主要问题及对策

钟文丽

云南工商学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1868

[摘要] 学前教育是一项特殊的事业,学前教育的教育水平直接影响着儿童的发展和进步。所有的幼师都是儿童的人生导师,为儿童的人生观、世界观、价值观的塑造有着重要的作用。基于此,作为儿童教师,要有效的提高自己的专业素质和专业能力,不断的与时代融合。在教育信息化不断发展的今天,教师必须着力提高自己的信息化教育水平,从而可以让教师可以更好的让孩子养成正确的人生观、世界观、价值观。

[关键词] 学前教育; 教育信息化; 幼儿教育

伴随着我们国家经济的不断发展,社会的不断进步,教育水平以及教育能力的不断提高,对于广大幼师提出了许多新的要求,带来了许多新的挑战。在这样的背景之下,学前教师想要进一步的提高自己的教学能力和教育水平,就需要积极地利用互联网技术以及多媒体等方式来加强对学生学习能力的培养和进步,从而帮助儿童构建更加全面、更加深层次的专业知识系统,帮助他们提高综合素质。本文将从我国学前教育信息化教育面临的问题出发,探讨相关的对策,希望这篇文章可以有效的推动我们国家学前教育信息化的发展和进步。

1 学前教育信息化的必要性分析

相比于传统的填鸭式的教学方法,信息化教学可以有效的创设多种多样的教学环境,在信息化教学模式之下,教室可以有效的利用多媒体,电脑,互联网等手段为学生们授课。通过多媒体向学生们展示图片,播放影音。这种教学方法一方面可以提高学生们的学习兴趣和积极性,另一方面可以有效的提高课堂教学效率。除此之外,教育信息化可以有效的提高教师的教学水平和信息素养,但随着互联网的不断发展,互联网在人民群众生活中的方方面面都发挥着重要的作用。因此,有效的加强互联网建设,加强学生教育与新技术的融合,推动教育信息化行业的不断发展是十分重要的。教育信息化的不断发展可以有效提高教师们信息素养和教学水平,一方面有利于学生全面素质的提高,另一方面也有益于学生信息素养的建立。在互联网不断发展的今天,教师的互联网应用能力直接影响着教师的教学水平和教学能力。最后,教育信息化可以有效的加强学生与教师之间的互动,在教育信息化之下,学生经常会就视频上图片上的内容发问,这个时候就是要积极的解答。这种一问一答的过程中很容易让学生对教师产生信任感以及依赖感,帮助师生双方建立更为持久的信任关系。

2 目前我国国家学前教育信息化建设存在的问题分析

2.1 教育信息化区域发展不平衡

教育信息化是我们国家教育发展的必然前景,想要推动我们国家学前教育信息化的发展和进步,必须要着力推动信

息基础建设。但是目前我们国家的信息基础建设存在一定的不平衡现象,这种不平衡现象与区域之间的经济发展不平衡和教育资源的差距导致的^[1]。我们国家的经济发达的地区幼儿园的多媒体设备相对来说配备较为齐全,教育信息化的开展相对来说更容易。而我们国家的中西部地区的幼儿园相对来说多媒体资源相对较少。除此之外,我们国家民办幼儿园的教育经费相对公办幼儿园投入较少,这种情况导致了我国国家教育信息化整体发展速度不够,影响了教育信息化的进一步发展和进步^[2]。

2.2 教育资源落后,没有及时的更新换代

伴随着我们国家互联网的不断发展,科学技术的不断进步,互联网设备更新换代的频率也正在不断加快。在这样的背景之下,想要实现学前信息化教育,首先就需要信息化设备的不断更新换代。然而,目前我们国家对于幼儿教育信息化的开发还有着一定的局限性。目前我们国家的信息化设备没有办法满足信息化教育的需要。当前市场上存在的幼儿教育网站以及幼儿教育APP。上面的学习资源和幼儿教育都是相对独立的,在资源之间并没有有效的融合在一起。互联网上的学习资源也大多数是来自于20世纪90年代,并没有有针对性的进行资源的更新换代。这种教育资源落后直接影响着教育信息化的发展和进步^[3]。

2.3 教师的素质有待进一步提高

在幼儿教育过程当中,幼师是主导儿童教育的关键角色,幼师对儿童的发展意义重大。但是目前我们国家部分幼师的教学水平以及教学能力还不过关,部分幼师对于信息化教育并没有相关的知识^[4]。造成这种现象主要是因为目前我们国家并没有有针对性的对幼师的信息化专业技能水平进行关系和要求,这就导致我们国家部分幼师忽视自己的信息化教育水平和教育能力的提高和改进,这种情况显然不利于我们国家教育信息化的发展和进步。除此之外,我们国家部分优势并没有经过系统的计算机基础知识培训和技能训练,这就导致他们在实际的教学工作当中难以让学生们有效的学习到相应的理论知识,从而导致了儿童认知水平发展不平衡的现象^[5]。

3 解决学前信息化问题的对策分析

3.1 统筹协调信息化建设的区域性平衡

学前信息化建设是我们国家教育发展的必然前景,在教育均等化的今天,有效的确保每一个地区的教育信息化水平是十分必要的。想要进一步推进学前教育和信息建设,首先就需要统筹区域之间教育信息化不平衡的状态。针对此,政府应该维持各个地区的教育投入水平平均发展,通过发挥政府、教育部、各级教育部门对教育信息化的主导作用,有效的推动各个地区,学前信息化教育朝着平均的方向发展。除此之外,也要加强对学生教育与其他领域之间的合作,加强学生教育,对互联网技术以及互联网资源的运用。有效的提高各个地区的学前教育信息化水平^[6]。最后,政府要有效引导我们国家私立幼儿园参与到学前教育信息化的工作当中,私立幼儿园是我们国家幼儿教育的重要组成部分,想要有效地推动我们国家学前信息化教育的发展和进步。就需要进一步的让广大的私立幼儿园也参与到学前信息化工作当中,只有这样才能有效的推动我们国家学前教育事业的发展和进步。

3.2 推动学前教育信息化的软硬件建设

软硬件基础设施是开展学生信息化教育的重要基础,对于引导信息化建设,推动信息教育,产业发展也有着重要的作用。因此想要进一步提高我们国家教育信息化的水平,就需要着力加强教育信息化的软硬件建设。一方面,政府以及幼儿园要积极的加强幼儿园园内的计算机,电子白板,投影仪等硬件设施的建设,确保每一个幼儿园都有开展学前信息教育的硬件基础。同时幼儿园也要提高对这些多媒体设施的使用频率,那块网络覆盖,积极建设网络资源,让广大幼师积极的通过这些多媒体设施来进行教学工作。在另一个方面,也要积极加强对互联网上学前资源的开发与利用。更加先进的教学模式以及教育理念,融入到我们国家的幼儿教育事业当中。

3.3 加强师资队伍建设

在幼儿教育阶段,教师是直接决定课堂的,因此想要进

一步提高学前教育信息化水平,首先就需要提高广大幼儿教师的信息水平,要有效的对幼儿师资力量进行管理。基于此,首先要提高幼师的整体水平,加强幼师教学能力的培训。全方位的运用多媒体以及计算机基础知识进行培训。组织教师参观优秀的幼儿园,那就是在不断学习的过程中,提高自己的教学能力及教学水平。其次,幼儿园也要完善自己的教师考核制度,把教师的信息水平纳入到教师考核体系当中。有效的督促幼师提高自己的计算机基础能力和信息化教学方法以及教育水平。除此之外也要对幼儿教学模式和实践教学水平进行管理和监督,确保幼师的信息教学水平不断提高和进步。

4 结束语

随着我们国家经济的不断发展,互联网技术的不断进步,学前教育信息化是我们国家学前教育发展的必然方向。我们国家的学生教育信息化发展既面临着机遇,又面临着挑战。想要进一步推动我们国家学前教育信息化发展,既需要政府部门的大力扶持和推动,也需要广大幼儿园的重视和要求。更需要千千万万幼师的教育理念的改善和不断探索,希望本文可以有效的推动我们国家学前教育信息化水平的提高和进步。

[参考文献]

- [1]苏倩倩.“互联网+”时代学前教育信息化建设面临的主要问题及对策[J].佳木斯职业学院学报,2019,(2):115-116.
- [2]刘平.浅谈高职院校学前教育专业信息化建设面临的问题及对策[J].当代教育实践与教学研究,2019,(1):25-26.
- [3]赵雪磊.浅论高职院校教育信息化建设的主要问题与对策[J].现代经济信息,2018,(20):441.
- [4]李倩.当前我国学前教育信息化建设面临的主要问题及对策[J].信息与电脑(理论版),2018,(01):214-216.
- [5]母赛花,李明辉.昆明市中小企业信息化建设面临的主要问题及对策浅析[J].求实,2013,(2):146-147.
- [6]谢树晓,董菲.职业院校信息化建设面临的主要问题及对策研究[J].吉林农业科技学院学报,2013,22(1):60-61+101.