

技工院校心理健康教育教学策略

张莉

长治技师学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1883

[摘要] 本文首先分析了影响学生心理健康的主要因素,随后对技工院校心理健康教育现状进行了论述,从而有针对性的提出了技工院校心理健康教育教学策略,以期为相关从业人员提供参考。

[关键词] 技工院校; 心理健康教育; 教学策略

1 学生心理健康的影响因素

1.1 个体因素

由于技工院校学生的年龄多处于 15~22 岁之间,生理和心理都处于不断发展的过程之中,若在这个阶段没有科学地加以引导,将会导致学生心理发展缺乏稳定性和独立性,难以有效控制负面情绪,遇事时容易慌乱、冲动,处理问题时可能采用极端手段,从而给自身和他人带来不利影响。因此,学校加强心理健康教育,对于促进学生心理健康成长具有重要作用。

1.2 家庭因素

学生在进入技工院校时,由于人际关系和环境的变化,容易对个体心理成长才是一定影响,需要学生进行自我调适,以适应新的学习和生活环境,并建立新的人际关系,提高自身的综合素质。心理健康教育对于缓解学生在环境和人际关系变化而产生的应激反应来说具有重要意义,通过心理健康教育,还能够有效提升学生的抗压、抗挫折能力,有利于学生形成完善的人格^[1]。

1.3 学校因素

一直以来,我国的应试教育使得学生一直处于沉重的学习状态中,而技工院校通常采用相对自由的管理模式,使得学生无法及时适应学校的管理状态,从而迷失了学习和将来人生规划的方向,导致无法对自身科学定位。同时,技工院校的心理健康教育机制不够完善,相关领导对该方面也缺乏足够的重视,同样将考试成绩作为管理重点,忽视了对学生心理健康的管理。

2 技工院校心理健康教育现状

2.1 技工院校对心理健康教育认识不足

心理问题通常是受到一定因素的刺激,而逐渐滋生的,通常具有一定的隐蔽性,难以被他人及时发觉。技工院校通常并不认为学生很容易产生心理问题,因此通常仅在学生入学时进行心理健康教育及测试,而对后期的学生心理健康教育和管理工作缺乏重视。然而,一旦学生出现心理问题并没有及时加以缓解,很可能导致发生危险事件,造成技工院校工作方面的被动。同时,存在部分技工院校领导者对学生心理健康教育教学缺乏足够的认识和重视,认为只要维持学校秩序,就足以为学生提供良好的校园环境。这些偏颇的认知都会影

响技工院校推动心理健康教育进程的进程,不利于学校的管理和学生的成长。

2.2 缺乏完善的心理健康教育队伍和体系

虽然我国多数技工院校普遍形成了心理健康教育队伍,但由于师资数量有限,且部分心理健康教师都是由转岗到心理健康教育岗位的,不仅没有心理咨询师的从业资格证,也没有专业背景,综合素质参差不齐,并且缺乏相关经验,导致难以及时解决学生的心理问题,甚至有时会产生反面作用。同时,部分心理教师虽然有足够的经验和资格,但这些教师通常仅仅遵守本质工作,没有将心理健康咨询服务作为主体工作,导致效率较低。另外,部分技工院校没能将制定科学的心理教师培训体系,使得学校缺少以学院心理健康教育中心(专职教师)、系部(辅导员、班主任)、学生社团、班级(班级心理委员)以及学生宿舍为核心的心理健康教育体系,又由于学校心理知识体系长期缺乏更新,导致难以及时对学生层出不穷的心理问题。

2.3 心理健康教育工作的开展缺乏实效性

对于技工院校来说,心理健康教育开展的形式主要是通过心理教育课程选修以及设置心理咨询室等,以学校的多媒体功能教室展开心理健康知识的宣传,然而这种讲座和课程的开展通常难以满足学生的实际需求,没能全面渗透于学生的学习生活、生命教育、人际交往、自身成长以及职业规划等各个方面,导致心理健康教育缺乏实效性,未能达到提高学生心理健康教育水平的根本目的。设置心理咨询室,开展心理咨询工作,通常以个体主动咨询为主要形式,而学生们通常认为去心理咨询室的人有不良的心理问题,因此会顾及其他人的眼光,避免主动去心理咨询室咨询,导致学校心理健康教育工作达不到应有的效果。另外,部分技工院校甚至没有对新生展开心理普查工作,也缺乏相应的心理测试人员及相关软件,导致心理健康教育工作的针对性和实效性都大大降低。

3 技工院校心理健康教育策略

3.1 技工院校需要引导学生转变心理思维

对于技校学生来说,他们与同龄的其他学生更早的接触社会,导致心理思维也会随着外界环境的影响而发生变化。且技校学生进入社会时年纪较小,难以抵抗外界诱惑,通常

会更加偏向于享乐,因此容易形成不良的思维习惯和生活态度,不利于学生的自我成长。因此,技工院校需要注重学生心理思维的引导,加强学生的心理健康教育,从而有效防止学生在与社会的接触过程中误入歧途。技工院校通常会更加注重督促学生学习专业技能,使其能力水平能够与岗位职责相匹配,而忽视学生心理健康的培训,导致其无法与社会环境相适应。学校在为学生提供实习机会前,应当注重组织学生进行职业指导和培训,并对学生进行心理强化教育,并由教师对实习过程全程角度和管理,从而更好地监督学生的心理成长状态和行为。心理素质和思想观念等都是潜移默化形成的,所以正确的引导有助于学生形成积极的心理思维,并实现自我成长。在生活态度方面,学校也应当在日常生活中对学生加以引导,使学生在面对困难时选择主动面对,及时摆脱消极情绪并处理问题,有助于学生养成积极乐观的心态。

3.2 构建心理健康教育体系

技工院校构建心理健康教育体系,能够优化校园心理健康教育制度环境,并形成硬性指标,从而有效督促技工院校心理健康教育有序展开。首先,学校应当积极引进先进的心理健康教育理念,并采用多媒体工具定期测评学生的心理状态,通过心理测试、性格测试等形式,及时了解学生的心理状况,若发现心理失衡或状态不良的学生,则应当予以关注并适当给予正确的引导,使其尽快恢复平常。其次,学校应当对心理健康教育实施精细化管理,通过心理健康教育体系的层次化管理,实现心理健康教育的全面落实,从而通过动态管理,不断调整全体学生的心理状态,做到尽早预防、及时发现、精准定位和科学引导,将学生的心理健康教育工作落到实处^[2]。

3.3 重视心理普查和心理咨询工作的开展

一方面,应当加强学生心理普查工作的开展,并科学建立并保存新生心理档案。心理普查工作的开展,有助于技工院校对学生性格特点和心理状态加以了解,并能够及时掌握学生的心理变化,从而有效预防心理事件的发生。同时,心里普查工作的开展,也有助于学生对自身心理状态的了解,有助于学生对自身状态及时进行调整,从而实现健康的成长。另一方面,积极开展心理咨询工作,引导学生主动参与。心理咨询工作的开展,应当以引导学生主动求助为主要方向。可以将

“善于求助是强者的表现”这句话作为标语,引导学生主动咨询。另外,可以丰富心理咨询的形式,将个体咨询和网络咨询作为主要形式,并辅以开设信件咨询和电话咨询,以消除学生的恐惧心理,并且可以针对于技工学生的普遍心理问题展开团队辅导,并且还需要及时对心理状态不良的学生加以干预,以提高心理健康教育的有效性。

3.4 重视技工院校文化理念和校园环境建设

技工院校的校园风气是由学生的日常行为举止和精神风貌形成的,同时也是学校领导者文化理念建设和落实的结果。因此,建立良好的校园环境,形成良好的校园风气和文化理念是提高学生心理素质的重要方式,并对优化心理教育效果具有重要意义。具有学习氛围的校园环境,能够带动学生学习的主动性,才能使其从心里萌生出积极进步的心态^[3]。而学校宣扬的文化理念,则是感染学生心理的重要成分,所以学生的内心通常会受到学校文化理念的较大影响,文化理念也能对学生的价值观取向起着重要的引导作用。因此,学校应当重视教学设施的建设,为学生提供良好的校园环境,并将人文教育理念充分融入校园环境建设之中,在生活和学习细节中为学生提供便利。同时应当重视优秀文化理念的宣传,使得学生时刻能够遵守学习的校园风纪和规章制度,才能为更好地开展学生心理健康教育教学工作奠定基础。

4 结束语

综上所述,技工院校是为我国提供具有较强技能水平的综合性人才的重要场所,技校学生也是我国未来社会的重要人才,加强其心理健康教育工作必不可少。因此,技工院校需要充分结合实际情况,将学校的有效资源和设施充分利用,在提高学生专业知识和技能水平的同时,加强对学生心理素质的培养,使其能够为我国社会建设贡献力量。

[参考文献]

- [1]卢艳睿.技校学生心理健康的教育策略研究[J].课程教育研究,2015,(05):12-13.
- [2]郑淑银.技工院校心理健康教育教学策略的探究[J].亚太教育,2016,(21):156-157.
- [3]唐志雄.技工院校心理健康教育的现状及应对策略[J].西部素质教育,2017,3(08):201-202.