

“立标导航—活动导学—精测导评”三导式地理教学法

于复斌

潍坊市坊子区崇文初级中学

DOI:10.32629/er.v2i6.1892

[摘要] “立标导航—活动导学—精测导评”三导式教学法是遵循了新课标所要求的“教师为主导,学生为主体,活动为主线,思维为核心,育人为目标”的基本理念和“突出重点难点,突出因材施教,突出思维训练,突出精讲精测,突出教学实效”的基本原则,是落实自主互助课堂,提高课堂效率和学习质量的行动指南。

[关键词] 自主学习; 合作交流; 探究展示

众所周知,随着新课程改革的日益深化和学生素质的提高,目前的初中地理教学,进一步改进教学方法,优化课堂教学,才能实现课堂教学的优质、高效已是大势所趋。如何落实“以学生为主体,教师为主导”的教学原则,采取行之有效的教学方法,调动学生的能动性,创造最佳课堂教学效果是我们每个地理教育工作者所面临的严峻挑战。两年来,围绕着学校“教—学—评”的一体化的课堂研究,我在改进地理教法,提高课堂实效方面进行了扎实有效的探索和实践,总结提炼出了“立标导航—活动导学—精测导评”三导式地理教学法,收到了很好的效果。现将该教学法的实施流程和目的要求总结如下,供同行们商榷:

1 立标导航

1.1 创设情境, 激发兴趣

俗话说“好的开始,就成功了一半”。好的课堂导入,如同演员“亮相”一样,能一下子镇住“台脚”,抓住观众。因此为了激发学生的学习兴趣,使之进入最佳的求知状态,课堂伊始,老师要尽量创设情境,恰当的运用直观演示、故事设疑、联系周围生活、巧用游戏和歌谣、妙用故事、寻找学生的“兴奋点”等各种不同的方式方法设计出富有艺术性与趣味性的方式导入,以唤起学生对所学内容学习目标的高度注意,点燃学生求知的火花。如在讲“南极洲”时,举例说:“一杯热水撒向空中,水还没落到地面就已结冰。”为什么?来导入;如在学习《中国的季风气候》中国的季风气候时,借助《三国演义》中的故事“借东风”导入;在学习《俄罗斯》时运用判断真假游戏导入;在学习《中国的行政区划》时运用猜谜语的方式导入等等,都极大调动了学生学习的积极性和学习动力,起到了很好的效果。

1.2 立标展示, 明确要求

激情导入后,通过课前设立好的PPT或任务单把本节课所学内容的学习目

标展示给学生,并勾画和强调关键词,让学生总体把握本节课的学习任务和要求。设立学标时要全面把控教材,明确课标要求,最后再拟定切实可行的教学目标。这里要遵循几个原则:①是设立的学习目标要具体、全面,有基础目标、理解目标和应用目标;②要切合学情设计,贴近学生最近发

展区,易操作,学生能够通过自主导学、合作互学、教师促学达成,切忌大而空;③要关注学生自主学习、合作学习技能和核心素养;④是要适当结合其他版本的内容设置。

2 活动导学

2.1 自主学习

现在的课堂,一般都以导学案的形式来引导学生的自主学习,学生带着浓厚的兴趣、运用自己喜欢的方式方法,自主感知教材。所以在设计导学案时要以所设立的学习目标为导向,抓住教材核心或关键问题设计;任务设计要求有一定的梯度和难度,并在学生能力达成的范围内成为学生自主学习的重要指南。自主学习过程一方面要求学生注重独立钻研,自主探究,通过勾画教材和填写导学案,掌握基础知识,总结提炼问题,对教材形成自我体验;同时要有明确的任务要求和时间要求。另一方面教师要组织引导全体学生参与到课堂学习活动中去,不要做旁观者和无关者。当然,在这一环节,老师不是“放养”学生,而是也要注重学法指导,培养学生的自主学习能力。(1)指导用眼,培养学生阅读理解和观察能力;(2)指导用耳,培养学生思维判断能力;(3)指导用口,增强语言表达能力和记忆力。(4)指导用手,提高综合运用能力。

2.2 合作交流

自主学习时段后,为了检验学生的学习效果,老师要提供一个平台让学生相互合作交流讨论,进行互动答疑,便于学生在思维碰撞中获得认同感或受到启发,从而自我修正,发展思维,形成自己的独特看法和观点,或发现自己的困惑点疑点,逐步解决“自主学习”环节中中学生自己遗留的各种疑难问题。这时教师要参与到合作小组中去和学生共同探讨和交流,并通过提出有意义的问题,激发引导学生展开深入讨论,营造良好和谐的互学氛围。合作交流到后让学生有针对性地进行学情反馈。

2.3 精讲点拨

结合学生在合作学习环节中反映的和教师发现的有共性的问题,教师要作统一的精讲点拨。这一环节要做到:避免教学内容面面俱到,要突出重点精讲点拨、点拨能力点、考点、训练点、学困点、易混点、易错点,突破难点、梳理要点,切实落实“三讲三不讲”。主要把握下面几个关键:学生没

学会的; 学生没学透的; 规律性的知识; 学习方法和技巧。

2.4 探究展示

为了提升学生解决问题能力, 教师要根据教材和考察能力的要求, 设计一个合作探究环节, 提升学生思维。任务限定时间后, 教师要组织学习小组有序有目的的进行展示反馈。这一环节着力解决有价值而学生个体无力解决的问题或开放性较强的题目。因为只有合理有效的学生活动, 才能调动学生的学习积极性和求知欲望, 也才能培养和训练学生的学习能力, 提高学生的合作意识。

2.5 释疑提升

根据学生在合作探究环节反馈出来的疑难问题, 教师要找准症结, 对症下药, 才能有效的进行提示点拨, 归纳总结, 学生整理巩固, 知识提升。

2.6 反馈内化

自主—合作—精讲—探究—释疑各环节相继完成后, 学生虽经过自学互研、合作探究, 但获取的认识是感性的、零散的。所以教师要给学生提供一个平台和机会, 让学生归纳本课的收获, 把已学过的分散知识上升为规律性的理性认识。教师针对学生总结中发现问题进行有效补充和反思, 使知识结构条理化、系统化、规律化, 便于学生对所学知识加以吸收和贮存, 还可进一步了解学生的学习状态, 利于对后面的课堂教学策略做出调整。

爱因斯坦说过, “提出一个问题, 往往比解决一个问题更为重要”。要真正培养和

提高学生的自主学习能力, 教师就应注重为学生创设问题氛围, 在课堂教学的末尾阶段, 培养学生的“问题意识”, 让学生善于提出问题、思考问题、解决问题。(1)要创设问题情境, 激发学生的好奇心, 让学生“想问”; (2)要教给学生提问的技巧, 使学生“会问”; (3)要尽量多给予学生成功的体验, 使学生“敢问”

3 精测导评

3.1 自我检测

为了检验学生对学习目标的达成度, 一般每节课都要留存一定的时间进行达标检测。这一环节的目的在于使学生巩固学到的知识, 运用获得的知识与技能, 形成新的知识与能力, 培养学生理解迁移知识和应用创新的能力。所以, 检测的设计要以学习目标为导向精选题目, 在梯度和难度上要渐进, 既要有基础目标、理解目标和应用目标的考察, 题目不能过于简单, 要有一定的难度, 并留有足够的空间让学生独立思考。题目的形式可以多样性, 如选择题、填空题和简答题, 甚至是开放性的题目。

3.2 达标点评

该环节主要是点评学标达成。至于方式因检测形式而定。可充分发挥合作学习小组长的作用, 引导学生互批互改, 也可自评。对错误的予以纠正, 并分析错误的原因, 发现缺、漏、错的应及时补缺、补漏和纠正。同时做好学困生的指导与帮扶。

“立标导航—活动导学—精测导评”三导式地理教学法始终贯穿“立标—明标—达标—验标”这条主线。实施该教学法几年来, 极大地促进了本人的专业成长, 提高了自己的综合素养; 更重要的是促进了学生自主学习、学会学习的良好习惯的逐步养成, 开发了学生个体潜能, 提高了学生的地理学习兴趣和课堂学习效率, 收到了很好的教学效果, 已在全校推广, 也希望对其他同行有所帮助。

[参考文献]

[1]汪洋, 何莹菲, 张绍群. 课外自主—合作学习模式培养定向医学生自主学习能力的研究[J]. 重庆医学, 2018, 47(29): 3836-3837.

[2]戴华东, 易晓东, 王彦臻. 可持续自主学习的micROS机器人操作系统平行学习架构[J]. 计算机研究与发展, 2019, 56(1): 49-57.

[3]宋雅芹. 英语在线自主学习平台的开发应用[J]. 微型电脑应用, 2018, 34(11): 110-112.