

# 多媒体技术在幼儿园教学应用中存在的问题及对策探究

滕庆庆

中国人民解放军 91404 部队幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i7.1913

**[摘要]** 随着科学技术的不断进步,现代教育的不断成熟与发展,信息与多媒体技术已经在现代教学中被广泛地应用,例如在幼儿园教学中。它与传统的教学模式比较有很多不同,利用多媒体教学可以以直观、活泼的优势调节课堂氛围,为了突出教材的重点可以让孩子们在轻松、活跃的环境下学习接触知识,要把现代科技融入进去。但是,多媒体教学作为一种全新的教育方式,会出现很多不可忽视的一些问题,我们应该及时应对与解决,使多媒体教学技术可以更好的为儿童教育服务,为祖国培养优秀的下一代。

**[关键词]** 多媒体技术; 幼儿园教学; 问题及对策

## 前言

现今,我国的大多数幼儿园都已经开始使用多媒体技术教学模式。可是,因为多媒体技术还不成熟,在教学中依然存在着许多不足之处。本文通过研究多媒体技术在幼儿园教学中的应用的实际情况,为今后幼儿园能够更好地运用多媒体技术进行教学提供更多的解决方法。随着信息技术的飞速发展,运用多媒体技术的教学模式与传统的教学模式相比,它的优点更多,在我国的大部分幼儿园都赞同使用多媒体技术教学,所以我们更要使用解决使用多媒体教学的问题。

### 1 对多媒体技术的认识

多媒体技术简单来说是用信息技术来分析处理文本文字、图形画面以及音像视频等这些传播媒介的信息,把它们联系起来,展现在人们的视野中的这样一种技术。其中使用制作的就是我们常说的PPT,它可以提前制作,简单方便,操作容易掌控,所以在现代教学中得到了广泛的应用和推广。

### 2 多媒体技术在幼儿园教学活动中的现状

伴随着我们生活质量的不断上升,互联网的出现和快速发展,信息科技已经成为我们生活中不可或缺的一部分。因为多媒体技术可以在幼儿园教学活动中再现情景的优势,另外还能生动形象以及更加直观完美地展示教学的内容,使孩子们在学习活动中可以更加积极主动化,从而提高教师的教学质量和效率。就这种教学模式而言,多媒体技术就是将知识立体化的技术。它能够把文字、图像以及声音联系地结合起来,为孩子们创造一个充满生动形象、又有视听结合的情景。所以,在现实情况可以的条件下,多媒体技术在幼儿园的教学活动中发挥着非常重大的作用,它也越来越受到幼儿园老师们的认可。在现代各行的教育行业中,多媒体技术越来越受到教育部的重视,其中它已经成为在幼儿园教学中不可忽视的一部分,并且成为了幼儿园教学辅助活动中的重要组成部分。

### 3 开展多媒体技术教学的意义

3.1在幼儿园利用多媒体技术教学,可以进一步激发孩子们的学习兴趣

首先,幼儿园教学的对象是年龄小的儿童,他们的认知有限,对于比较抽象化的事物可能很难接受,而促进具体化形象化思维的发展才是儿童真正应该学习的有效方法。它相对于传统教学模式来说,多媒体技术教学以其丰富多彩、直观形象的表现形式,充满互动、师生参与的教学形式,能够更好地满足孩子们在这方面的要求,激发孩子们的学习兴趣,陶冶孩子们的情操,增强孩子们的自我认知和求知知识,进一步推动孩子们自觉的、主动的学习。

3.2采用多媒体技术教学模式,可以更好地提高孩子们的学习效率

在幼儿园的多媒体技术教学的课件以丰富的色彩、生动形象的画面以及动听的音乐和极富感染的声调,营造出一种立体的情境画面,在这种情境下能够把握所学的内容的实和虚、静和动、近和远、快和慢、大和小,它们互相联系,互相转化,冲破重重限制,孩子们可以边听、边看、边想,让他们身临其境,产生同样的情感体验,促进教学效率。采用多媒体技术教学不仅可以打破时间以及空间的界限,把握孩子们的心理,使他们亲身感受、身临其境,像是去认识周围新鲜事物一样,去感受平时体会不到的、认识不到的,进而扩大孩子们的认识能力。

多媒体技术具有方便快捷、操作简单,老师们可以让多媒体屏幕上的画面和发出的声音根据教学的要求进行手动调控,使老师们能够更加主动地把握教学的过程,进一步提高老师们的教学效果,增强孩子们的学习效率。

### 3.3采用多媒体技术教学的手段,可以满足孩子们的认知

在孩童时期,满足孩子们的好奇心,是增强认知的必要条件。在上课的过程中,我们经常可以看到这样的情景:老师只要说一声:“下面呢孩子们要看电视了!”班级里就会很快的安静下来,孩子们就会很乖巧地睁大眼睛、挺直身板坐好,等待着老师把多媒体打开。而电视中的画面生动形象、活动多变,可以很好地引起孩子们的注意,并且被熟记。采用多媒体技术教学就相当于播放的电视一样。有一个心理研究表明:如果能将识记任务和孩子们感兴趣的的活动联系在一起,

那么主动的积极性会有明显的提高的。多媒体技术教学能把较为形象的知识和要求,借助画面表现出来,形象具体,使孩子们可以更好的认知与感知。

#### 4 目前幼儿园中采用多媒体技术教学出现的一些问题

4.1在多媒体技术的教学中,只注重表面现象,不注重实际效果

在多媒体技术教学中,PPT只注重表面,往往忽视了教学效果,不利于突破知识中的重难点,也不能有效地弥补传统教学的不足。所以要建立在遵循孩子们的心理特点、认知规律和记忆力的基础上。然而有些幼儿园的教师只是简单的把教材内容做成多媒体课件,再加上复杂的背景画面和过多地使用动画、视频、图片和声音,整个课件只注重表面。在孩童时期,由于孩子们的无意识注意的特点,生动的动画和动听的声音很容易吸引孩子们的注意力。有些课件虽然看起来活泼、生动,却可以容易分散孩子们的注意。如果视频、图片过多,孩子们光顾着看影片和图片了,很难静下心来深入的思考,教学目的必然就很难达到。这样的课件不但不能体现多媒体技术所具有的超文本功能、交互功能、网络功能等优势,其效果也不如传统的教学模式,教学目标不仅达不到,而且还造成了教学资源的浪费。

4.2在多媒体教学中,PPT过多,时间不足

多媒体技术教学的优势之一是信息量大、操作方便快捷。但是有些幼儿园教师并没有清楚的认识这一点,在制作多媒体课件时,只是一味的根据教材内容将与之有关的所有材料事无巨细地尽数罗列。在讲课时,信息切换地过快,停留时间短,没有留出足够的时间让幼儿去消化理解所看到的信息,幼儿只是被动的接受,不利于幼儿对知识的记忆和理解。本来多媒体教学的另一大优势是有助于突出教学内容的重点和难点。但是结果却相反,五彩缤纷的多媒体信息包围了幼儿,信息呈现的速度让幼儿成为名副其实的“观光客”,对所学内容印象不深,有时根本不知道这节课学了什么。

#### 5 解决多媒体技术教学活动的措施

5.1 PPT课件达到指定标准

5.1.1符合孩子们的认知特点

幼儿园应用多媒体教学的目的是优化课堂教学结构,提高教学效率。幼儿的年龄特点决定了他的认知规律,以感官去认知和感知事物。根据这一个规律,课件的设计和制作上,应着眼于激发幼儿的学习兴趣,超越传统媒体的局限,变抽象为形象,化繁为简,更好地帮助幼儿突破重点难点,从而提高课堂效率,实现教学的最优化。

5.1.2遵守科学性的原则

多媒体教学作为一种教学模式,多媒体的课件必然有它的教学价值,即教学性。这就要求课件中的各知识点既要利

于教师有效率的教,也要利于孩子们认真的学习。

幼儿的认知很简单,思维和认识能力还没有趋于成熟,教师教给什么,孩子们学到什么。所以必须保证课件内容的正确性和科学性,避免让孩子们产生错误或者是片面性的科学知识。因此科学性教育原则是孩子们教育教学中十分重要的。

5.2幼儿园教师及时参加培训

5.2.1增加对课本的认识和对课件的熟悉

多媒体教学作为教学活动的新型模式,它的使用过程也是教师自身的学习过程、实践过程和创新过程,在课件的设计、制作和运用的过程中,显现出教师对教材的把握、理解和领悟。教师要根据需要,对教材进行选择,选择适合多媒体教学的素材点。

不同时间段的孩子们在认知能力和认知特点上有很大差异,因此在多媒体课件的设计与教学实施中,必须遵循孩子们的认知特点,与孩子们的年龄特点、认知和发展水平相呼应。

5.2.2教师提升自身的知识素养

随着信息时代的飞速发展,作为一名幼儿园的教师必须加强学习,努力掌握现代科学技术,提高自身的知识素养,来顺应教育信息化潮流。同时,教师们要不断学习进步,更新使用软件的知识,不断提高自身水平,使多媒体也逐渐成为我们教学的有利工具,多媒体教学可以更好的发挥它的教学作用。

#### 6 结束语

综上所述,使用多媒体技术教学是一种新型的教学模式,是对传统教学模式的发展。随着社会的不断发展,时代的不断进步,多媒体教学的运用更加广泛,其中多媒体技术在幼儿园的运用,激发了孩子们的求知和学习的兴趣,提高了孩子们的学习效率,增强了教师们的教学效果,另外,它还可以使幼儿园教师,减轻教学压力,增强对孩子们教育的针对性和实用性。但是我们不能忽视使用多媒体技术教学出现的问题,根据孩子们认知的特点,一步一步探索正确的教学方式,更好地完善教育的现代化。

#### [参考文献]

[1]陈文琦.多元智能理论应用于幼儿园教学改革的策略[D].东北师范大学,2005(11):35.

[2]赵美芹.在幼儿园教学中如何运用多媒体技术[C]//中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(上),2007:3.

[3]万超.美国信息技术辅助幼儿园教学的特点及启示[D].东北师范大学,2012(05):80.

[4]商晓阳.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[D].山东师范大学,2014(03):31.