

新媒体在临床医学教育中的应用研究

李福田

郟城县中医医院科教科

DOI:10.32629/er.v2i7.1921

[摘要] 在我国社会经济不断发展的过程中,新媒体也实现了快速的发展并被广泛应用在各行各业中。在临床医学教育中,对于新媒体的应用能够为临床医务工作者提供更多的教育资源,从而也就能进一步提高教学效率。基于此,本文主要将从医学学生教育、临床师资队伍建设和临床医生继续教育几个方面入手阐述新媒体在临床医学教育中的应用。

[关键词] 新媒体; 临床医学教育; 应用

引言

在科学技术与网络信息技术快速发展的过程中,临床医学教育迎来了新的发展机遇,其中对于新媒体的使用为临床医学教育带来了更加丰富的教育资源。相对于报纸、杂志、广播、电视等传统媒体来说,新媒体是一种新的媒体形态,它是一种由数字技术、网络技术、移动技术等综合而来的媒体形态。下文将主要从以下几个方面入手分析新媒体在临床医学教育中的具体应用。

1 新媒体在临床医学教育中的应用

临床医学教育的主要对象就是临床医学专业的医学生,而且,这也是医学院与附属医院主要的教育对象,大部分临床医学相关的研究都是围绕医学生展开的。所以,对于临床带教老师来说,在教学活动开展的过程中也需要承担起繁重的临床医疗以及一系列的科研工作,从而就可能会对带教的质量产生影响。此外,很多医学生都会面临巨大的研究生入学考试压力,从而会忽略对于临床实践的学习,但是,传统的临床医学教育模式都是以课堂教学为主,形式比较单一,难以激发学生的学习兴趣,最终的教学效果也往往不够理想^[1]。

要想有效缓解与解决这一问题,就必须要加强对于新媒体的应用。2013年,国外某学者对近年来临床医学教育中对于维基网站的应用情况进行了深入的研究,最终得到的结果表明,维基网站在临床医学教育中有多方面的优势,例如,在线共享信息、促进合作、促进社会学习、得到同行反馈等。而且,在研究力度不断加大的过程中, Twitter非常有可能演变成个性化教育与学习过程中一个有利的辅助方式,诸多的医学视频能够给医学生的教育提供大量资源。

而对于我国来说,新媒体在临床医学教育中的应用主要体现在微博、微信、即时通信软件等。其中微博是最为典型的一种新媒体,据相关的统计显示,到2018年上半年为止,我国的微博总用户量已经达到了3.37亿人,逐渐成为了人们获取信息的主要渠道之一,它便利的传播渠道、快捷的传播速度以及丰富的传播内容给医学生创造了良好的机遇。相关的学者研究分析了微博在医学生医德教育方面的作用,最后得出的结论表明,微博在维持师生医德教育的方面具有非常重要的作用,可以扩大医德教育的时间与空间,但是,在这个过

程中也需要面对一些新的挑战,如微博的超时空效应会冲击到传统的医德教育模式;微博的门槛较低,会使得医学生医德教育的难度大大提升;微博的网络化会对教育者的信息素质提出相对更高的要求等。此外,在临床医学教育过程中,通过使用即时通讯软件能够进行课后问题的解答以及对于病例的讨论,使用一对一的模式能够对学员进行个别化的辅导,并能够通过对于教学资源的传输与共享等不同的形式来提高医学生的学习兴趣以及他们自我学习与分析问题的能力^[2]。最后,微信是由腾讯公司所开发的一款能够即时通讯的应用程序,到2018年为止,微信用户已经超过10亿,它已经成为人们日常生活中主要的交流与沟通平台。微信可以使用网络发送一些文字、图片、语音、视频等信息,并且也能够创建群组进行沟通与交流。从目前来看,在临床教育过程中,微信主要被用于临床实习过程中,学生能够使用微信在虚拟群体中学习,从而不但可以学习更多的理论知识,而且也能够实现学生与带教老师之间、医学生与医学生之间的良好沟通与交流,从而也就能有效提高医学生的学习自主性以及学习的兴趣^[3]。

2 新媒体在临床师资队伍建设中的应用

相对于其他学科来说,医学教育具有很多明显的不同之处,它是一门能够把理论知识和临床实践结合起来的学科。临床教师的水平与医院教育的效率与质量直接相关,临床师资队伍在医学教育发展过程中起着至关重要的作用,要想保证医学教育的质量,就必须要加强师资队伍的建设。

从目前来看,在医学教育中,师资队伍建设占据的位置越来越重要。具体来说,建设师资队伍有多种不同的方式。其中传统的方式就是直接开设一些补习班、短时间的课程与医学教育的专业培训等。但是,因为临床师资队伍相对比较特殊,从事这一职业的大多数都是临床医生。在我国当前的医疗体制下,临床医生所需承担的临床工作压力都是比较繁重的,他们总是很难有空余的时间专门进行医学教育相关内容的学习,而且,在这个过程中,往往需要专门的场地以及大量的人力物力来细致安排相关的学习项目。所以,在临床师资队伍建设过程中,怎样使用创新的方式解决这一系列的问题是相关部门需要重点关注的一个问题。新媒体的出现给临

床教师的培养工作带来了充足且多样的资源,其中在线学习的应用范围最大^[4]。

所谓的在线学习,指的就是使用互联网或者是本地网络所提供的教学材料与活动开展学习的过程。具体的活动涉及到对于教学材料的呈现(例如网上教程)、所有学习人员相互之间的交流(计算机支持的合作学习)以及现实生活中的计算机模拟等。在线师资队伍建设的教育课程包括了多个不同的主题内容,如临床教学、教育评估、工商管理、财务规划等。相当于传统的教育方式来说,这种教育模式有着多方面的优势,例如,接受教育的对象不会受到所处地域的约束,所有的地区、国家乃至世界范围内的师资队伍都能够在同一个时间段接受教育。而且,在时间方面也比较自由,接受教育的人员能够自主地、弹性地安排时间,从而也就能给临床工作者的学习创造诸多的便利条件。此外,相对于传统的教育模式来说,这种教育模式在场地方面能够节约大量的成本投入,而且,在线学习的方式能够将文字、视频等用一种更加直观与生动的方式结合起来,对于所有学习的人员来说,能够非常便捷地对教育课程进行评估与反馈,从而也就能有效促进在线学习课程的开发与提升。

3 新媒体在临床医生继续教育中的应用

对于医务人员来说,医学继续教育是其在高等医学院校一次性教育的基础上,在后续的临床工作中继续进行学习与进修的一种教育模式,它的目的是通过学习更多新的知识与技术来进一步提升医疗水平。在我国科学技术持续发展的过程中,医学知识的更新速度也越来越快,在这个大背景下,对于医务人员来说,要想掌握更多最新的医学知识,就必须接受继续教育^[5]。

在新媒体的前提下所提供的继续教育资源,临床医务工作者能够通过电子数据库、专业网站、社交媒体等得到新的知识。其中电子数据库中涵盖了临床诊断指南、最新的研究等多种不同的医学专业信息。在临床中,经常会用

到的外文数据库有Embase、Springer等。但是,对于这些数据库的使用依旧存在一些问题,例如,很多数据库都需要购买才可以继续使用,在这种情况下,临床医生往往很难直接地去应用其中的医学相关资源。

此外,为了使医学教育事业实现进一步发展,并更好地满足所有医务人员对于新知识与新技术的学习需求,许多医学网站都为临床医生提供了很多接受继续教育的学习资源。例如,丁香园网站能够给临床的医生提供一个良好的学习交流的平台等。总的来说,对于新媒体的应用能够给临床医生的继续教育提供更多的学习资源,从而也就能提高临床医生继续教育的效率。

4 结束语

总而言之,随着新媒体的不断发展,其在临床医学教育中的应用范围也越来越广泛,但是,从目前来看,其中依旧存在很多的问题与挑战。在这种情况下,临床的医务工作者必须要努力提升自己,以此来尽可能地克服新媒体的不足之处,从而也就能有效提高自身的临床技能,提高临床医疗服务的质量。

[参考文献]

[1]孔华俊,陈艳晓,胡汝云,等.客观结构化临床考试在临床医学实习生实习结业考试中]的应用[J].中国高等医学教育,2016,(9):58-59.

[2]于东林,丁宝刚,王斌胜,等.论医学史教学在临床医学教育中的价值[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(8):4-6.

[3]薛金龙,王军,高菲,等.如何应用网络课程更好开展继续医学教育[J].中国继续医学教育,2018,10(26):1-3.

[4]管兰芳,侯建成,郑中华.在临床医学专业认证背景下教学质量监控体系的构建研究[J].卫生职业教育,2018,36(3):39-41.

[5]胡伟力,陈怡婷,谢鹏,等.基于“5+3”改革加强临床医学硕士专业学位研究生临床能力培养的难点及对策研究[J].学位与研究生教育,2016,(8):29-33.