

高职就业创业教育中职业价值观的培养途径

陆桐

渤海船舶职业学院

DOI:10.32629/er.v2i7.1927

[摘要] 现阶段,我国高校毕业生数量日益增加,而高校毕业生长期受传统就业观念的影响,缺乏对现实社会的认识和实践经验。因此,在市场经济体制日益改革的大背景下,就业竞争压力越来越大,这就使得高校毕业生的就业和择业问题越来越严重,为了有效地改善这一现状,高校应该加大就业创业教育活动的开展,培养高职院校学生的职业价值观。基于此,文章阐述了高职就业创业教育中职业价值观培养的重要性,研究了高职就业创业教育中职业价值观的培养途径。

[关键词] 高职; 院校; 就业创业教育; 职业价值观; 培养途径

引言

随着社会经济的快速发展,人民群众的价值观念在不断更新,而职业价值观为人民群众的发展带来了深远的影响,既表现在日常工作中,又在一定程度上决定着个人在工作岗位中的情感态度、工作态度和收入。因此,为了使高校毕业生更好地适应社会的发展,高校需要使其养成良好的价值观念,积极参与社会活动中,教师应该充分发挥自身的引导作用,重视大学生的身份,对其提出合理的建议和帮助,为大学生的健康成长提供保障^[1]。

1 高职就业创业教育中职业价值观培养的重要性

在现代化社会的发展中,社会各界越来越重视高职教育行业的发展,这就使得未来的就业形势日益严峻。在市场经济竞争日益激烈的大背景下,大学生应该具备科学的职业观念,不断提升自身的竞争实力,这样大学生在踏入社会之前才能够明确个人竞争实力的重要性,其不仅体现在学历、专业能力、知识储备等方面,还需要大学生具备良好的职业价值观念,提升自身的综合竞争实力。现阶段,企业招聘过程中,越来越重视应聘者表现出来的忠于职守、乐于奉献、团队共进等精神风貌,这也是大学生职业价值观念的体现。因此,在高职院校就业创业教育中,教师应该重视高职就业创业教育中职业价值观培养,为学生未来的就业、创业提供支持。

2 高职就业创业教育中职业价值观培养存在的问题

2.1 高职院校缺乏系统的职业价值观培养体系

在社会的发展中,高职院校职业价值观培养体系有待完善,高职院校未针对学生的实际情况、高职院校在职业价值观课程、教育活动规划和实施进行开展,很多高职院校的职业价值观教育活动重点是课堂知识灌输、发布就业信息等,学生无法掌握职业价值观对未来就业创业的影响。同时,高职院校未设置职业价值观、思想政治教育进行融合的教育课程,使得就业创业体系有待完善,很少开展实践活动帮助大学生树立正确的职业价值观,导致学生误解价值观念的内涵,无法实现培养职业价值观的预期目标。

2.2 师资队伍不够完善

在高职院校就业创业教育活动的开展过程中,教师队伍

中主要有就业指导教师、职业发展指导教师、辅导员和专业课教师。现阶段,职业价值观的培训过程中,教师在实际教学中普遍存在只注重理论、不注重实践等现象,造成这一问题的主要原因是专业课教师缺乏实践经验和工作经历,只能传授理论内容,缺乏实践体验和感知,这样教师和学生无法在实践过程中对理论知识进行全面沟通,使得很多与就业创业教育课程价值观培养相关的活动呈现出形式化特点。同时,很多专业课程教师虽然在职业价值观培养过程中引入了很多实践内容,但教师缺乏对学生的系统化培训,在实际教学过程中只能开展故事化教学引导活动,无法升华价值观的相关内容,导致实际教学活动缺乏相应的理论内容作为支持,制约了高职学生职业价值观的培育。

2.3 职业价值观的培养缺乏相应的系统性

高职院校在培养大学生职业价值观的过程中,需要调整大学生自身的就业目标,这就使得大学生往往无法从整体来看学生的职业生涯,难以对学生进行系统化培训活动,这样学生就无法深入分析并了解职业价值观的相关内容。同时,高职院校在培养学生职业价值观的过程中,普遍是应用理论内容进行指导,并安排讲座和报告会等,这种教学模式的系统性和针对性有待提升,不能只采取说教的方式,使得学生产生厌烦的学习兴趣,导致学生无法形成良好的职业价值观^[2]。

3 高职就业创业教育中职业价值观的培养途径

3.1 注重职业价值观的培养

3.1.1 培养大学生的时代精神

在高职院校价值观念培养教育过程中,教师应该注重大学生时代精神的培养,将理论和实践内容融合起来,这样学生就能够加深对时代精神的认识,提升自身的创新意识和改革精神,有助于大学生自身思想的成长,为树立良好的职业价值观念提供保障。

3.1.2 强化大学生理想信念教育

在追求自身价值的过程中,理想信念为个人提供了精神支持,有助于世界观、人生观和价值观的有效融合,在很大程度上体现了个人的梦想和目标。因此,在社会的发展中,高职院校需要充分发挥自身的引导作用,帮助大学生树立正确的

职业价值观,为大学生职业规划的有效性提供保障,避免大学生因个人片面、主观意见、思想态度等,产生消极的择业和就业行为。在形成理想信念的过程中,大学生需要在外界和自身的共同努力下,将正确的世界观、人生观、价值观等转化成个人素质和气质。因此,高职院校在理想信念培养教育过程中,需要认识到理想信念的特点,根据大学生的特点和心理状况,将就业、择业问题和理想信念教育进行融合,引进深入浅出的教育方式,帮助大学生树立理想信念和职业价值观。

3.1.3 培养大学生的社会责任意识

社会责任意识既推动着国家和社会的快速发展,还有助于实现个人价值观念,大学生应该认识到自身的社会责任,并通过自己的努力为社会和家庭作出贡献。因此,在高职院校就业创业教育活动中,应该重视社会化责任感教育活动,引导大学生开展社会实践、服务社会、奉献社会的活动,这样大学生就能够在强烈的社会责任感中不断前进,进而实现自我价值。

3.2 加强职业价值观培养的优化措施

3.2.1 突出职业价值观的教育地位

在高职院校就业和创业教育活动开展过程中,高校应该认识到职业价值观培育的重要性,突出职业价值观的教育地位。高职院校的教育目标是培养实践能力、创新能力强的专业人才,为社会主义现代化建设做出贡献。现阶段,很多新型的工业技术需要高职院校学生完成,这就需要高职院校培养大学生的职业价值观,提升学生的思想境界,这样大学生在踏出校门之前,才能够树立正确的职业道德观念。同时,高职院校应该加大就业指导部门的投入,将职业价值观内容作为重点内容,有效地解决学生的就业问题。

3.2.2 建立系统化的职业教学体系

高职院校培养学生职业价值观的主要目标是确保学生在未来就业创业活动中,提升自身的竞争实力,这就对高职院校教师提出了更高的要求。高职院校需要制定完善的职业教学体系,实现理论知识和实践内容的有效融合,针对学生实施全面化的培养。教师在即将踏上社会的学生培养过程中,

需要引进适当的实践内容,如帮助学生加深对实际工作和工作环境的了解,及时地更新自身的职业理想和价值观念,帮助学生在思想上约束自身的工作情况,提升自身的综合竞争实力,将无私奉献作为实现自我价值的重要方式,为高职院校学生未来的就业创业提供指导。

3.2.3 建立高素质的师资队伍

为了培养高职就业创业教育中职业价值观,高职院校应该加大职业价值观的培养力度,建立高素质的师资队伍,实现预期的就业创业教育目标。但是,在建设师资队伍的过程中,高职院校应该明确师资队伍的范围,而很多专业课教师在职业价值观教学过程中,普遍将职业价值观培养穿插在课程教学过程中,无法确保教学的实际效果^[3]。因此,高职院校在开展职业价值观培养活动的过程中,专业课教师需要提升自身的综合素质,加强和就业创业指导教师的合作,并邀请各个行业中工作经验的人员进行专题培训活动,这样就能够让学生在走出校园前,培养学生理论和实践中的职业价值观,提升就业创新培养活动的实际效果。

4 结束语

综上所述,在现代化社会经济的快速发展中,各个行业市场之间的竞争日益激烈,这就对高校大学生的就业提出了更加严格的要求。因此,大学生应该树立新型的职业价值观念,为大学生参与到未来社会活动中提供支持。但是,大学生的身份和地位具有一定的特殊性,其职业价值观缺乏稳定性和活跃度,这就需要高职院校在开展就业创业教育活动的过程中,加大大学生职业价值观培养力度,为大学生的健康发展提供保障。

[参考文献]

[1]赵佳,唐冬芬.农林类高职院校就业创业教育中职业价值观的培养路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018,(12):127-128.

[2]韩娜娜.高职院校就业指导中职业价值观教育的研究[J].农村经济与科技,2017,28(06):270+283.

[3]谢业凤.高职就业创业教育中职业价值观的培养途径[J].管理观察,2017,(09):118-119.