

浅析新时代高校思想政治教育建设创新

彭鹏

吉林大学管理学院

DOI:10.32629/er.v2i7.1930

[摘要] “互联网+”“大数据”“新媒体”不断地冲击着传统的高校教育,冲击着传统的学生工作模式。在新时代下,高校对传统的思政教育模式进行创新何其重要,又应该以怎样的姿态来应对这种挑战?创新学生思政教育模式,积极探索适应时代要求的高校学生思政教育模式为社会培养和输送更多合格的人才,成为当务之急。

[关键词] 高校; 思想政治教育; 创新

1 新时代的思政教育

在思政教育过程中, 思想教育工作能够实现整合创新, 将提升大学生人文素养, 营造一个良好的教学环境。在信息技术蓬勃发展和社会经济巨大变迁的背景下, 大学生思政教育方式也发生了重大变革。大学思想政治教学模式也迎来了新时代和新形势的挑战, 因此只有成功应对挑战, 完成大学生思政教育模式的有效创新, 才能使大学思政教育工作能够稳定持续的发展。

2 新时代高校思政教育的创新建设

2.1 新时代下高校思政教育创新的必要性

2.1.1 保证民族团结、培养良好品质

传统思想政治教育虽不完善, 却也培养了一代又一代的人才, 更是培养了爱国、敬业、诚信、友善等良好品质。进行思政工作机制创新有利于对于这些良好品质的继承和发展, 更有利于做到“两个维护”, 保障民族团结, 维护人民利益和国家主权。

2.1.2 保障社会主义意识形态

近年来, 大学生乃至社会各阶层的思想都或多或少受到西方资本主义意识形态的侵蚀, 主要表现为抵触我国社会主义建设和党的领导。欧美国家惯用的和平演变战略基本思路便是在社会主义国家内部创造一场“和平竞赛”, 促使社会主义制度从内部解体。我们必须加强警惕, 通过思政教育来巩固中国特色社会主义文化, 学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 深刻领会新时代中国特色社会主义思想的实质内涵, 筑牢社会主义意识形态。

2.2 新时代下高校思政教育创新面临的挑战

2.2.1 高校思政教育要适应新环境

互联网多媒体的迅速发展并没有给传统意义上的思政教育带来多大的改变, 思政教育还是停留在以往单一的教学方式中, 教育者在互联网的冲击下依旧按部就班地进行思想政治教育, 教学手段及教学方式的陈旧, 使学生没有办法与教师产生思想上的共鸣, 无法受到相应的思政教育。教育与时代的脱轨, 在思政教育中表现得尤为明显。学生对知识的汲取, 早已不仅仅局限于学校学习, 通过手机连接互联网, 基本上随时随地都能够进行学习, 学习的范围更加广泛。高校

的思政教育却还是停留在以往的教学层面上, 不仅跟不上时代的脚步, 更无法满足学生的学习需求。

2.2.2 西方外国文化的冲击

西方后现代主义等不良思潮对我国高校思政教育工作产生冲击。目前西方部分国家已进入后工业化时代, 这些国家依靠自身科技与经济的软实力, 不断向中国渗透他们的价值标准、文化观念、意识形态等精神内容, 这就使得大学生在无意识的情况下潜移默化地受到他们思想观念的影响。而我国高校思想政治教育理念更新缓慢导致相关教学工作被动适应环境的变化, 使得高校思想政治教育在育人功能上打折。

2.2.3 高校思政教育的灌输方式使教学效果的弱化

当前, 大部分高校思想政治教育过程采取传统的自上而下的保守灌输方式, 大多在强调思想的统一性和政治的正确性, 而忽视了当前的大学生本身的多样化的自主人文需求, 造成大学生偶有抵触高校思想政治教育内容的情况。当前大学生的高校生活相对开放、独立, 网络不良信息的泛滥使大学生出现了信仰危机、价值迷茫和心理健康等各种各样的问题, 因而高校思想政治教育工作在面对学生千差万别的复杂思想状况时亟需提供多样化的个性服务, 如心理疏导、人文关怀以及解惑答疑等。再者, 随着微博、微信等新媒体的迅速发展, 大学生接触信息的渠道日趋多元, 因而其思维方式和行为习惯等都发生了历史性的变化。大学生对社会、政治、文化等多方面的认知不再单纯的依靠高校教育者, 而是更多地从网络信息中吸取知识, 这也就造成了当代大学生思想观念、价值取向向多元发展, 高校思政教育内容的影响力呈现弱化趋势。

2.3 新时代下高校思政教育的创新途径

2.3.1 熟练应用新媒体技术, 建立高校网络教育平台

当前, 社会已经逐步进入了网络信息化的时代, 依托于信息科学技术, 新媒体逐渐成为网络媒体的新起之秀, 并受到广大人民群众的热捧和好评, 得到了广泛的使用。尤其是微博、微信、QQ以及博客、论坛等新媒体平台在高校大学生中得到了广泛的使用, 依托于移动终端技术, 新媒体客户端及网络平台就成为了高校大学生的聚集地^[1]。针对这种现象, 高校思政教育工作者要及时创新思政教育的思路, 摒弃传统

的思政教育模式,充分利用新媒体在大学生中的影响力,开展高校思政教育工作。熟练地使用现在流行的通信工具,组织并开展多种形式的思政教育,把新媒体作为开展高校思政教育工作的新媒介和渠道,创新高校思政的工作思路,为学生建立校园网络教育平台,将积极向上的、健康励志的思想和事迹传播给大学生,使学生加深对思政教育的认识和理解,并在潜移默化中喜欢并认同思政教育,吸收正能量的信息,从而提高高校思政教育工作的实效性。

2.3.2 高校思政教育工作运行机制创新

过于强调考试结果而非学习过程的思政教育课程、陈旧的思想教育方法等都易使大学生对思政教育产生抵触、逆反心理。针对传统的“出勤-作业-期末考试”这种亘古不变的形式,学生也针对这种情况总结出一套“上课-下课-抄作业-期末临时突击”的方法,针对大学生的逆反心理,高校得从源头抓起,寓教于乐,使思政教育摆脱形式化。一方面,辅导员可以利用其了解学生的优势承担双重角色,在做好学生日常思想教育管理工作的同时,承担思想政治理论课的教学任务,以互化思政教师和辅导员的角色和工作职能。另一方面可以在培养中设置充足的实践培养时间。目前我国思政教育工作以思政课为主体,而思政课的形式较为单一,缺乏实践课程。高校思政教育体系可以在人才培养方案中设置充足的修读课程时间,加强实践课程的开发建设,在实践中提升思想教育效果。主要可以从大力加强以青年志愿者服务为主要内容的大学生社会实践教育入手。

2.3.3 高校思政教育与慕课教学相结合

在当下互联网的大力发展下,“互联网+教育”的模式应运而生。慕课就是当下互联网与教育相结合的成果。慕课打破了时间和空间的限制,形成了开放共享的优质教学资源,可使教育效果最优化^[2]。学生可以利用线上课堂进行自主探究,利用线下课堂开展研讨、交流,教师总结学生提出的问

题,答疑解惑,及时反馈,加深学生对知识的理解,培养学生学习的主观能动性,突出课堂教学的针对性优质教育。除此之外,一般情况下资源都是制约高校思政教育进一步发展的关键所在,在传统思政教育中,教师行政归属阻碍了教育资源的实现,而“互联网+教育”在高校思政教育中的应用则可以有效打破这一现状,推动优质教育资源的动态流动^[3]。通过新媒体、专业思政教育平台的应用,学生可以连接到不同平台中进行思政知识学习,同时学校之间也可以通过合作开发、购买等方式引进大量的优质思政教育资源,满足学生对优质教育资源的实际需求。综上,“互联网+”时代下的教育,是一种新型的教育模式,模糊了时间、空间的概念,采用“寓教于乐”游戏化的学习方式,以求达到教学活动的最佳效果。

3 结语

思政教育在当今大学生的教育教学中占据着重要的地位,要想抓好大学生未来的发展方向,首先要让其树立正确的思想政治观念,这不仅是对大学生自身素质提高的要求,同样也是社会给予大学生的责任和期望。在新时代创新的浪潮冲击下,高校应理智应对目前思政教育面临的挑战,引进新的理念,依托互联网技术进行自我改革创新从而迎来更深更远的发展。

[参考文献]

[1]齐琳娜.新媒体视域下高校思政工作思路创新探究[J].新媒体研究,2015,(6):28-29.

[2]宋军涛.高校思政教育模式的重构——以新时代“互联网+”发展为背景[J].陕西教育(高教),2018,(09):12-13.

[3]金素端.“互联网+”时代高校思政课教学实效性的提升路径[J].高教学刊,2017,(14):71-73.

作者简介:

彭鹏(1982—),男,吉林长春人,汉族,管理学硕士,讲师,从事工作:大学生思想政治教育及管理工作。