

浅谈小学语文课堂落实核心素养的路径与方法

杨和娅

贵阳市实验小学

DOI:10.32629/er.v2i8.1947

[摘要] 《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出：“要把研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准,作为当前课程改革着力推进的关键领域和主要环节。”语文学科的核心素养包括:语言的建构与运用;思维的发展与提升;审美的鉴赏与创造;文化的传承与理解。而纵观当下语文课堂的学习现状,虽然从“师本课堂”向“生本课堂”的过渡是一个跨越,但相比过去的死记硬背、机械训练的学习方式,自主、合作、探究等学习方式的改变仅仅是学生记忆知识的愉悦程度发生了变化,并没有体现出新型学习方式所强调的自主学习能力和合作学习意识、科学探究精神的培养,这就说明学科核心素养的培养更多是流于形式,并未真实落地。鉴于此,在新课改提出的三维目标还未完全消化的前提下,学科核心素养如何在课堂落地成为一项艰巨的任务。也正是基于这样的情势,我们对语文课堂落实核心素养有了如下的实践与探索。

[关键词] 核心素养;还原真实;以生为本;多样模式

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出：“要把研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准,作为当前课程改革着力推进的关键领域和主要环节。”那么什么是“核心素养”呢?“核心素养”不同于一般意义的“素养”概念,“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从价值取向上看,它“反映了学生终身学习所必需的素养与国家、社会公认的价值观”。从指标选取上看,它既注重学科基础,也关注个体适应未来社会生活和个人终身发展所必需的素养;不仅反映社会发展的最新动态,同时注重本国历史文化特点和教育现状。在我国,社会主义核心价值观包含了国家、社会、公民三个层面的价值准则。因此从结构上看,基于中国国情的“核心素养”模型,应该以社会主义核心价值观为圆心来构建。此外,它是可培养、可塑造、可维持的,可以通过学校教育而获得。

语文学科的核心素养包括:语言的建构与运用;思维的发展与提升;审美的鉴赏与创造;文化的传承与理解。而纵观当下语文课堂的学习现状,虽然从“师本课堂”向“生本课堂”的过渡是一个跨越,但相比过去的死记硬背、机械训练的学习方式,自主、合作、探究等学习方式的改变仅仅是学生记忆知识的愉悦程度发生了变化,并没有体现出新型学习方式所强调的自主学习能力和合作学习意识、科学探究精神的培养,这就说明学科核心素养的培养更多是流于形式,并未真实落地。鉴于此,在新课改提出的三维目标还未完全消化的前提下,学科核心素养如何在课堂落地成为一项艰巨的任务。也正是基于这样的情势,我们对语文课堂落实核心素养有了如下的实践与探索。

1 还原真实,强调体验

一位教育家曾说过：“课堂的外延与课外的外延相等,以课堂学习为核心,能动地向学生的学校生活、家庭生活、

社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展,使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合,取得语文教学的整体效益。”语文学习与生活是密不可分的。因此,脱离生活的语文是缺乏生命力的语文。语文课堂中的学习活动时常都是以生活实际为依托的,例如:在教学口语交际《学会安慰》一课时,一开课老师就为孩子们创设了一个生活中的突发情境,老师说:“同学们,今天上午X老师开车上班的路上,与别的车发生了刮擦,心情有点小郁闷,你们能对我说说点什么吗?”生活中,车辆刮擦是常有的事,也许孩子们的父母也遇到过这样的事,孩子们也亲身经历过这样的情境。有的人也许就因为这样的事情双方一言不合,发生冲突;有的人能够冷静的处理,大事化小。但不论怎样,发生这样令人不愉快的事,心情多多少少会受到影响。在这样的时刻,一句安慰的话语最能够温暖人心,化解矛盾。老师巧妙的以这样一个生活中常见的事例,创设情境,还原真实,让孩子们自然而然地进入口语交际的学习,强调的是让孩子们结合生活中的真实体验,设身处地的来为他人着想,学会安慰别人。这也是核心素养中所强调的“个人修养”与“人文关爱”。

2 以生为本,个性设计

核心素养中强调要注重学生是课堂学习中自主发展、合作参与、创新实践等能力的培养。在语文课堂中落实核心素养,一是要激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,课堂上教师要想方设法的挖掘文本中能引起学生兴趣的点,保持学生对课堂学习内容的好奇心和求知欲。例如:在教学绘本课《红雨伞》时,教师先在黑板上手绘了一把红雨伞,然后问孩子们:如果你有一把这样的红雨伞,你会用它来干什么?课堂立刻活跃起来,孩子们你一言我一语,有用来挡雨的,有用来乘凉的,有用来当降落伞的,还有用来当飞行器的……这时,老师话锋一转,问:那么,你们想知道小熊用这把红雨伞来干什么了吗?孩子们一下子来了兴趣,他们也非常想知道故事里的小熊还用红雨伞来干了什么,红雨伞还有什么别的

用处。由此导入新课,孩子们带着浓浓的兴趣与老师一起进入新的学习。二是要培养学生积极探究的习惯。语文教学中学生对语言意义、情感、技巧的感悟,很大程度上与自我的生活经历、知识积累、认知能力、理解水平有关。课堂上教师需要构建对语义的理解,要能够穿针引线,巧妙点拨,以促进学生在思维的碰撞中,得到语言的升华和灵性的开发。例如:在教学《螳螂捕蝉》一课时,在学生通过填写表格、总结课文、理清线索总结出“螳螂捕蝉 黄雀在后”这一中心后,教师问:吴王恍然大悟,“悟”到了什么?他怎么明白的?孩子们针对这一问题展开小组讨论,最终得出吴王悟出了自己之前的决定是个危险的错误的事实,而这一“悟”是在“螳螂捕蝉”的这个故事中得到的启发。教师进一步追问:吴王眼前的形势和潜伏的隐患可以用哪八个字成语来概括?自己创造一个成语。孩子们顺势说出了“吴王伐楚 诸侯在后”的成语。整个课堂教学过程,教师根据学生的学情实际巧妙的设置悬念,吸引着学生主动探究,抽丝剥茧,一步步解开疑团。在这个过程中,观者能感受到的是学生在课堂上的自主探究、合作互动、创新思维的逐步培养和提高。可以说,这并不是传统意义上的课堂,它更像是一个小课题的研究现场,一次主题项目学习。

3 多元讯息,多样模式

语文课堂中落实核心素养要注重为学生采集多元的讯息,采取多样的模式,创设多彩的课堂。多元的讯息丰富了文本的内涵与外延,让文本更厚重、更丰满,让语文学习更充实、更有价值。因生而异,因课而异,因时而异,选择不同的学习模式,让学生真正做到“我的学习我做主”,让课堂学习

更加有效率,从而构建起多姿多彩的语文课堂。例如:同样是上《月光启蒙》一课,对于文本的重点,诵读作者童年时母亲教给的童谣这一环节,有的老师根据班级学生的学情采取的是配乐朗诵的形式;有的老师则充分发挥自己的特长,现场为学生吟唱;有的配以童年快乐的画面,让孩子们边看边诵边感受快乐的体验。同样是上绘本课《爱心树》,有的老师从封面开始直入主题,让孩子从故事伊始开启学习;有的老师则从故事最后一幅图画,让孩子们观察图上画了什么,猜测一下坐在树桩上的这个老人在想什么,这个树桩原来是什么模样。由悬念引入学习。不论怎样,基于语文核心素养,因生而异,创新模式构建的课堂最终的目的都是为了在传承传统语文课堂听说读写基础训练的同时,进一步丰富语文课堂思维训练、创新能力、审美情趣的培养。

4 结束语

总之,语文课堂中落实核心素养,必须遵循语文教育的规律,体现学科目标和内容的循序渐进的要求,既要有创新心,也要有语文味。只有这样,语文课堂的核心素养才能真正在学生的心灵深处扎根、生长,语文课堂也会因核心素养的落实而更加充满生机与活力。

【参考文献】

[1]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(摘编)[J].青海教育,2014(12):4-5.

[2]杨红霞.落实学科核心素养构建小学语文实效课堂[J].课程教育研究,2018(39):50-51.

[3]王敏.基于核心素养的小学语文阅读教学[J].大众文艺,2019(12):227-228.