

中学生德育实效性问题研究

田思研

吉林市亚桥中学

DOI:10.32629/er.v2i9.2009

[摘要] 促进人的全面发展,全面实施素质教育,在教育发展过程中始终是人们不断追求的一个理想状态。中学生是社会主义建设的接班人,也将是社会主义和谐社会构建的重要参与者。新时期我们在思想向着多元化迈进,经济全球化的观念渗透到了中学生的思想意识领域。这就使中学生德育实效性问题的挑战。因此,中学生德育实效性问题是具有重大现实意义和研究意义的课题。笔者以理论为基石立足于实践的角度科学的分析了提高对中学生德育实效性的问题。

[关键词] 中学生; 德育; 实效性

引言

我国中学生的基础道德水准在近些年有了很大程度的提高,中学生普遍具有较强的社会公德意识和传统的家庭伦理道德观念,这是与全社会倡导文明新风,加大宣传教育力度分不开的。虽然我们看到了一定的成绩,但是,随着我国日新月异的发展,人们价值观的多元化,导致了中学生在很多问题上都产生了不同的见解和自己独特的想法。所以成绩的背后还是有许多的不足之处,那么如何通过班主任工作,党团组织,家庭及社会的共同的努力,切实有效地扭转这些问题,是教育者应着重考虑的。

1 中学生德育的时代挑战

随着当今时代的发展,中学生德育工作在展现它自身的优势同时,也面临着严峻的挑战。社会的发展对中学生德育的挑战:当今世界在各个方面都呈现出新的时代特征,诸如科技、经济、政治和文化的发展。世界范围内的新科技革命发展迅猛,知识经济展露头角;国际政治和文化也向着多极化和多元化的格局发展,各种文化之间互相激荡,互相渗透。我国改革开放的步伐日益加快,社会主义市场经济体制已经初步形成并逐步趋于完善。因此,为了适应国内外环境的变化,我国中学生德育将历经一次新的转变,以培养能适应我国社会主义现代化建设所需要的栋梁之才。

2 中学生德育形成的影响因素

2.1 学校对中学生思想品德的影响

中学的团组织一直是被大家忽略的一个组织。很多学生都认为它的设立和自己没有任何关系。但实际上,中学的共青团组织并不是一个可有可无的组织,它是理顺师生关系和学生之间关系的一个重要渠道,它更重要的宗旨是辅助学校工作促进学生德育的发展。学校的各项规章制度都是用纪律强迫学生去遵守,而团组织的功能则是树立一个信念,让学生们发自内心的信服。因此,我们不能忽视中学共青团组织的重要性。正确发挥团组织的作用,加强学生的思想道德素质,是推动学校的各项工作可以顺利有序进行的重要保障。

2.2 家庭对中学生思想品德的影响

我们之所以认为家庭教育具有重要性,是因为从一个中

学生的思想道德水准,我们可以看出他所在家庭其他成员的品性。虽然我们不能绝对地说,家长的不良行为会导致子女的不良行为,家长的不道德就是子女的不道德。但是子女的性格一定是和他所感受的家庭息息相关的。至少,有什么样的子女就能映射出什么样的家庭。作为父母,要努力为子女营造一个积极向上和健康的家庭环境,这是他们必须应尽的义务,也是他们应该担负的责任。家长虽然不会陪伴子女一生,但是却会和他们共同经历人生成长的关键期,所以在应试教育和素质教育相结合的背景下,重视家庭教育势在必行。

2.3 社会对中学生思想品德的影响

社会就象一个“大熔炉”,中学生在这个大熔炉中能够得到锻炼和成长。但是社会上一些不良文化思潮的涌入,粗劣作品中的美丑不分、善恶颠倒、对金钱追逐的盲目膨胀、对物质享受的极度崇尚、享乐主义、拜金主义、功利主义等腐朽思想的泛滥,这些都在严重侵蚀着中学生的身心健康,给中学生形成健康的审美情趣和良好的道德品质带来不良影响。人们常说环境育人,良好的社会环境和优美的自然环境能陶冶人们的情操,能够给人以积极向上的生活状态,使人们有健康的身体,以满腔的热血激情迎接每一天的新生活。

2.4 网络和其他媒体环境对学生思想品德的影响

随着科学技术信息的迅速发展、普及和运用。网络已经成为人们生活方式中的重要组成部分,对于求知欲望强烈的中学生,他们更有对新技术的好奇与迷恋。由于中学生的好奇心强,对外界的文化和信息有着强烈的求知欲望。因此大多数中学生受好奇心的驱使喜欢新事物和新知识。当然,好奇心可以转化为学习的动机,诱发学习的兴趣,促使他们去探索相关的事物和信息。但是中学生认知是不成熟的,他们正处于一个从幼稚到成熟的过渡时期,他们对社会的总体认识水平还不是很高,个性倾向也不十分稳定,思维意识的发展还不够成熟,加之缺乏社会经验,所以认识上容易产生片面性,喜欢钻牛角尖,看问题容易偏激,固执己见而走向极端。所以网络的发展给学生带来的影响不仅仅是便利,更多

的是挑战。

3 探索有利于提高中学生德育实效性的途径

中学生处于未成熟到逐步成熟从未成年人向成年人转化的阶段,现今的教育早已不再仅仅是智力学习的范畴,教育的使命有所转变,从对中学生要求掌握单一的学科理论转向于引导中学生如何做一名有道德的,健全思想人格的中学生。因此,我们必须探索出有利于提高中学生德育实效性的途径,只有这样,才能有助于中学生客观地认识世界以及正确的认识自己,可以充分发挥和挖掘自己的潜能。

3.1 德育课程的改革和建设

在德育课程的转型中,我们应该强调德育内容要具有丰富的情境性和生活性,内容是具体的、可感的和容易接受的,而且必须是经过师生共同转化和创生的。德育过程还应该是一个有活力的、开放性的,不断赋予该课程新的内容和意义的过程。学生要从德育课程被动的接受者转变为学习的主人,相应地教师也要植根于自己的实际生活不断地对德育内容进行诠释和丰富。师生平等融合的关系应是真实存在的,教师不是道德“真理”的代表,学生也不是品德“无知”的代表,二者的关系应更多体现为在具体的道德情景中相互影响,共同提高。

3.2 加强学校共青团组织在中学生德育中的主导地位

中学的共青团组织是学校里学生的集体组织,他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用,调动他们的积极性和主动性,培养他们自我教育和自我管理的能力,而且是实施道德教育、达成德育目标的有效形式。由于中学生德育中存在偏离校园文化的倾向。大多数中学生对校园文化活动渐渐失去热情。其最根本原因就是中学生德育缺乏正确的认识,从而也就不能按照中学生德育的内在要求去搞好校园文化建设。共青团的组织形式、性质和工作开展领域刚好可以占领中学生文化素质教育这个空白,可以充分发挥自己的优势,积极开展相关工作,在中学生德育建设中起到主力的作用,这也是中学校园共青团组织不可推卸的责任。

3.3 营造学校、家庭和社会三位一体共同育人的德育氛围

关注中学生的健康成长,除了学校和部门肩负重任,全社会也要承担起责任和义务,要真正地使家庭教育和社会同学校紧密地结合起来,形成全社会积极地舆论和良好的风气。努力构建一体化的德育体系即“家庭——学校——社会”。这是全面推进素质教育的必要保障。

我们要紧抓德育环境的整合,全面优化学校、家庭、社

会德育环境,做到学校、家庭、社会德育活动目标保持一致,学校德育活动方案的制定、落实并努力与社会文明建设和家长的要求相结合、保持一致。也就是说,三位一体的整合必须要做到德育环境的整合、德育目标的整和及其德育内容的整合。家庭、学校、社会三者是不可分割的整体,“因为它们是既相互衔接,又相互配合的教育大系统中的子系统。”它们是彼此之间相互促进,相互作用的关系。

4 结语

中学生德育是中学生建设的重要组成部分,中学生德育能够有力促进学生的全面发展。在新的历史条件下,我们必须加强和改进中学生的德育工作,提高德育水平,促进中学生全面和谐的发展,从而为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人提供强有力的保障。多年来,党和国家高度重视此项工作,中学生德育取得了一些成绩,学生的思想道德修养、科学文化知识、身体心理素质都有了很大的提高,但是我们不能骄傲自满,我们应该时刻保持清醒的头脑,查找不足。目前,中学生德育还存在许多不尽如意的地方,需要我们加以克服和改正。现代中学生的思想和行为都发生了很大的变化,为我们的思想工作提出了新的课题,现实要求我们在开展德育工作过程中,应该密切结合学生实际情况,按照学习实践科学发展观的要求,把中学的德育活动开展的更加丰富多彩。

[参考文献]

- [1]马克思恩格斯选集[M].第1卷.北京:人民出版社,1972:23-36.
- [2]马克思恩格斯选集[M].第1卷.北京:人民出版社,1995:75-89.
- [3]马克思恩格斯选集[M].第3卷.北京:人民出版社,1972:38-48.
- [4]袁贵仁.马克思的人学思想[M].北京师范大学出版社,1996:136-139.
- [5]仇中海.将德育根植于人文沃土[M].华东师范大学出版社,2007:14-16.
- [6]谢海均.高等教育国际化与学校德育[M].上海三联出版社,2007:233-235.

作者简介:

田思研(1985--),女,吉林市人,汉族,中教二级,教师,硕士研究生,单位:吉林市亚桥中学,研究方向:思想政治教育。