

幼儿园新手教师教学能力的培养途径

曾梦瑶

西安外事学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2016

[摘要] 新手幼儿教师的教学能力受到诸多因素的影响,因此,只有将幼儿教师培养机构、新手教师自身及幼儿园三大方面通力协作才能实现新手教师教学能力的提升。

[关键词] 幼儿园新手教师; 教学能力; 培养途径

从教师专业发展历程来看,新手幼儿教师教学能力的发展尤为重要,并在教师专业发展历程中发挥着承上启下的重要作用。然而,幼儿园新手老师由于缺乏教学实践经验,在实际教学中普遍存在多种问题。因此,探究幼儿园新手教师教学能力的培养途径,对新手教师教学能力水平提升、促进自身专业成长具有重要意义。

1 新手教师注重教学能力自我提升

1.1 不断务实教学基础知识及基本技能

大部分新手教师经常因为自身教学经验不足而有种种挫败感,繁忙的工作带来的压力与焦虑使他们否认自己的能力,因此新手教师要学会及时调整自己的心态,树立自信心。新手教师可以利用自身饱满的职业热情,积极主动认真的工作态度,一方面树立正确的职业观、科学的教育观与儿童观,通过多种活动、多种方式去了解熟悉幼儿及幼儿园教学工作;另一方面扎实学习专业理论知识,并在弹唱等专业技能上加强训练,建立自信、赢得信任。

1.2 重视学习借鉴与经验积累

幼儿园基本都采用“师徒结对”方式帮助新手教师成长,让资历深厚或专业特长的教师跟新手教师搭班,给予其教育教学工作上的指引与帮助。而新手教师要利用好“师徒”关系,就必须多观摩、善模仿,多主动与有经验的教师交流,虚心接受指导老师提出的宝贵意见,将自身模棱两可的那些认知清晰化,积极虚心改正自己的不足。从有经验的教师那里学习他们丰富的教学方法与策略,并在不断的教育教学实践中积极尝试应用,收获新知识和新方法,在大胆尝试中逐渐建立自己的教育智慧。

1.3 提高有效教学反思的能力

对于新手教师而言,要提高自身教学反思的有效性,就必须在实际的教学情境中具体问题具体分析,有针对性地调整教学各环节中自身的薄弱能力。新手教师在教学反思时要注重:依据幼儿的表现判断自己的教育行为是否适宜、有效以及能对教学活动中存在的问题进行较为客观的原因分析。在反思过程中要主动寻求帮助,善于利用周边有利资源,帮助自己进行有效反思。比如,新手教师可以深入研究学前教育相关文件,并主动向资深教师请教自己不懂问题;在有经验教师的帮助下抓住理解教材的核心要点,懂得教学过程中

重点如何体现,难点又如何突破等。此外,新手教师要注意反思的内容以及反思的方式,全面、客观地评价自己的教学能力,努力钻研专业理论知识来指导自身教育教学实践活动。

1.4 制定自身专业发展规划

新手教师应该清楚自己的特长和未来工作的期望,进而规划与自己契合的,并符合幼儿教育职业发展的个人职业发展道路。例如,新手教师在参加工作的第一年,要规划好自己的职业“适应阶段”,在熟悉掌握基本的教学常规性工作外,要观摩优秀教师的典型课例,不断地把教学知识转化为教学能力,并逐渐认同幼儿教师的职业责任,向幼儿教师角色转变。到工作三年左右,新手教师要规划好职业的“基本功阶段”,使自己能够站好讲台,形成自身独特的教学风格,有自身胜任教学的无可替代的价值所在等。

2 改善幼儿教师职前教育机构人才培养模式

2.1 确立全面发展的专业人才培养方案

针对高校出现的师范生专业素养结构不平衡状况,各高校要明确办学指导思想,确立全面发展的专业人才培养方案,科学构建学前教育专业学生全面均衡的专业素养结构,调整学前教育专业人才培养模式,重视培养培养应用型复合人才,特别注意加强学生的职业道德素养及教育智慧。

在实习期间就培养学生对学前教育专业的热爱,帮助学生树立幼儿教师应有的职业观、儿童观、保教观等,培养学生良好的自我发展观以及终身学习的良好品质。让学生在不断更新专业理论知识和专业技能的同时,也不断提高自身修养。让学生在理论与实践的学习当中,拥有正确的教育理念、教育意识、教学技能、教学艺术等。

2.2 调整专业课程结构体系

高校学前教育专业课程体系的设置不能满足各类幼儿园对幼教人才的需求,不适应当代社会学前教育发展的需求。一方面,高校应该增加实践教学课程比例,丰富实践教学的形式,培养应用型专业人才。另一方面,扎实的弹唱画跳等专业技能作为最基本的要求,是每位幼儿教师都应牢牢掌握的。

首先,要健全学前教育实践教学的监管机制,保证学生接受实践培养的时间。可通过教学观摩、教育见习、实习等,使学生将理论与实践学习相结合,提高学生的专业能力。其

次,针对专业不合理的课程结构以及新教师专业技能薄弱的状况,各高校应该加强学生艺术技能的培养,合理设置理论课、实践课和艺术技能课之间的比例,保证学生扎实弹唱画跳等技能。最后,要加强对学生教育实践及技能类课程学习的监管力度,建立科学的激励评价机制,提高学生学习的主动性。

3 幼儿园注重新手教师教学能力发展

3.1健全新手教师入职培训制度

新手教师缺少实践培训活动,在工作中经常碰壁,挫伤其工作积极性,严重时会影响其正常的教学工作。因此,幼儿园需建立健全新手教师的职前培训制度,通过标准化岗位培训使新手教师能够顺利完成从理论到实践的过渡,熟悉幼儿园全貌、了解幼儿教学工作中的注意事项和应急处理措施等,促进新手教师快速成长。

岗前培训是连接职前教育和入职工作的桥梁,是新手教师适应工作岗位的润滑剂。新手教师通过岗前培训可以尽快将所学的知识与实践相结合,减少直接工作带来的不适应,提高新手教师教学效率及对幼教事业的热爱。因此,幼儿园应充分认识到岗前培训的重要性,使新手教师岗前培训系统化、科学化、规范化,并建立监管制度保证其高质量的实施。

3.2多种方式培养新手教师教学能力发展

目前,幼儿园关于新手教师的培养模式以“师徒结对”为主,然而这种模式存在很多问题,比如一些指导老师的专业水平有限、一些老教师的教育理念陈旧、存在一些不合理的教育方法等。因此,应该将幼儿教师的培养模式多元化。

例如:新手教师通过在职进修、教学能力专家讲座、教研活动、暑期培训等方式获得发展。另外,将这些培养模式与“师徒结对”模式结合促进教师培养模式改革,为新手教师提供更多培养机会、提升教学能力。各幼儿园发挥带头驱动作用,进行园园联合,定期开展教研学习与交流活动,让各园优势资源得以利用与分享。幼儿园可通过“研究报告会”的形式,让新手教师与教学名师进行面对面的交流,从其教学经验中获得启发与帮助。

3.3关注新手教师教学能力发展需求

幼儿园教育质量的提升离不开幼儿教师自身教学能力的提升,但实际新手教师教学能力提升途径有限,进修学习或培训的机会少。因此,幼儿园应关注新手教师教学能力提

升,加强并保障其进修学习,为其专业发展提供更多途径。

各幼儿园之间加强国际合作,定期安排新手教师去省级示范园参访培训,使新手教师有机会与省级教学名师及专家型教师进行面对面交流。除了观摩名师课堂,还要把新手教师的课拿出来打磨,帮助新手教师发现自身教学能力的薄弱环节,通过研讨帮助新手教师改进教学方法等。幼儿园要发挥好教研部门对新手教师教学能力的提升作用,鼓励科研方法、科研课题的多样性,支持新手教师在问题解决上不断尝试,定期邀请业内专家学者进行报告,资助新手教师深造、参加学术会议等,为新手教师提供健全的科研环境。

3.4建立教学能力提升的反馈与激励机制

新手教师职后培养缺乏针对性,幼儿园以同等标准考核,而未关注教师的个体差异。因此,幼儿园可通过个性化反馈使新手教师对自身的专业能力有全面的认识,通过个性化激励促进新手教师教学热情。利用教学能力提升激励机制促进新手教师主动寻求教学能力提升。

幼儿园可设立新手教师教学能力提升反馈小组,由外聘学者、学校老师、家长等组成,通过实际观察、听课等手段对新手教师的教学能力进行考察。有针对性地根据其自身教学能力及每次考察后新手教师教学能力提升的反馈情况,对教学能力提升速度较快的教师给予奖励,以激励其继续努力;而对于教学能力提升速度慢或无成效的新手教师提供针对性帮助,可为安排指导老师在其平日教育教学工作中加强指导,为新手教师解决教育教学过程中具体的、实际的问题,帮助他们不断提升教学能力。

[参考文献]

[1]朱德凤.初任教师教学能力发展策略研究——以贵州省X县初任教师为个案[D].西南大学,2012,(09):50.

[2]段炎娟.延安市幼儿教师教学能力现状调查研究[D].延安大学,2013,(02):77.

[3]陈妙娥,李玉蛟.幼儿教师教学能力的新要求及发展路径探析——基于对教师资格认证制度的再思考[J].潍坊工程职业学院学报,2014,27(02):5-7.

作者简介:

曾梦瑶(1992--),女,汉族,陕西咸阳人,西安外事学院助教、学前教育硕士,研究方向:学前教育教学法。