

# 提升数学思维在小学数学教学的实际效能

杨颜梅

临江市建国小学

DOI:10.32629/er.v2i9.2027

**[摘要]** 小学数学课程是一门重要的课程,在培养小学生数学思维能力方面发挥着重要作用。目前,许多小学生对数学学习不感兴趣,数学学习效率低。因此,要求教师在创新和改革教学方法上,培养学生的数学学习兴趣,提高学习效果。提问教学法是一种有效的教学方法。小学数学教学中合理的教学方法可以更好地启发学生,培养学生的主动思维和探究意识,从而提高小学数学思维的学习效果。

**[关键词]** 游戏; 情境; 作业; 数学教学; 效能

## 1 在游戏活动中,轻松自如的学习

游戏、玩乐,是儿童的天性。课堂上教师组织学生开展适当的游戏活动,既有助于学生体力、智力、交际能力的发展,又有利于激发学生的学习兴趣。有些实践也证明,科学的采用游戏教学将大有裨益,我就经常在教学中采用做游戏这一教学手段,且收到了较好的教学效果。例如,我在教学《数字5的读写》时,授课前,设计“抢凳子”这一游戏来导入所学知识:5名学生围着4张椅子绕圈,其他学生们唱歌,歌声停下来后,学生们奋力抢属于自己的座位,看谁的反应快。通过这个游戏,学生们直观的建立了数的概念,了解到“4比5少1,5比4多1”,既复习了上节课有关“4”的知识,又引发了学生们学习新课的兴趣,一举数得。

## 2 设计形式多样、灵活多变的课堂作业

### 2.1 设计童趣性的作业

兴趣是最好的老师。因此,在设计作业时,我们的教师应从学生的年龄特点和生活经历入手,设计符合儿童兴趣的数学作业,激发学生的学习兴趣,使学生成为学习和主动的爱好者。例如,您可以设计一些故事,创建有趣的情境,例如情境,让学生融入故事,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

### 2.2 设计探索性作业

发展产生积极影响。近年来,天津全力建设好国家现代职业教育改革创新示范区,搭建了职业教育活动周、全国职业院校技能大赛主赛场的平台,为促进全国职业教育发展,尤其是京津冀职业教育协同发展做了很好的理论研究和实践探索。国际化、校企化、体系化、系统化、终身化和协同化是现代职业教育发展的必然趋势,天津市正在加快落实与雄安新区的战略合作协议,这为京津冀职业教育协同发展注入了强劲的动力,有力的促进京津冀三地职业教育协同发展、高质量发展。

## [参考文献]

[1]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(07):72-76.

[2]孙善学,刘正宏.职业教育专业教学资源库的未来走

在作业设计中,有必要根据教学内容和学生特点设计一些探究性作业,使学生成为数学活动中的问题探索者,如观察工作,调查工作和实验小组等工作。

### 2.3 设计生活性作业

现实生活是数学的重要来源,因此我们的数学教学应该设计基于生活的练习,引导学生将他们学到的数学应用到生活中,解决生活中的实际问题,做到学以致用。课堂教学是学生主要的时间和空间,但时间短,空间有限,学生空间小。因此,我们可以走出课堂,开设一些以生活为基础的数学实践活动,让学生在活动中应用和发展数学。联系生活实际设计作业,它可以鼓励学生尝试使用数学知识和方法从数学的角度找到问题的解决方案,体验现实生活中数学的价值,让学生意识到生活中到处都有数学,生活不可能与数学分开。为了创造一个生活的教学环境,教师应引导学生积极参与,合作,积极探索,让学生成为发现者,探索者,创造者,让他们学习生活中的数学,享受数学生活。

## 3 讲究评价艺术,激发学生的学习积极性

### 3.1 瞬时评价,捕捉学生的闪光点

激励评估应面向所有学生。在课堂教学中,应根据学生的学习态度,学习习惯,学习方法和学习能力对学生进行口

向研究[J].中国职业技术教育,2018(23):8-11+22.

[3]吕良燕.北京市中等职业学校课程改革背景下课程教学设计的研究与实践[J].教育与职业,2010(33):135-137.

[4]柳燕君,吕良燕.京津冀协同发展背景下北京市高职院校专业设置结构分析[J].中国职业技术教育,2015(25):48-52.

[5]戴裕崴,翟鸿莹,李云梅.高职院校“融入递进式”创新创业教育体系的构建与实践[J].中国职业技术教育,2015(23):70-73.

[6]李云梅,戴裕崴,杨延,等.鲁班工坊:走向世界的中国职业教育——“一带一路”现代职业教育鲁班工坊国际交流活动侧记[J].中国职业技术教育,2017(16):50-54.

[7]张丹阳.世界技能大赛对带动网络技术专业实践教学改革的研究与实践——以世界技能大赛信息网络布线赛项为例[J].中国职业技术教育,2017(32):14-17.

头评价。更重要的是,评估认识到学生的个体差异并实施纵向评估。调查个体的进步或回归和受教育程度,注重学生的个体发展,帮助学生自我评价反思,调整自己的心态和行为,并不断进步。激励评估应根据学生的不同个性,气质,特点和学习水平,并因人而异,并进行有针对性的艺术评估。这有利于学生对评价的认知和接受,有利于学生个性的发展和对学生潜能的激发。在课堂上,让不同的学生充分投入,充分发挥和发展。

### 3.2多角度评价

每个孩子都希望受到老师和同学的激励,特别是那些学习成绩不佳的孩子。在激励口头评估的实施中,我们应该用发展的视角来评估学生的发展前景。学生数学学习的任何进展,无论目前的情况多么令人不满意,离教育目标有多远,都应该通过评估得到肯定,鼓励学生不断进步和发展。教师应从多个角度评估学生,引导学生从自我评估,同伴评估和教师评估的多个角度评估自己。

## 4 改进教学方法是提高数学思维的实际效能

### 4.1根据教材内容,灵活运用教学方法

小学数学教学方法的一般原则是启发式教学,这是一种积极的教学思想,引导学生积极思考,积极学习知识,发展智力:一般来说,启发式教学具有以下特点:第一,强调学生是学习主体教师应调动学生学习的积极性,实现教师的主导作用和学生主体的作用;第二,强调学生智能的全面发展,实现系统知识学习与智能发展的结合;第三,强调学生内部学习的动力,实现内部动机和学习责任的结合;第四,重点放在理论与实践的结合上,以实现书本知识与直接经验的结合。在上述一般原则的指导下,可以应用各种具体方法,如解释,对话,演示,操作,怀疑,探索,反馈,实践,应用等。通过这些方法,体现了课堂优化的原则,整体原则,主动原则,动态原则和反馈原则的具体原则,从而提高了课堂效率。

### 4.2根据学生差异,传授学生学习方法

引导学生积极学习,成为学习的主人。要想使学生主动听课,积极动脑,就必须在课堂上使他们有效地把耳、目、脑、口利用起来。①会听:听要入耳,如果听而不闻,等于没听。

听讲课要边听边记,要抓住重点,特别要求学生在教师精讲时更应注意听;②会看:主要是培养学生的观察能力,养成观察的习惯。尤其是在教师上实验课以及画图示时要集中精力地看;③会动脑:要思考,首先要肯想,课堂上要让学生肯动脑子想问题;这除了靠老师的启发性外,还要靠“促”,促使他们动脑子,使学生对老师提出问题,人人都动脑去想;④会用口去说:主要指说解题思路和独到的见解等。

### 4.3精心设计好课堂练习

练习是小学数学教学的基本方法之一,也是课堂教学的主要活动方式。一堂课一般要20分钟左右的时间进行练习巩固。设计时必须遵守以下原则:①针对性原则;②阶梯性原则;③多样性原则;④启发性原则;⑤适量性原则;⑥因材施教原则。设计课堂练习要有层次,新授课中的练习一般分三层:第一层是最基本的练习,要求全体学生百分之百会做,依照讲授的例题设计,类似做一做的题目。第二层是稍有变化的练习,要求全班百分之八十的学生会做。第三层是拔高题,主要给学有余力的学生安排的。有百分之三十至百分之五十的学生会做。因材施教,就要做到:“下要保底。上不封顶”。

## 5 结束语

在小学数学课堂上,教师应尽量激发学生对数学思维的兴趣,让学生积极参与课堂教学,提高数学课堂学习的效率。对于学生来说,经常会有一些数学恐惧。教师应该消除对学生的恐惧,让学生分成小组互相学习,相互促进。教师利用课堂游戏教学激发学生的数学思维能力,运用信息化教学模式提高课堂效率,扩大学生视野,使教师更好地完成教学任务。

### [参考文献]

[1]张华琼.游戏教学法在小学数学教学中的应用分析[J].科学中国人,2017,0(8X):1.

[2]任国葵.浅谈小学数学教学中德育的渗透[J].求知导刊,2017,0(35):1.

[3]高鹏.初探小学数学课堂提问教学的有效策略[J].求知导刊,2016,0(18):1.