

# 高校少数民族大学生马克思主义信仰教育探析

唐贵宏

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2037

**[摘要]** 大学生作为中国社会主义事业的接班人,要始终坚持马克思主义信仰,因为马克思主义是一种科学的理论,同时又是一种科学的信仰。而少数民族大学生具有一定的特性,不管是学习经典马克思主义还是当下马克思主义中国化的最新理论成果,都受到来自民族背景等多方面的影响。基于此,文章就少数民族大学生马克思主义信仰教育进行了分析。

**[关键词]** 少数民族大学生; 马克思主义信仰教育; 高校

大学生是个特殊群体,他们渴望健康成长,又无法摆脱社会不良风气以及民族背景等多方面的影响,马克思主义信仰对于少数民族大学生而言,无疑是人生的坐标,是有力的思想武器。当前我国社会进入转型时期,新媒体迅猛发展,西方各种社会思潮不断侵蚀高校这方净土,各种思想文化加速融合,大学生的意识形态、思想活动和生活方式正经历着激烈动荡。高校少数民族大学生是社会主义事业的中坚力量,他们对马克思主义的信仰与坚守关系到中国特色社会主义事业的前途命运,关系到国家的长治久安,关系到祖国的未来和发展。客观全面地了解高校大学生的马克思主义信仰状况,把握影响马克思主义信仰的动机,对于加强马克思主义信仰教育、引导新时期大学生树立坚定的马克思主义信仰具有重要意义。

## 1 马克思主义信仰的内涵

信仰是指人们对某种事物或思想、主义极端尊崇和信服,并把它奉为自己的精神寄托和行为准则,是人类特有的一种精神活动。这种思想信念和全身心的皈依表现和贯穿于特定的宗教仪式和宗教活动中,并用来指导和规范自己在世俗社会中的行为。它也属于一种特殊的社会意识形态和文化现象。马克思主义信仰是一种科学的理论,同时又是一种科学的信仰。它是无产阶级认识世界和改造世界的精神支柱和奋斗旗帜,是迄今为止人类信仰史上最伟大的信仰,是科学的、现实的、健全的、崇高的信仰。它的产生是人类信仰史上的伟大变革,彻底改变了人类信仰的面貌,代表了人类信仰发展的方向。

## 2 少数民族大学生马克思主义信仰教育过程中存在的主要问题

### 2.1 文化的冲击导致少数民族大学生马克思主义信仰被弱化

长期以来,国内外民族分裂主义和宗教极端势力极力煽动少数民族大学生参与极端宗教活动,一些民族大学生由于没有能坚定马克思主义信仰被蛊惑。而在高校,不少的少数民族大学生拥有宗教信仰,带有浓郁的宗教氛围。一般来说,少数民族拥有民族语言,就目前马克思主义信仰教育情况来看,民族语言更是给民族宗教迷信思想带来便利。在民族语

言环境中少数民族大学生形成独特的文化背景,而少数民族大学生在校时往往在语言中融入深层次的情感。虽然少数民族大学生接受了较为良好的教育,但在学习马克思主义相关理论时可能需要比汉族学生付出更多的时间和精力也效果不佳。由于文化背景和习俗的差异,存在少数民族大学生形成与汉族学生不太相同的生活和思维方式的现象,群体观念强,社交范围小,主动接触、学习马克思主义理论的机会相对较少。

### 2.2 高校马克思主义信仰教育方法单一

虽然马克思主义信仰教育应从读原著、学原文开始,怒过程往往是机械传授,课堂单一枯燥,缺乏对少数民族大学生科学思维的引导。少许高校在少数民族大学生马克思主义信仰教育时内容形式固化、忽视互动的现象让马克思主义信仰教育成效大打折扣。少数民族大学生难以在被教育过程中理解科学信仰对人生道路的启示意义、提高解决现实问题的能力,因而其思想不能深刻领悟马克思主义的科学魅力,难以坚定树立起马克思主义信仰。当然效果如何,在很大程度上要看马克思主义能否满足现实实践需要、能否满足大学生自身精神成长的需要。显而易见,掌握马克思主义理论只是信仰教育目标的初级阶段,如果只满足于初级阶段的成果,或者连初级阶段的成果都难以保障,就无法体现信仰教育的价值和意义。

### 2.3 部分马克思主义信仰教育者职业素质不足

就目前来说,马克思主义信仰教育者准入机制、考核机制未健全,业务知识与信仰相关知识的培训未能体系化开展,教育者的人文素养和人格魅力更是难以量化和监督,或者把少数民族大学生接受马克思主义的程度等同于学习成绩。对信仰教育过程和效果更是缺乏专门的管理制度和考核标准,导致各部门之间的责任划分不明确,导致马克思主义信仰教育工作决策时间过长或难以推进。绝大部分高校的马克思主义信仰教育工作停留落实上级部门的指令上,可持续性低,没有形成日常化、主动教育的工作模式,采取消极的态度也不在少数。

## 3 加强少数民族大学生马克思主义信仰教育的策略

### 3.1 要加强校园文化建设

第一,高校要经常开展各项有益的文化活动,逐步形成积极向上的校风和学风。定期举办党团活动,邀请社会各界优秀党员来校座谈交流,用先进人物的实际行为现身说法。第二,充分利用媒体的舆论宣传作用。高校要结合实际,充分利用校园广播、校报、宣传栏等文化平台播报、刊登文化精品,宣传马克思主义相关理论。第三,充分利用现代网络技术,创建高品质的校园网站。用马克思主义先进思想、中华优秀传统文化、主流价值观占领校园文化阵地,弘扬主旋律,崇尚科学真理,反对封建迷信,抵制社会不良思潮对大学生的影响,规范监督大众传媒的传播行为,不断引领大众传媒的正确导向。为大学生的马克思主义信仰教育提供纯净的环境,感染大学生、激励大学生信仰马克思主义。

### 3.2运用民族文化表达马克思主义

借助少数民族习俗、语言、活动等传统文化形式传播马克思主义是高校培育少数民族大学生马克思主义信仰的重要手段。牢牢以马克思主义的基本原理、基本观点为核心开展马克思主义信仰教育工作,重点做好少数民族学生的团建和党建工作。尤其提高少数民族大学生对于思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、形式与政策等课程的重视程度。相关任课教师应该发挥教育双主体的互动作用,根据少数民族学生实际接受能力改进教学方法,适当增加答疑时间并针对性地提供理论引导帮扶。总之,不能局限于马克思主义理论的学习,更要在民族文化中产生信仰共鸣。

### 3.3理论联系实际,与时俱进创新马克思主义信仰教育方法

第一,将马克思主义信仰具体化。为马克思主义信仰的

内容和方式与当代中国大学生的实际搭建桥梁与纽带,采用大学生理解的话语、乐于接受的方式和身边鲜活的事例进行宣讲,让大学生感受到理论就在身边。第二,使马克思主义信仰的传播特色化和多样化。要想实现大学生对马克思主义信仰的广泛认同,就要使马克思主义理论由抽象到具体,由被少数人理解、掌握到逐渐大众化,即通过把枯燥的理论转变为大学生乐于接受的话语,把深刻的理论变成通俗的道理,并充分利用新媒体、创业活动等形式,结合大学生本身的特点,采用特色教育,潜移默化地对大学生进行理论熏陶,达到四两拨千斤的效果。

### 4 结语

总之,文章关于大学生马克思主义信仰现状、成因、存在问题及解决对策等问题的研究比较细致和深入,但对马克思主义信仰科学内涵、特征、内容的相关研究不够深入;对如何加强高校大学生马克思主义信仰教育的对策研究缺乏针对性;对如何将丰富的马克思主义信仰研究的理论成果成功运用到学生中去还不具体,因此在深度上、广度上有待做进一步探讨。

### [参考文献]

- [1]成媛,韩冀宁.民族院校大学生马克思主义信仰培育调查研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2018,(5):84-88.
- [2]兰亚明.当代大学生马克思主义认同度现状分析及对策[J].思想教育研究,2011,(10):82-84.
- [3]刘文.民族地区马克思主义信仰大众化的策略和方法研究[J].贵州民族研究,2016,37(11):1-4.