

# 时政新闻：培育高中生政治认同素养的“助燃剂”

李雨晴

石河子大学

DOI:10.32629/er.v2i9.2047

**[摘要]** 随着教育改革如火如荼的进行,核心素养的培育成为当下教育发展的“热词”。政治认同素养是思想政治学科核心素养四大要素之一,规定影响着其他三大核心素养。文章以时政新闻在高中政治教学中运用的优越性为切入点,对使用时政新闻培育高中生政治认同素养的路径进行研究分析,以望以时政新闻的方式拓宽政治认同素养的培育路径。

**[关键词]** 时政新闻; 政治认同素养; 高中生

高中时期是其政治信念和素养形成的关键时期。在这一阶段加强政治认同素养的培育,关乎我国高中生理想信念的确立,政治认同素养的培育对高中生尤其重要,时政新闻作为高中思想政治教学中契合度最高的教学资源,用时政新闻融入高中政治课堂以达到政治认同,势在必行。

## 1 高中思政课程标准的助力器

### 1.1 坚决落实高中思想政治课程基本理念

在新一轮课程改革的大背景下,思想政治课程基本理念也得到进一步发展时政新闻的融入有利于教师在教学中,强化自身理论知识,坚持正确的思想政治方向,使用时政新闻对学生进行马克思主义基本理论教育,使他们通过观察、辨析、反思和实践,真学真懂真信真用达到政治认同的教育目的。运用时政新闻培育核心素养,能够有效帮助教师在教学中呈现新课改精神,充分发挥理论与实践相结合的原则,构建知识与生活相结合的活动型学科课程。

### 1.2 积极达成高中思想政治课程目标

课程目标规定了一门课程要达成的的最终目的及意图,新课改下的高中思想政治课程目标是通过学科学习,学生逐步形成思想政治学科核心素养。政治认同作为政治学科核心素养中最具引领性的素养,是教师进行思想政治教育的关键钥匙。时政新闻是培育政治认同素养的最佳载体。在教学中融入时政新闻,可以使乏味的理论知识生动化,使抽象的政治认同具体化,使枯燥的教学课堂趣味化,为学生获得政治认同素养打下坚实的地基。高中思想政治教学中应用时政新闻,可以有效地培育政治认同,促进学科核心素养的发展,这对高中思想政治课程目标的达成起到了至关重要的作用。

## 2 时政新闻对提升政治认同素养的价值

### 2.1 与时俱进,提高时效性

高中生政治认同素养的培育内容具有强烈的时效性,社会是不断变化发展的,政治认同也不是静态的,高中政治的课程内容也会随着社会的发展与时俱进,高想要培育高中生政治认同素养就应该顺应发展的潮流。时政新闻具有较强的时效性,它所播放内容的都是新近发生的事件,这样的事件比课本上的案例内容更能唤起学生的参与兴趣。

### 2.2 真情实感,体验真实性

时政新闻内容具有真实性,学生对身边即时发生的真实事件比教材上已发生的既定事实更具有探寻的空间,高中生也更愿意去剖析事件本身,从而找到事物规律。激发学生兴趣,提升学生对于时政新闻的关注度,教师在此基础上辅以教育更容易到达想要的教育目的。

### 2.3 寓教于“例”,达成教育性

通过对时政新闻的观看,学生能够及时了解政府决策、政府职能以及重要的社会事件,能够提升学生的政治思想。时政新闻与课程的结合呈现出实践性、社会性的特征,活跃了课堂、丰富了教学内容,使理论接地气,增强了思政课的亲和力 and 针对性,为教育提供了新思路。

## 3 时政新闻对提升政治认同素养的路径探析

### 3.1 课程形式上,做到统筹兼顾

时政新闻以轻松观看的氛围和形式出现,但并不应该只是简单的观看完就结束。时政新闻播放的是实际生活中发生的事件,它与课本上的知识不同,它是鲜活的、时事发生的事件,仅观看不足以促进政治认同素养的培育。学生只有通过相互间的交流探讨、深入理解,教师相应的引导、升华,才能真正达到认知情感的上升。

对于同学们争议较大的热点问题教师可以用组织小型辩论赛的方式,使学生们在活动中深入了解时事政治。辩论赛的形式可以调动学生的积极性,增强学生的协作能力,同时通过对辩论赛的积极准备可有利于学生增强对该事件的认识。

这样互动式的教学策略下,学生可以通过观察、评述和思考几个环节达到对政治生活的认知、认同到践行的过程。学生在时政新闻观看完成后,自己进行独立分析思考,会产生一些政治观点以及政治心理活动,在此基础上教师进行正确的政治引导,可以使学生对政治体系从认知到判断再到认可,这样方式培育政治认同素养比传统的灌输式更奏效。

### 3.2 教学内容上,符合身心发展规律

时政新闻的内容选择要符合学生不同阶段的需求,要遵循学生的认知发展规律。对不同阶段的学生选取不同的新闻题材,针对不同阶段的学生选取国情世情和与政治认同素养相关的社会热点新闻,让学生更全面、客观地认识政府和国

家, 更好的理解国家政策和社会发展变化。我们可以根据课程相关内容选取有思考价值的新闻主题, 引导学生深入了解事件并作出基本的价值判断, 发表个人见解, 教师在此基础上加以正确的引导。在各位同学的相互观点碰撞中, 可以加强同学交流的能力, 同时给也促进学生对时事政治社会热点的深入了解。

长春市教育局为全市学生量身打造的“时事新闻课”就是一个很好的范例: 课程每周一次, 一节课15分钟, 分高中版、初中版和小学版。小学版侧重于知识的普及性和趣味性, 通过动画故事、动画人物和动画情节, 将知识点传递给学生。初中版则在知识点的基础上增加了新闻事件的判断, 引导学生感悟。高中版侧重于对新闻进行剖析和解读, 引导学生进行理性思考, 并辅以相应的践行活动。

环节设计上应当符合学生的认知规律, 相对于枯燥的课本内容, 时政新闻的形式更能让学生接受和采纳, 在轻松的是范围下达到从认知的效果, 在知识点的教育结束后, 可以通过组织学生实地观察, 角色扮演的活动使学生有所感悟, 能够做出理性判断, 再通过相应的实践活动达到践行。

### 3. 3时政信息中, 充分挖掘教学材料

在时政新闻中充分挖掘有效教育信息, 激发学生学习兴趣, 增强政治认同感, 对政治认同的培育尤为重要。教师在每节政治课上课前五分钟可以请同学讲解课下收集的对与本节课要学内容相关的社会热点事件和时政新闻, 自我收集的过程可以达到课前预习的目的, 促进了学生对事件背后知识的了解, 也在一定程度上使学生自主的将实证新闻与课堂课程内容相结合。

时政新闻报道的是国家政治生活中新近或正在发生的事实。反映了政党、社会集团在处理国家生活和国际生活放慢的方针、政策和活动。具有很强的政治性。课本内容中虽然有很多政策、方针, 但都是文字性的表述, 学生只能

通过死记硬背的方式勉强达到认知, 很难上升到认同大高度, 而对时政新闻的观看, 能够及时明确政府决策以及重要的社会事件, 提高学生的政治觉悟。在学习过程中, 学生可以间接或者直接的了解时下热点新闻, 知晓国家政治走向, 还可以在教师引导下参与到政治生活中。

教师也要充分挖掘可利用的时政新闻作为教学材料, 比如针对个别明星的负面事件, 可以做一个综合总结的主题, 比如偷税漏税行为、吸毒现象及学术造假等等目前出现的负面新闻。我们可以整合新闻内容以及国家做出的决策与判决。通过新闻播放的形式, 给同学们上一节律法普及课, 并请同学们针对案件进行分析讨论, 明星效应可以增强学生的兴趣程度, 而对于政府的正确决策也会使同学们增加信任感, 达到政治认同的教育。

### 4 结语

政治认同素养的培育在思想政治学科核心素养中起方向引领性作用, 培养学生对中国共产党和社会主义的政治情感是其他素养培育的基础。拓宽政治认同培育路径, 寻找培育最优方式, 让时政新闻成为高中生政治认同培育的一剂良药。

### [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S]北京:人民教育出版社, 2017:2-3.

[2]张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001:6-17.

[3]朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(01):4-7.

### 作者简介:

李雨晴(1995--), 女, 汉族, 山东东营人, 硕士在读, 单位: 石河子大学, 研究方向: 思想政治教育。