

军校青年学员价值观培育中的激励教育探析

齐啸 张家喜
火箭军工程大学

DOI:10.32629/er.v2i9.2051

[摘要] 激励教育是激发被教育者的心理、情感等发生一定程度的改变,从而达到所期望目标的一种教育行为。当前在军校学员价值观培育中运用激励教育具有重要的意义,通过强化价值观培育中的目标激励作用、增强激励教育针对性、创新激励教育形式等方式有利于拓展价值观培育的广度与深度,切实青年学员价值观培育的实效性科学性。

[关键词] 价值观培育; 激励教育; 军校青年学员

党的十八大以来,我党坚持把加强青年价值观培育作为社会主义精神文明建设战略性、基础性工程,而军校青年学员的价值观事关强军兴军伟大事业的前途与未来,关乎未来军队和国防建设的兴衰成败,是新时代青年价值观培育工作中不可或缺的重要一部分。激励教育是思想政治教育方式中的一个重要范畴,激励教育的具体含义是指在进行教育活动中,教育者运用各种激励手段,向被教育者传递正向或者反向的信号,激发被教育者的心理、情感等发生一定程度的改变,从而达到所期望目标的一种教育行为。因此,在军校青年学员价值观培育中合理科学的建立激励教育机制,能够在增强学员积极心理体验的基础上强化价值观培育,引导学员自主自觉能动的参与到价值观培育的全过程中。

1 激励教育对于军校学员青年价值观培育的重要意义

在现代管理学中,激励教育被理解为:教育者通过鼓励、奖励等刺激手段或方法,调动被教育者的积极性,让被教育者在心理上始终处于一种紧张积极的状态,使被教育者意识到达成目标的唯一途径就是行动起来,努力拼搏,付出自己的勇气、智慧和精力,以实现教育者所期望达到的目标。

1.1 激励教育是我军思想政治教育的重要范畴

青年学员价值观的培育离不开激励教育,激励教育是完成这些任务的重要保障。从革命年代起,我军就在用激励教育鼓励激发官兵的军心士气,以毛泽东同志为代表的党中央和中央军委,更是强调思想上治军、思想上建军,注重发挥思想政治教育的激励教育作用。

青年学员价值观培育具有政治方向性的特点,任何社会任何国家,其思想政治教育都体现着统治阶级的意志。对于军校来说,我们对青年学员的价值观培育必须符合国家的政治需求,所以教育者会充分利用各种手段形式来对教育目标进行有目的、有计划、有组织的教育,将社会的政治、思想和道德转化为个体的政治观念、思想意识和道德品质。激励教育就是利用这一观点,在青年学员已有的行为观念里,通过有目的的激励手段,使受教育者的主观世界发生转化。任何教育都比不上激励教育对情感上激发的强度,对于价值观的培育和激发来说,激励教育是在对青年学员进行思想政治教育时的必要教育方式,有着不可替代的意义和地位。

1.2 激励教育是新时代在青年学员价值观培育中的必然要求

每一名青年学员在初入军营时并不是都具备符合时代与军队要求的价值观,而价值观的形成必不可少的需要教育者来教育引导和激发。教育者通过多种方式方法的激励教育,使各个阶段的青年学员产生积极的正面的效应。将激励教育融入价值观的培育中,主要是为了通过一系列合理化的制度来反应教育者和青年学员之间的相互作用,并将这相互作用中其决定性的因素归纳起来,形成相应的具有导向作用的对策,来指导教育者激励激发青年学员价值观的生成。激励教育对青年学员价值观培育有着非常显著的影响。

2 激励教育在青年学员价值观培育中的现状和存在的问题

一是运用激励教育的针对性不强。在军队当前的一些具体实践来看,仍旧有很多单位在贴近时代、贴近生活、贴近部队等方面不够努力,激励教育的针对性不强,从而导致激励教育效果欠佳。例如在教育者教育青年学员时,总是不能结合当前部队的实际情况,而是生搬硬套的灌输思想。思想政治教育课说理性的教育偏多,总是少数人的问题却要大伙一起来治。根本没有立足于青年学员自身情况,内容也非常空泛。教育形式完全脱离青年学员能够接受的心理程度,脱离了整体教育的大环境,以及实际工作情况。教育方式生硬,很多青年学员在情感上无法接受,导致激励教育的成效大打折扣。

二是运用激励教育的创造性不足。在新时代,军队思想政治教育激励教育遇到的新情况、新问题较之以往更多,而新入伍的青年学员里也是90后、00后的居多,新一代青年学员的思想及素质都和以往有了很大的不同,思想作风更新颖更胆更大更前卫。这就要求我们在充分发挥我党我军优良传统的前提下,抛开腐旧的不适合当下实际情况的思想的基础上,解放思想、锐意创新,教育者应充分调动起自身以及被教育者的积极性和主观能动性,积极探索、创造适用于当下激励教育的新途径新方法。但是,从目前部队、院校的实际教育状况来看,依然有很多方式方法有待于纠正和改进,比如教育者创新的动力太过于匮乏,还有的教育者纯粹脱离了实际来进行教育,甚至有的教育者的创新中存在“攀比”等不良现象,没有充分发挥激励教育应有的积极作用。

3 综合运用激励教育提升青年学员价值观培育的方式

3.1 强化价值观培育中的目标激励

首先,要帮助每个青年学员确立自己在部队中的发展目标。建立一个拥有共同目标的团体,就必须先让这个团体里每名青年学员都确立自己的发展目标,这就需要教育者坚持不断的鼓励激发青年学员树立起自己的发展目标。另外,当原本两个目标感很强烈的青年学员结合起来时,就可以创造出强大的综合力量,促使整个团体向着真正想要的目标前进。

其次,将学员的发展目标与部队的基本理念融为一体,要让青年学员清楚的认识自身目标追求的是什么,然后理解为什么要追求这个目标,最后是如何追求这个目标。同时在实现这一目标的过程中,要使青年学员牢记本单位的宗旨和军人的使命,把宗旨和使命转化为训练和作战时的动力。牢记军人的核心价值就是忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民,保卫国家的领土完整。

最后,将强军目标的各项内容融入我军的基本生活理念当中。在青年学员日常生活中时刻强调强军目标,塑造强军目标在青年学员心中的地位,让强军目标的内容成为青年学员所应具备的基本理念的一部分,要善于利用强军目标给青年学员带来的影响,让所有青年学员在强军目标的指引下,凝聚成坚强的战斗团体,共同奋斗。另外,还要时刻强调军队的宗旨、使命与核心价值观。军队的共同目标如果不能与每个军人个体的价值观一致,不仅无法激发真正的热忱,反而可能因失败、失望而对目标改采冷漠或者不遵从的态度。

3.2 灵活运用教育方法,增强激励教育针对性

增强青年学员价值观培育中的激励教育的针对性,其目的就在于增强军队激励教育的导向性,从我军实际需要出发,解决青年学员遇到的实际问题。

目前,我军在激励教育的针对性上还不够完善,针对不同的激励教育目的和方向,就应当分别开设不同的激励教育方式。

比如针对爱国情怀教育的培育,我们可以通过带领青年学员参观革命圣地、英雄纪念馆等,请革命老兵在革命圣地讲当年发生的革命故事等教育方式,来激励官兵的爱国情怀。

尽管院校、部队经常性地开展思想教育,并通过各种形式来教育官兵认清西方社会试图颠覆我社会主义国家的反动言论,但很多青年学员在思想上对这些不够重视,在不经意间个人的思维为西方国家所利用,不能保持应有的人生观、价值观,不能做到坚信社会主义的优越性,从而在思想上产生动摇。面对这个现象,就需要我们教育者能够及时发现官兵思想产生的偏差,及时进行纠正。同时,教育者需要自己先了解西方社会的反动言论,并运用马克思主义思想对这些言论进行深刻分析,找出言论中的弊端,并在日常教育训练时教导官兵对这些弊端进行深刻了解,从根本上阻断官兵思想上的动摇。

3.3 理论与实践相结合,创新激励教育形式

首先,就是要用实践检验理论,并在检验中发掘新的激励教育创新理论。实践是检验真理的唯一标准,在激励教育教材的学习过程中,官兵应当充分利用日常生活及训练的时

间,将激励教育的相关教育方法运用进去,对其进行检验。同时借鉴历史上有名的激励教育经验方法,在现实中进行检验,将在检验过程中出现的新的教育方式方法补充进教材并在全军推广提倡。

其次,组织教育部门编写军队激励教育教材。为确保激励教育在青年学员价值观培育中的应用和拓展,确保激励教育在青年学员价值观培育中能够发挥更大的作用,应当加入激励教育相关教材的参与,应当在全军普及激励教育的应用,组织各单位教育者集体学习激励教育材料,使他们能够认清激励教育培育学员价值观的实效性。目前,有关部门关于激励教育的教材还非常的少,应当加强激励教育在青年学员价值观培育这方面教材的撰写,组织有关部门设立调研小组深入全军搜集材料,收集各单位行之有效的激励教育方式方法,组织研讨会并撰写教材,最后印刷教材并在全军推广学习。调动官兵积极性,收集日常生活中有用的激励教育方法,创造出新的激励教育模式途径。

最后,在当今科技迅猛发展的社会中,教育者应当充分运用现代科技来进行激励教育。当前科技资讯不断发展,我国社会步入了网络化时代,信息媒体变得非常发达,学员人手一部手机是再正常不过的事。而随着自媒体时代的来临,信息传播速度快、面积广,不可避免给部队带来不好的,负面的,失实的报道。这些良莠不齐的信息,给广大官兵在理想信念以及思想道德准则上提出了严峻的考验,从而对青年学员价值观的思想基础造成非常大的影响。所以针对这一问题,有关教育部门可以在军网上设立专门的自媒体信息发布机构,每天发布有用的、有趣的、形式多样,不局限于单纯说教形式的激励教育文章、小漫画。或者专门这里一个动漫专区,让有绘画天赋的官兵自愿加入进绘画工作中来,构思绘制带有激励教育意义和目标的连续漫画,使官兵开开心心的同时,更容易接受教育,同时也丰富了官兵的日常生活,在潜移默化中强化了官兵对激励教育的认同和培育。

[参考文献]

[1]共青团中央书记处.用社会主义核心价值观培育当代新青年——学习习近平总书记关于在青少年中培育和践行社会主义核心价值观的重要论述[J].求是,2015,(5):11-13.

[2]万资姿.社会主义核心价值观与青年信仰教育[J].科学社会主义,2017,(02):97-102.

[3]杨玉宇,代敏,张燕.积极心理学视野下青年核心价值观的培育[J].价值工程,2017,36(11):231-233.

作者简介:

齐啸(1990—),女,河南郑州人,汉族,硕士,火箭军工程大学政治系助教,研究方向:军人心理学。

张家喜(1982—),男,湖南隆回人,汉族,博士,火箭军工程大学政治系讲师,研究方向:军人心理学。

基金项目:

国家社科基金项目“积极心理学视角下的青年核心价值观培育机制研究”(19BKS220)。