

# 新课改背景下高中地理教学策略研究

尧光明

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i9.2057

**[摘要]** 随着教育的发展,在新课改的背景下,传统的灌输式教学已经越来越不能满足学生的学习需求。如今,要想提升高中地理教学的有效性,教师必须要保证学生的主体地位,创新教学模式,加强师生互动,让学生主动地参与到地理教学活动中,提升自己的学习能力和思维能力。只有这样,学生才能在课堂上获得更多的体验和感悟,高中地理教学才会充满生机与活力。

**[关键词]** 高中地理; 教学策略; 新课改

新课改是我国教育的重大举措,对现阶段的教育教学有重要的推动作用。在新课改的教育背景下,高中地理教学必须要突破传统的教育教学模式,创新教学方法和手段。让学生成为学习的主人,自觉地投入到课堂教学中。这样才能提升学生在课堂的参与度和体验感,以更好地保证高中地理教学的效果和效率。

笔者结合多年的高中地理教学经验,主要提出了四种新课改背景下高中地理教学的策略。分别为:重视课堂导入,营造良好的教学氛围;引入生活化教学,强化学生的应用能力;采取多样措施,培养学习和思维能力;应用信息技术,促进学生的直观理解。下文将对其进行介绍和探讨。

## 1 重视课堂导入,营造良好的教学氛围

导入是课堂教学的首要环节,也是激发学生地理学习兴趣,营造良好教学氛围的前提。良好的导入就如同是一篇悬疑小说的楔子,起着突出主题,营造氛围、引起探究欲望的作用。根据调查显示,在大部分优秀的高中地理课堂中,教师都非常重视课堂导入对整节课的引导作用。他们会根据具体的教学目标和教学内容,采取学生感兴趣的方式,激发学生的

来的负面影响,他们也会认识到自己努力做好,就有机会发挥自己的价值。

在生活中还有这样一种类似的现象。雨后,路面不平整的地方存在积水,坑坑洼洼,这时带着孩子的家长往往习惯性地提醒孩子:“看着脚下,小心,不要踩水坑。”而这时孩子反而会一脚一脚重重的踩进水坑的中央,看着水花从脚下飞溅起来,家长又是慌忙劝导:“说着不让你踩水坑,你怎么还故意踩进去啊。”其实,家长的提醒反而是引起了孩子的关注和兴趣,关注到了雨后地面上会有了一个个的小水坑,激起了孩子的好奇心,为什么不能踩水坑呢?踩了会有什么样的结果呢?我偏要试一试。就这样,造就了家长眼中“不听话”的孩子。

但我们尝试在同样的情况下,家长的表述有所不同,对孩子说的话中没有“不”,而是从正面引导孩子,那会是怎样呢?雨后,路面不平整的地方存在积水,坑坑洼洼,这时带着孩子的家长提醒孩子:“你看,地面上出现了好多的小河沟啊,我们来比一比赛,看看谁能够想办法跨越它!”这时孩子会想

学习兴趣,为之后的课堂教学奠定基础<sup>[1]</sup>。

如在教学《自然界的水循环》这节课时,教师可通过李白《将进酒》中的一句话“黄河之水天上来,奔流到海不复回。”来引起学生对水循环的思考,从而导入课堂教学的。再如在教学《常见的天气系统》这节课时,教师可通过与学生进行日常生活的谈话而导入课堂教学的,即:昨天哪位学生收看天气预报了?今天天气怎么样?今天的天气与前两天相比如何?通过这样的方式,可以有效地打开学生的话匣子,让学生全身心的投入到课堂教学中。

## 2 引入生活化教学,强化学生的应用能力

地理是一门与生活息息相关的学科,在生活中有很多自然现象都需要通过地理知识来进行解释。如自然灾害、农业生产、区位选择、太阳活动等。因此,教师在地理教学的过程中,应积极地将地理与生活紧密的结合在一起,让学生在地理课堂中感受生活,在生活中学习地理知识。这对于提升学生的地理应用能力,培养学生一双善于发现生活中地理问题的眼睛有重要的意义<sup>[2]</sup>。

如在教学《农业的区位选择》这节课时,教师可先以一

尽各种办法,大步的跨越、踮起脚尖走平地,或是借助路边的砖头,总之,他们会集中注意力于“跨越小水沟”的比赛中,这时家长自然不必担心孩子故意踩水坑而弄脏鞋子了。有时,我们转变说话方式,尽量少对孩子说“不XX”、“不要XX”、“别XX”,从正面以一种积极鼓励的态度教育儿童,或许会带来不一样的效果。

总之,我们对儿童的教育要多从正面的角度出发,不要带有一种惩罚或警告的性质,而是多鼓励、多表扬,并相信儿童可以做好,以此来促进儿童的健康成长。

## 【参考文献】

[1]黄静.幼儿园生活化课堂的构建[J].学前教育研究,2017,(03):67-69.

[2]张冯青,张思思.幼儿园传统文化教育生活化浅论[J].南昌教育学院学报,2017,32(01):115-116+128.

[3]孙小玉.幼儿园美术教育生活化的策略应用[J].美术教育研,2017,(14):158.

道问题引起学生对农业区位选择的思考,即:我国的农业分布,大体上是东耕西牧,南稻北麦,如果将四个地区换一下类型,是否可行?为什么?然后,教师可以江西泰和县의千烟州为例,从气候、土壤、地形等方面向学生具体讲解了这个地区采取“丘上林草丘间塘、缓坡沟谷鱼果粮”的立体布局模式的原因。通过这样的方式,使学生将理论知识与生活实际相结合,对提升学生的地理知识应用能力有重要的作用。

### 3 采取多样措施,培养学习和思维能力

地理虽然属于文科,但是要想学好地理,也不是仅仅依靠死记硬背那么简单。在日常的地理教学中,教师应结合具体的地理问题,教会学生如何制作地理图表和地图;教会学生如何根据材料分析地理信息,解决地理问题等。另外,在培养学生基本的地理学习能力之余,教师还应注重学生地理思维能力的培养,让学生养成独立思考,自主解决问题的习惯。这样既能够保证学生的地理学习效果和质量,又能在培养学生地理学习兴趣的同时,锻炼学生的思维能力<sup>[3]</sup>。

如在教学《气压带和风带》这节课时,为了使理解全球气压带的运动规律,教师可在教学的同时,教给了学生绘制全球气压带、风带及其季节移动示意图的方法。

再如在进行《如何利用南极冰山解决沙特阿拉伯的缺水问题》探究时,教师可先将学生按照学习层次,分为四人一组的多个小组,其次要求学生以小组为单位,自主阅读教材文本,共同探究以下问题:①阿拉伯地区缺水的现状。②南极冰山的形成过程以及冰川水资源的特点。③如何利用南极冰山解决沙特阿拉伯的缺水问题。接着,在学生讨论结束后,教师再安排小组代表进行课堂展示和汇报,最后教师再根据学生的汇报结果进行课堂总结。这么做是培养学生思维能力和自主学力的重要途径。

### 4 应用信息技术,促进学生的直观理解

如今,在信息化高速发展的时代,将高中地理教学与信息技术相融合,已经成为了一种流行趋势。教师在地理教学

的过程中,根据学生的兴趣需求,创设与教学内容相符合的教学情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,提升学生的课堂注意力,还可以将复杂的地理知识变得简单,抽象的地理知识变得直观,促进学生对教学内容的理解。因此,在高中地理教学中,教师应合理的应用信息技术,并充分发挥信息技术的优势,提升地理教学的有效性。

如在教学《地球的运动》这节课时,由于地球的运动过程比较抽象,如果仅仅依靠教师的口头讲解,学生不是那么容易理解。基于此,教师在教学的过程中,可以借助信息技术,将地球绕太阳运动的轨迹通过动画的形式表现出来,使学生直观的观察和理解。再如在教学《交通运输方式和布局》这节课时,为了使了解随着社会的发展,交通运输方式的变化,教师可在教学之前,先通过几幅图片将我国从古至今的交通方式用图片的形式表现了出来,这样既有利于学生总结交通运输方式的变化特点,又有利于提升学生的课堂注意力,对于提升地理教学的有效性有重要的作用。

### 5 结束语

总之,在新课改的背景下,地理已经成为了高中阶段的主要教学科目和高考文综必考内容。所以,为了提升学生的地理综合能力,促进高中地理教学的发展,教师必须要努力提升自己的专业素养,并根据新课改的教育理念,创新教学模式和方法,优化教学手段和措施,只有这样,教师才能更好的向学生传递地理知识,进而构建高效的高中地理课堂。

### [参考文献]

[1]蔡吉.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].成才之路,2017(18):29.

[2]王京涛.新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J].学周刊,2018(32):39-40.

[3]朱厚军.优化高中地理课堂教学策略研究[J].成才之路,2018(33):67.