

情境教学法在中职学校英语教学中的运用

张莉

甘南州中等职业学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2071

[摘要] 在中职英语教学过程中,教师需要加强和学生的交流和沟通,了解学生的实际情况和特点,根据学生的职业能力需求,实行先进的中职英语教学模式,如情境教学法,为学生创设良好的教学情境,有助于学生在模拟职业情境和真实职业场景的过程中学习更多的专业知识,提高学生的专业技能。基于此,文章介绍了情境教学法的相关内容,阐述了中职英语教学中情境教学法的应用意义,并对情境教学法在中职学校英语教学中的运用进行了研究。

[关键词] 情境教学法; 中职学校英语教学; 运用

引言

在现代化社会的快速发展中,教育教学模式发生了很大的变化,尤其在新课程改革的大背景下,教师的教学理念和教学模式得到了创新和优化。在中职英语教学过程中,学生的英语知识相对薄弱,普遍实行教师为主体的传统教学模式,无法突出学生的主体地位,严重影响着学生的学习积极性^[1]。因此,教师需要创新并优化现有的教学模式,注重学生的主体地位,根据学生的实际情况设计教学内容,并引进情境教学法,实现中职英语教学的有效性。

1 情境教学法的相关内容

在科学技术水平快速提升的大背景下,情境教学法在英语课堂中得到了有效应用,在实际教学过程中,教师需要根据课程的授课目标和学生的实际情况,合理地创设教学情境,确保教学情境中内容的针对性和多样性,这样学生才能够融入实际情境中,有助于学生灵活运用教材内容,不断巩固学生的知识,提高学生的自主学习能力。同时,情境教学法和传统的教学模式存在很大差异,改善了传统的框架结构,将学生的语言、行为和教学情境进行了融合,使学生能够更加直观地了解教学内容,激发学生的学习兴趣。在中职英语教学过程中,教师需要根据教材内容,分析中职学生的心理特征,以此为基础制定满足学生需求的情境,教学情境的创设需要贴合生活实际,将学生的认知和情感进行融合。同时,教师可以引进提问法、练习法等情境教学法,改善传统教学方式中存在的问题,使学生尽快融入课堂教学活动中,尽快完成英语教学的预期目标。

2 中职英语教学中情境教学法的应用意义

为了提高中职英语教学的有效性,教师需要引进情境教学法,为学生营造轻松、愉悦的学习环境,这样学生能够进入课堂教学情境中,在连续的情境中学生能够积极参与课堂教学活动,激发学生的求知欲望,进而将英语课堂学习的内容应用到语言实践过程中。除此之外,在情境教学法中,教师需要根据学生的实践经验和专业情况合理地设置情境,以吸引学生的注意力,实现教学训练和交际活动的融合,这样学生就能够掌握更多语言知识,进一步提高学生的语言交际能力。

3 情境教学法在中职英语教学中的应用

3.1 根据学生专业创设教学情境

在中职英语教学过程中,教师的主要教学目标是根据学生的特点和实际情况,以及就业的职业能力需求创设英语教学情境,并以英语为载体,要求学生在模拟职业情境和真实职业场景的过程中学习专业知识,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高学生的专业技能,拓展学习能力和自我管理的能力。教师在创设英语教学情境的过程中,需要根据学生的专业和未来职业,合理地设定与之相关的主题,并提出与学生专业知识和技能相关

的英语问题,合理地设计职场情景对话,利用教师、实训室等模拟学生的职业情境,使学生了解企业的真实场景,拓展职业发展所需文化^[2]。例如,在空乘专业英语教学过程中,教师可以为学生创设相关的教学情境,将英语课堂安排在模拟飞机中;在汽车商务专业英语教学过程中,可以将教学课堂安排在汽车商务实训室中。在这一过程中,教师不能将专业英语转变成纯粹的语言教学,需要为学生讲解词汇、语法等知识,将教学工作落实到专业的操作人员,有效地完成教学目标。

3.2 根据教材创设生活情境对话

在中职英语课堂教学过程中,对话是英语教学的重要学习方式,有助于提高学生的英语口语表达能力,教师需要为学生创设生活相关情境的对话,激发学生的英语学习兴趣,更好地理解、使用英语知识。在实际教学过程中,教师需要根据教材内容,创设贴近生活情境的对话。例如,在Shopping这一单元教学过程中,教师可以利用PPT为学生展现购物过程中的英语句型,将课堂设置成小型购物商店,并对学生进行分组,分别是顾客组、营业员组,其中,顾客组的学生对商品的价格、尺寸和颜色等进行提问;营业员组的学生进行交流,直至买下商品的全过程,在这一过程中能够激发学生的学习兴趣,还原生活的情境,使学生更加清晰地理解购物过程中应用的句型。除此之外,教师通过创设与生活相关的情境,使学生有更多口语表达的机会,能够调动学生的学习积极性,进而提高学生的语言应用能力。

3.3 为学生创设音乐情境

音乐是无国界的语言,不仅能够缓解学生的学习疲劳,还能够激发学生的学习兴趣,有助于渲染教学情境,如英文歌曲的歌词中涵盖很多语法知识。因此,在讲解语法的过程中,教师可以为学生播放一些节奏明快、旋律简单的英文歌曲,为英语课堂添加更多趣味。例如,Red River Valley中的定语从句,Should It Matter中的名词性从句,Yester-day Once More中的状语从句等。在教师播放音乐时,学生能够快速进入美妙的意境中,在这一过程中,教师需要找出其中的语法知识,帮助学生整理和归纳教学中的知识点,这样教师和学生能够处于自然、轻松的英语教学环境中,学生不仅能够给学习歌词中的语法知识,还能够感受到更多地道的英语。

3.4 充分利用多媒体技术

在现代化社会的快速发展中,很多先进的教学模式和教学技术已融入中职英语教学过程中,教师可以利用多媒体教学模式,为学生展示更加直观的教学内容和自然的语言环境,增添教学的生动性、活泼性、感染力,这样学生就能够体验到英语的有效应用。同时,教师在利用多媒体技术导入教材内容的过程中,学生能够利用网络资源了解更多的专业知识,做好课前预习工作,通过创设教学情境,使学生在对话情境和特定的语言环境

“智慧课堂”模式下非英语专业大学生英语学习焦虑研究

——基于调查问卷和“智慧课堂”导学案的分析

陈文强

广西师范大学外国语学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2125

[摘要] 语言学习效果深受学习者情绪影响,外语学习焦虑是其中情感之一。为探索“智慧课堂”能否帮助非英语专业学生缓解英语学习焦虑,本研究采用前后测的问卷调查、一学年的导学案自评语相结合的研究方式,通过定量、定性相结合的方式分析了“智慧课堂”教学模式下英语学习焦虑特征,并提出具体的建议,以期引起对智慧课堂模式下的语言学习焦虑的关注,推动大学英语教学发展。

[关键词] “智慧课堂”; 大学英语学习; 焦虑

1 研究背景

2004年教育部在全国范围开展了大学英语教学改革试点工作,确定全国180所高校参加教学改革试点工作,“大学英语教学改革工程”是教育部实施的“高等学校教学改革与教学质量工程”主要的内容之一,也是最先启动的4项工程之一。按照教育部《大学英语课程教学要求》,大学英语要以培养学生自主学习为中心,充分利用现代教育技术,推进基于网络和多媒体的大学英语新教学模式,建立了多功能的大学英语教学平台和丰富的自主学习资源库,构建了形成性与终结性相结合的多元考核体系。改革取得如下瞩目的成绩,应得到充分肯定:重视了交流能力培养,重视了计算机网络技术在外语教学中的应用,重视了培养学生的自主学习能力。

然而,“智慧课堂”模式下学生面临着新型学习焦虑现象。以往相关学习焦虑研究表明,学习焦虑对学习有着倒U型曲线的影响。也就是说,学习焦虑水平过低,学生容易产生懈怠情绪,学习动机不足,无法投入精力与热情完成学业。然而,学习焦虑水平过高,紧张情绪反而会分散学习者的注意力和精力,同样影响学习的最终效果。因此,分析研究在“智慧课堂”模式下的学习焦虑的影响因素,对提高学生学习效果有着重要的意义。

2 研究方法

2.1 研究对象

笔者拟把广西师范大学任教的2015级4个班作为“智慧课堂”实验班,共181位非英语专业本科生为研究对象,分别来自文学院、经管学院、教科院和数学学院。他们中有相当部分学生来自农村高中。在2015年9月一入

学即采用“智慧课堂”模式授课,每个单元学生以小组形式在观看微视频后提出问题,然后整理成PPT。学习内容共4个单元,每个单元3个学时,每个学时一个导学案,导学案后有自我评价。

中进行自由发挥,进而更加深入地了解话题的语境。例如,在《Fighting Against Pollution》教学过程中,教师可以利用多媒体技术展示相关的图片、视频,使学生更加了解污染问题,并通过一些数据和触目惊心的画面,使学生深刻体会到环境污染对生存环境、生命健康造成的影响,这样学生就能够掌握更多相关的知识,自觉抵制环境污染问题。除此之外,在中职英语教学过程中,教师利用多媒体技术拓展教学空间,为学生创设更多的活动情境,使学生很快进入学习状态,能够获取更多知识,提高学生的英语运用能力,进而实现中职英语教学的有效性。

4 结束语

综上所述,在中职英语教学过程中,教师需要认识到中职学生的特点,遵循因材施教的原则,充分发挥出自身的引导作用,使学生明确教学目标、端正学习态度^[3]。同时,教师需要加强和学生的沟通,建立良好的师生关系,

学即采用“智慧课堂”模式授课,每个单元学生以小组形式在观看微视频后提出问题,然后整理成PPT。学习内容共4个单元,每个单元3个学时,每个学时一个导学案,导学案后有自我评价。

2.2 研究方法

本研究以分析前后测问卷调查为主,以导学案自我评价为辅。本研究共收集362份调查问卷和2172份导学案。本研究旨在通过分析调查问卷和学生的导学案来了解高校学生体验英语“智慧课堂”过程中产生的焦虑问题。调查问卷参考了Horwitz编制的外语课堂焦虑量表并进行了部分改动,主要突出“智慧课堂”学习的相关环境变量。调查问卷根据Likert五级量表表现形式,每道调查项目设置五个选项,分别为“完全不同意”“比较不同意”“既不同意也不反对”“比较同意”和“完全同意”。综合起来本问卷主要考查交际焦虑、负评价焦虑、害怕英语课堂焦虑、考试焦虑以及对英语课消极焦虑五个维度,共33个项目。出于对本研究的需要,在参考了孙培臣等设计E-Learning学习者感知满意度量表的6个维度后,本研究从导学案自我评价部分主要从5个维度进行收集、分析评价语。其中学习者维度主要考察学习者在“智慧课堂”体验中的焦虑情感变化;教师维度主要围绕教师对课堂上面对面交流指导以及在线交流指导;课程维度包括课程内容和课程形式两个子维度;技术维度包括电脑技术和网络质量两个因子;环境维度主要考察评价多元性和学习者与他人互动两方面。

2.3 研究过程

为了便于研究,笔者所任教的四个A班作为“智慧课堂”实验班。在“智慧课堂”教学模式下,学生根据教师布置的任务,在课前观看视频或扩展

创设相关的教学情境,使学生积极参与到中职英语课堂教学中,提高学生的英语综合运用能力,为学生的全面发展提供支持。

[参考文献]

- [1]周业贤. 中职学校英语教学中情境教学法的应用分析[J]. 中国农村教育, 2019(09):52.
- [2]马丽飞,李亚楠. 情境教学法在中等职业学校英语教学中的应用初探[J]. 亚太教育, 2016(07):125.
- [3]郭婉宜. 情感教学法在中职学校英语教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2015(03):92-93.

作者简介:

张莉(1979--),女,藏族,甘肃卓尼人,文学学士,中级讲师,研究方向: 中职教育研究。