

生态文明教育纳入中学德育的问题及实现路径

孟春红

河南大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2077

[摘要] 生态文明建设是美丽中国建设的重要组成部分,是秀丽中华的长远发展的千年大计。中学教育具有立德树人、价值观塑造、个性凸显、全面发展、文化引领等作用,德育的实施不仅是青少年成长的重要条件和保证,而且对于社会的稳定与发展具有重要作用,因此在中学教育中把生态文明教育有效纳入中学德育中,可为社会的长远发展培养所需人才。

[关键词] 生态文明教育; 中学德育; 问题; 实现路径

1 生态文明教育的内涵

生态文明是人们以尊重自然、保护自然、与自然和谐相处为前提,以全面、协调、可持续发展为切入点,以满足后代人需要为落脚点来追求的一种社会文化伦理形态。而我国中学生生态文明教育是习近平新时代中国特色社会主义思想对我国中学生的现实要求,中华民族伟大复兴离不开美丽中国建设,美丽中国建设与生态文明建设互为依存,生态文明教育对生态文明建设有积极的支撑和铺垫功能,所以生态文明教育对中学生这一群体来说意义非凡。中学生生态文明教育是以当今世界趋势、时代进步、社会发展为切入点,目的是增强中学生的生态文明意识和生态文明社会责任感,指导中学生接受生态文明观教育、生态知识与技能教育、生态文明常识教育以及生态文明德育与法制教育,使学生在这一系统教育作用下最终形成健康良好的生态文明行为和习惯,培养我国社会主义生态文明建设的有用之才。

2 生态文明教育纳入中学德育的必要性

2.1 生态危机加剧,美丽中国建设势在必行

近些年来,社会生产力得到高速发展的同时增加了人们对自然资源无节制的开发、浪费,破坏了大自然之前的平衡,导致环境问题恶化、资源紧缺,人们的生存和发展面临严重的挑战。我国是最大的发展中国家,生态问题的愈演愈烈给我国的发展带来了严重的挑战,党和政府积极应对生态问题,坚持推进生态文明建设,但生态文明建设不只是国家层面的战略决策推动,更需要广大人民群众提高自身的生态文明素养去不遗余力的支持配合。生态文明素质的培育离不开生态文明教育的推动,学校是孕育良好思想、政治、道德的重要阵地,中学阶段的学生是身心发展的关键时期,是他们思想、道德、人生观、价值观、世界观形成的重要时期,因此在这个时期培养其生态文明意识和责任,对他们的成长成才和国家社会主义事业建设有重要作用。

2.2 落实立德树人,拓展中学德育新思路之时代要求

中学德育的总体目标是:“促进学生核心素养提升和全面发展,为学生一生长成奠定坚实的思想基础”。在生态危机背景下生态文明建设被上升为国家建设基本方略,生态文明的实现程度成为衡量社会文明进步的参考尺度之一,中学是学生的人生观、世界观、价值观基本形成时期,把生态文明教育纳入中学德育是培育中学生生态文明观念的重要途径之一。此外,培养中学生生态文明责任感和道德感,提高中学生处理生态问题的能力,使其具备现代时代发展所需的生态文明素质有重要作用,让学生形成以善意的态度对待自然万物,尊重自然生态环境的伦理价值与权利,追求人与自然的和谐统一、共生共荣是一种人类的善。^[1]因此把生态文明教育纳入中学德育是拓展中学德育的新内容,成为新时代德育发展的必然要求。

2.3 新时代、新思想,中学生全面发展之良好态势

实现每个人的自由而全面发展是马克思主义最崇高的价值目标,也是生态文明教育最有力的保障,中学是培养人才的重要阵地,是形成良好的思想、政治、道德观念的最佳时期,在中学德育中纳入生态文明教育,不仅提升了德育内容的新高度,而且促使学生不断提高自身综合素质以达到全面发展效果。中学是学生思想、身心逐渐成熟期,从学生个性特点出发,培养其生态文明思想,形成良好生态文明习惯,懂得尊重自然万物的生长规律,理解我国生态文明政策,能够站在可持续发展的角度理性对待生态环境。同时中学生做为祖国未来建设的主力军,应重视中学生在生态文明建设中的地位和作用,不断提高中学生的工匠精神、创造力,使其能够在生态问题方面具备辨别真善美的能力和应对能力。为此,把生态文明教育纳入中学德育是促进人的全面发展这一根本目的的又一新思路。

3 生态文明教育纳入中学德育面临的问题及原因

“环境保护,教育为本”,^[2]生态文明教育纳入中学德育是必要和可行性的,在2017年生态文明教育作为德育内容之一被写入《中小学德育工作指南》(2017版),学校也加大了对学生生态文明教育的重视,教师在教育方法上呈现多样化、灵活化方向趋势。但从目前现状来看还是差强人意的。问题主要表现在:从教育者来说,对生态文明教育经验缺乏,大部分学校重视智育,对生态文明教育的校本教材开发较少。一些教师为了响应国家政策、时代需求和学校的培养目标,还要在德育中随意穿插生态文明教育内容,而且学校对其教师生态素养培训不足,导致教师生态知识储备有限,对学生传授的生态相关知识不全面。从受教育者来说,学生知行不一,缺乏主动性。一些学生虽然明白生态文明建设是我国发展过程中的一项重大发展战略,理解生态文明教育目的是为养成生态文明自觉行为、树立正确生态价值观,可在社会生活中遇到有关生态问题时,一部分学生并未付诸行动,如照常使用塑料袋造成白色污染;遇到有人破坏自然环境时事不关己高高挂起;为省力赶时间破坏绿色草坪等;有些学生受应试教育的影响,注重文化科学知识的学习,轻视生态文明教育的作用。究其纳入过程中出现的各种问题,经研究发现其原因有以下几个方面:

3.1 教育外部环境亟需改善

首先,在学校环境方面。受多年来应试教育的影响,有些学校急功近利只重视升学率的思想根深蒂固,对生态文明教育流于形式,学校的经费大多用于文化课程上对于校园生态文明建设缺乏经费投入,使得校园生态文明设施设备不健全,未能形成校园生态文明教育文化环境。其次,在家庭环境方面。为适应社会发展的要求,家长更加关注孩子的成绩,忽视了孩子生态思想辩证能力和生态道德的培养以及生态行为的践行力,使得孩子缺乏对生态保护的认同感。而且父母的言行举止将对孩子的生态环境保护思想产生潜移默化的渗透作用,在一定程度上影响着学生的知、情、意、行、德的形成与发展。最后,在同辈群体方面。近朱者赤

近墨者黑,中学生同辈群体的价值观还没有完全形成,容易效仿同辈们的价值标准,比如攀比消费、浪费资源、知行不一、随意丢弃垃圾等现象,会被中学生无意识的效仿。

3.2教育内部资源相对缺乏

首先,师资质量有待提高。在德育过程中一些教师不是生态相关专业出身,缺乏对生态环境相关知识的掌握,同时学校缺乏对教师进行定期培训,以及教师自身不主动建构生态文明知识,因此在教学过程中,教师向学生传授的生态文明知识停留在表面层次,生态文明教学内容单调、零散没有形成统一的生态教学体系。其次,缺乏生态文明教育校本教材。学校未能根据本地特色和学生情况制定出一套适合本地学生的生态文明教育教材体系,导致在教师教授和学生学习生态文明教育过程中未能形成系统的生态文明知识体系。最后,缺乏生态文明教育实践资源。受应试教育的影响,一些教师只关注教学效率,重理论轻实践,教学方法单一,致使中学生在践行生态文明行为过程中知行不统一。

3.3教育受众主体生态意识薄弱

中学是学生生态价值观念形成的重要时期,但是有些学生存在生态文明教育意识薄弱问题,对生态文明教育重视不够。一些学生为了获取学分积极参加学校组织的生态实践活动,但在社会生活中碰到生态文明相关问题时,很少有同学愿意主动宣传生态文明知识;当生态环境与自身利益有矛盾时,一些学生首先维护自身利益舍弃保护环境,缺乏正确生态价值观的培养。学生生态文明意识的薄弱,导致对生态文明教育缺乏足够的热情产生知行脱节现象,从而不利于学生生态责任感意识的形成。

4 生态文明教育纳入中学德育的实现路径

4.1推进学校建设,保障生态文明教育的顺利进行

首先,统编生态文明教育的教材。做好生态文明教育普及,需要学校编制中学不同年级适用的生态文明教育读本,在读本内容上,第一,要重视生态文明知识的系统性;第二,要体现生态文明最新时政热点,如,实时更新党的十九大以来有关生态文明建设的最新成果和政策;第三,把知识与现实案例相结合,如浙江生态文明建设的“安吉密码”,宁夏闽宁镇作为一个生态移民镇的“前世今生”。

其次,建立和开发生态文明教育资源。第一,充分利用网络教育资源。通过校园网站首页发出丰富多彩的生态校园活动、志愿服务公益活动等公告供学生参加,定期组织学生浏览相关保护环境的视频,如BBC中有关生态文明的纪录片和《不可忽视的真相》等。第二,丰富实践活动教育资源。学校教师组织学生走出校园开展“保卫家乡”、“美丽家乡”、“保护生态环境活动”,或组织学生参观生态文明教育实践基地。第三,提升生态文明教育师资队伍。“要想给学生一杯水,那教师就要有一桶水。”^[3]教师不仅提高生态文明知识储备能力,而且还要使用多种教学方法教学进而提高生态文明教育的实效性,以及学校需定期举行生态文明教育培训。

最后,加强校园生态文化建设。第一,加强学校生态基础设施建设,学校加大生态基础设施设备投入建设,在操场和除道路之外的空地上种植花草树木构建符合本地特色的生态走廊,如竹林、荷花、油菜花、植被等建设微型生态系统原供学生参观学习。学校、餐厅、宿舍、卫生间、道路旁增加生态环保之类的公示牌或标语,不仅提醒学生要注重环境卫生,而且及时向学生传达有关生态环保的热点及法律法规。第二,生成具有生态思想的校风。学校组织学生参加有关生态文明教育的专题讲座、辩论会、各种生态竞赛,让学生以研究性的态度对生态文明知识进行了解;定期组织高中生参加生态实践活动,如植树、捡垃圾、生态志愿者、宣传生态文明

教育知识等,让学生在生态环保氛围中提高生态文明素养。

4.2重视家庭教育,奠基生态文明教育的坚强基础

首先,培育良好家风,生成绿色的生态文明氛围。好家风如沐春风,在潜移默化中影响着学生的认识、情感和实践活动,因此每个家庭要注重家风建设。家长需要与时俱进不断学习新的生态文明知识,时刻关注生态文明建设的相关政策,同时家长注重言传身教与情感教育相结合,经常引导和鼓励孩子探究其生态文明行为的原因,如在日常用水过程中,告诉孩子水的来源,了解水的作用,教育孩子节约用水的重要性。在空闲时间家长带领孩子走进大自然,感受大自然的魅力并对孩子进行生态情感的熏陶,激发孩子对大自然的热爱,帮助孩子建立起人与自然和谐发展的生态文明理念。

其次,加强家庭教育指导,提高家长家教水平。建立健全家庭教育工作机制,家庭教育与学校教育不同,它没有专门的教材读本供家长参考,因此要统筹各种家校沟通渠道,如家访、家长会、学校接待日、家长委员会、家校合作社等。家长向学校学习生态文明教育相关知识和教育方法,了解学生在学校的表现。同时学校通过家长不断了解学生的生态思想、行为习惯,研讨家长对学校的相关意见,及时向家长讲解学校的生态文明教学理念,帮助家长了解学校的教育教学方法,定期对家长进行生态文明教育培训,如网上微课培训或小班制面授培训,组织家长参加户外生态文明实践活动。通过家校通力合作,加强家庭生态文明教育指导以提高家长的家教水平。

4.3构建社会共育机制,净化学生成长环境

社会是一个大家庭,中学生生态文明教育需要社会建立多方联动关系共同搭建社会育人载体。首先,政府在社会中起着领导核心的地位,具有关键的作用,政府要充分利用一切可利用优势,联合各管理机构以及各种企事业单位进行一系列的生态环保主题活动,通过各种环保主题的宣传和实际生活案例,让学生在潜移默化中对环境保护有所启发。其次,媒体搜集、整理、传播、共享等速度之快、内容广泛,方便搭建生态文明教育交流平台,能够更好地提升生态文明教育在中学德育中的话语权,可通过电视、电影、广告进行宣传,如在特定时间播放环保纪录片《动物世界》《行星地球》《自然大事件》《地球脉动》等。再次,社区的物业管理部门可在植树节、劳动节等开展生态环保活动,小区业主免费发放小树苗、小盆景让家长、学生共同参与,一起感受大自然的生机和活力。通过政府、媒体、社区的联动,实现资源的共建、共享,从而凝聚民心、集中民智、汇集民力,营造全社会崇尚合理消费、爱护生态环境、弘扬生态文化的良好风气和浓厚氛围,为我国生态文明建设提供强大的内生动力^[4]。

最后,学生不只是个体还是班级中的一员、学校中的一员、社会中的一份子,因此要注重培养自身的主体间性和社会性,生态文明建设关系到我们每个人,从身边小事做起,养成良好的生态为习惯、主动宣传生态知识、志愿生态保护活动、自愿践行生态文明行为,坚决抵制各种“享乐主义”“个人中心主义”。学生应注重课外实践,把课堂教育与绿色生活和保护生态环境的实践结合起来,^[5]在实践中感知自然魅力,如主动参加环保志愿服务活动、生态知识竞赛、参加动植物园等,增加学习生态文明知识的兴趣、提升生态文明意识,在学习和探索中增加对生态环保的创造性,充分发挥出学生在教育中这一主体性作用,体现生态文明教育纳入中学德育的价值,为学生自身走向大学、走入社会奠定基础。

5 结语

生态环境问题关系到每个人,中学阶段是学生思想、意识、道德等形成的关键时期,因此把生态文明教育纳入中学德育的过程中,应该不遗余力的通过推进学校建设,保障生态文明教育的顺利进行;重视家庭教育,奠基生态文明教育的坚强基础;构建社会共育机制,净化学生成长环境等

关于智慧养老服务需求影响因素的思考

许家雄 傅陶莎 李炳辉

江西经济管理干部学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2067

[摘要] 当前,我国老龄化趋势日益明显,养老也成为社会关注的焦点。日渐兴起的智慧养老模式能够有效解决社会发展中产生的养老问题。本文主要分析了智慧养老服务需求的影响因素以及发挥智慧养老的主要措施。

[关键词] 智慧养老; 服务需求; 影响因素; 主要措施

当前,我国面临着十分严峻的老龄化趋势,人们观念的变化改变了家庭结构,子女的养老负担明显加重。随着高科技的飞速发展,养老服务出现了智慧养老模式。智慧养老模式能够利用多种先进的科学技术提供更加全面的养老服务。且我国也鼓励出台了多种政策发展智慧养老服务,建立更为完善的养老服务体系,以期更好地解决社会养老问题。

1 智慧养老概述

智慧养老主要是针对居家老人、社区养老机构的传感网系统与信息平台,同时以此为基础提供更加完善和细致的智慧化养老服务^[1]。我国科学技术不断完善,全新的养老方式也成为了流行趋势,电视盒子等多种科技产品明显增多,这提高了老年人的生活质量,避免空巢老人的寂寞。现阶段,我国养老逐渐朝着候鸟式养老和信息化养老发展,智慧养老获得了社会各界的认可,互联网为很多老年人打造了更加舒适和方便的生活。

2 智慧养老服务需求的影响因素

2.1 智慧养老顶层设计不合理,缺乏统一标准规范

由于我国智慧养老项目起步发展时间较晚,绝大多数城市的智慧养老项目仍处于初级发展阶段,尚未形成系统化、规模化与标准化。尽管从社会性质层面来说,智慧养老项目是由各基层政府部门主导的,但事实上,各城市的智慧养老项目的管理工作仍以独立治理为主^[2]。这种独立治理模式,使得自然资源、人力资源与技术资源闲置,综合利用率偏低,而且存在主资源重复利用,资源过度闲置的问题。归根究底,出现这些问题的主要原因就是顶层设计不合理,整体规划不完善,且智慧养老项目的管理工作也存在诸多不足。

另外,目前国内关于智慧养老服务的法律条例尚未完善,而且现有的法律条例内容空泛,偏重于宏观性指导,缺少建设性意见,无法为智慧养老项目的运转提供必要的法律保障。

2.2 智慧养老服务人员匮乏

基于国内智慧养老项目的经营发展水平偏低,智慧养老服务团队尚未完善化,专业服务人员匮乏。同时,智慧养老产品的研发投入力度偏低,主流产品与附属产品数量有限,无法满足所有老年人的基本需求。而智慧养老产品使用率低也是制约行业良好发展的主导因素。

智慧养老是以互联网技术、物联网技术、大数据技术与云计算技术为核心的养老服务体系。无论是智慧养老产品研发,还是完善智慧养老主流产品与附属产品性能,都需要依赖于高素质的全面型技能人才。由此可见,保障人才储备是促进智慧养老产业发展的必要条件。

另外,智慧养老服务团队应当与老年群体保持良好的沟通,全面了解老年群体对智慧养老项目的需求。客观的说,由于老年人视觉、听觉不灵敏,且语言表达能力有限,所以就加大了沟通交流的难度。而这也对智慧养老服务人员的综合素质提出了更高的要求。

2.3 智慧养老产品普及率较低,宣传推广不到位

毋庸置疑,智慧养老产品的服务对象是老年群体,而老年人思想保守,往往更倾向于循规蹈矩的生活模式,要求其完全接受新的事物需要一定的时间。通过专项调查可知,部分老年人认为智慧养老产品的使用流程繁琐复杂;部分老年人认为互联网的开放性与共享性会使个人隐私遭到泄露;部分老年人思想前卫,表示能够接受智慧养老产品,但出于生活节俭,过度注重产品价格;部分老年人习惯于以往的生活习惯,完全不接受智慧养老产品,认为是多此一举^[3]。

老年群体的这些思想负担,很大程度的降低了智慧养老产品的普及率。结合实际调查可知,了解智慧养老服务项目的老年人仅占整个老年群体的一小部分,大多数老年人对智慧养老闻所未闻,更谈不上接受。这也充分体现出各基层政府对于智慧养老服务项目的宣传推广落实不到位。

2.4 智慧养老服务信息系统安全性缺乏保障

个人隐私与使用安全是老年人较为关心的两个问题。个人隐私具体包括个人身份信息与生活方式。个人信息的泄露,极易给老年人带来电话骚扰与上门营销等困扰,进而影响老年人的正常生活。再者,采集数据信息,也使得对生活私密程度较高的老年人倍感压力,这进一步削弱了其对于智慧养老服务的积极性。

基于我国智慧养老项目尚处于初级发展阶段,专业技术不成熟、不完善,所以也为不法分子入侵监测系统提供了可乘之机,一方面,对老年人的个人信息安全构成潜在威胁,另一方面,影响了老年群体对智慧养老服务的评价,削弱群众基础。

方式,努力把学生培养成新时代所需要的生态人,从而为实现美丽中国建设的中国梦蓄力添砖。

[参考文献]

[1]胡金木.生态文明教育的价值愿景及目标建构[J].中国教育学报,2019(04):34-38.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

[3]《十九大报告辅导读本》编写组所编著.党的十九大报告辅导读本

[M].北京:人民出版社,2017(10):49.

[4]李娟.新时代中国共产党生态文明教育的基本方略与特点[J].思想理论教育导刊,2019(04):66-69.

[5]龚克.担起生态文明教育的历史责任培养建设美丽中国的一代新人[J].中国高教研究,2018(08):1-5.

作者简介:

孟春红,(1992--),女,汉族,河南濮阳人,硕士,单位:河南大学马克思主义学院学科教学(思政)专业,研究方向:生态文明教育。