

# 当下高中思想政治课培养政治认同素养的现状及其问题探讨

勇亚男

农安县万顺乡中学

DOI:10.32629/er.v2i10.2082

**[摘要]** 目前,培养广大学生群体的政治认同,属于凝聚社会成员,坚定新时代中国特色社会主义思想的本质需求。本文从当下高中思想政治课培养政治认同素养的现状及其问题展开较为深入的分析,并研究高中思想政治课学生政治认同素养的培养情况,提出了立足于教材内容、构建完整的教材体系、创新教学方式、开展政治教育等几个方面的措施,进一步表明了在中高中思想政治课培养政治认同素养的重要性,希望为相关人士提供思考。

**[关键词]** 高中思想政治课; 政治认同素养; 教材内容; 政治教育

## 引言

基于时代不断变化与发展的背景下,教育部门提出核心素养体系对各个学科领域产生了直接的影响。其中高中思想政治学科核心素养中的政治认同要素与培养有理想的中国公民息息相关。相关的教育人员采取有效的引导措施,能够推动学生的成长与发展。其中政治认同包括政治制度、政治道路与政治认同等内容,其中的本质内容就是要用户中国共产党的领导,还要坚持与发展中国特色社会主义。在高中思想政治课培养政治认同素养,具有一定的现实意义。

### 1 当下高中思想政治课培养政治认同素养的现状及其问题

#### 1.1 师生课前交流不足,教师对高中生物学情不了解

第一,从知识的层面进行分析,许多学生对政治莅临知识的理解不足,甚至存在错误。例如有些学生认为共产主义社会不能实现,但是大部分学生都认为我国应当坚持社会主义道路,学生们选择自相矛盾,表示其对于相关的政治概念不够清楚。

第二,从能力的层面展开分析,许多学生都缺乏政治判断能力与良好的思维能力,对社会中的一些负面现象没有做出准确的判断<sup>[1]</sup>。学生的思想政治理论仍然停留在表面,政治行为能力不足,无法将学习过的理论知识运用到社会政治生活当中,存在理论与实践相脱节的问题。

第三,从价值观、情感与态度的层面进行分析,有些学生对政治素养的地位认识不足,许多学生都没有树立正确的政治信仰与理想,对共产主义理想的实现信息不足。出现政治态度自我矛盾的现象。

#### 1.2 教师课中教学方式单一,教学理念滞后

教师的教学理念滞后,导致政治认同核心素养无法在教学中发挥重要作用。在高中政治课堂中,许多教师都缺乏良好的课堂设计理念,会模仿优秀教师的课堂经验,教学方式单一,进而导致学生的兴趣不足。还有的教师认为掌握知识点才是最主要的目标,导致教学过程与生活脱节。在课堂中,教师将重心放在了对原理概念的解读中,学生自然不会信服,其价值观、态度、情感也无法得到提升。因此,教师应当采取灵活的方式引导学生,才能不断提升学生的政治核心素养。

#### 1.3 缺乏课后实践活动,情感态度价值观不明确

许多高中生受到应试教育的影响,认为政治课程不需要花费太多的时间,仅仅需要在考试之前自己硬背一些知识点就可以。但其实政治学科有许多知识需要内化与理解,就实际情况进行分析,高中政治课程缺乏课后实践活动,缺乏实践组织能力,导致学生的情感态度价值观不明确。

### 2 高中思想政治课培养政治认同素养的有效措施

#### 2.1 以核心素养培养为基础,实现教育目标

首先,在培养学生核心素养的过程中,应当从本质上解决复杂的,与现

实生活情景联系不密切的问题,从培养方法技能、获得知识点以及树立正确的情感态度价值观入手,需要更加明确的指导方向。教师应当明确什么样的价值观与教学方式是对学生发展有利的,能满足社会发展的需求。核心素养应当充当重要的指示作用,教师在备课的时候应当将核心素养培养作为基础内容,选择满足学生认识水平的知识点进行讲述<sup>[2]</sup>。在实现方法目标的过程中,选择大多数学生都喜欢的教学模式,还要为学生打造正能量的体验情景,使学生能够在做中学。通过不断提升情感态度价值观,将社会主义核心价值观作为重要的参照物,培养社会发展需要的素养。因此,核心素养的提出并不仅仅是要推翻先前的教学目标,而是要对其进行促进与提升,以不断提高教学质量。

#### 2.2 立足于教材内容,构建完整的教材体系

其次,有效的思想政治课程教学并不是单一性的,各个模块与教材知识点都在课堂中占据着重要的地位。下面以《生活与哲学》为例,学生在对社会历史主体认识的过程中,教师可以带领学生对《政治生活》中的政党制度内容进行回顾,是学生能够了解到共产党是大众与历史的选择,我党需要坚持群众的路线与观点。通过将两节课的内容进行结合,是学生能够了解国家的发展需要遵循客观的规律,是历史发展的必然产物。在使用教材的时候,应当具备创新性与多样性的特点,准确国家的基本政治,结合学校或是地方的特色,使学生能够更好的吸收与掌控<sup>[3]</sup>。与此同时,由于社会在不断的发展过程中,国内外的重大事件发生了一定的变化,教师应当挖掘教材中的知识点,帮助学生厘清知识之间的逻辑关系。下面以《经济生活》中的市场资源配置为例,教师可以带领学生了解市场调节的内容,并对市场秩序进行学习,使其对市场经济的发展有一个基本的认识。在此基础上,教师应当贯穿于当时的经济发展领域,使学生能够对理论知识有更深的了解,逐步强化其政治认知。

#### 2.3 创新教学方式,利用反面教材引导

在高中思想政治课程的教学过程中,不管教师采取什么教学模式,都会对学生的学习积极性产生一定的影响。因此,教师可以采取两步走的战略,为学生创设情景教学的模式,尽可能保证课堂的有效性,利用情景对思想政治课程进行适当的引导。采取这种教学方式不仅能够有效消除学生对课堂教学的陌生感,还能够辅助教师开展后续的教学活动。下面以《走进国际社会》这一课程为例,在对联合国知识点进行讨论的时候,教师可以将课堂作为联合国国际会议的模拟现场,并针对当前的热点问题探讨,学生能够将自己的想法表达出来,不仅能吸收到教材中的理论知识,还能够体会到社会安全的重要性<sup>[4]</sup>。另外,教师应当更加注重实践性教学,不仅仅是单纯的灌输知识点,而是要培养学生进入到社会之后的能力。因此,在开展教学活动的过程中,教师应当为学生打

# 以读促写——学习语文新方法

潘康康

永嘉县大若岩镇水云学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2066

**[摘要]** 近几年来,我国社会经济不断进步与发展也在很大程度上促进了教育事业的繁荣与进步。为了更好的提升语文教学水平,使学生养成良好的学习习惯,积极加强语文教学方法的有效创新是非常重要的。在这个过程中,充分贯彻落实“以读促写,以说促写读写结合”的相关方法,可以更好的促进语文教学水平的有效提升。因此,本文在研究的过程中,积极从读写结合的相关概述入手,在对基本内容进行系统分析的同时,积极探索提升初中语文教学水平的措施,并结合以读促写读写结合的相关模式,创新工作方法。

**[关键词]** 以读促写; 读写结合; 初中语文; 教学方法

在社会主义现代化建设的新时期之下,我国在实际发展的过程中,更加注重发展的科学化与合理化。落实到语文教学方法创新中来,主要是对其学生的实际需求以及教学过程中出现的一些漏洞进行系统的把握,在这个过程中,充分加强教学模式的有效创新对以读促写读写结合的教学理念进行贯彻和落实,可以更好的指导学生文化素养的有效提升。因此,从某种意义上讲,在实际教学的过程中,还要充分重视读与写的实际结合,有效提升学生的文化素养。

## 1 读写结合的相关概述

我们都知道,良好的社会意识对于社会形态具有非常重要的促进意义。所以,基于这种发展特点,在实际教学的过程中,充分了解读写结合,以读促写的相关内容是非常重要的,这样可以更好的为后续相关内容的研究提供重要的理论支撑。因此,以下内容中,我们将从不同角度出发对以读促写读写结合的相关内容进行有效的把握,从而更好的提升教学水平和质量,推动我国教育事业的科学化与规范化的方向进步与发展。

### 1.1 “以读促写,读写结合”的相关介绍

对于读写结合以读促写来讲,主要是通过读与写的实际训练利用读来促写作,以写促读,这样可以更好的提升学生自身的语言感悟能力和表达能力。一般来讲,读与写对于语文阅读写作等相关能力的提升都具有非常重要的影响,利用此方法可以充分挖掘学生的学习潜能,并培养其良好的学习习惯,教师积极利用此方法来进行教学是非常重要的。

### 1.2 加强以读促写读写结合方法应用的重要意义

在实际对自身的教学活动进行有效开展的过程中,为了更好的适应当前的时代发展需求,不断对新课标改革的相关内容进行有效的贯

造实践的平台,使学生能够了解公民责任,激发学生的主体意识与政治认同感。

教师还可以合理利用反面教材对学生进行合理的引导,尽可能提升课堂的教育价值。基于转型期的社会背景下,外来的思潮与弘扬的社会思想相冲突,或是与历史传统知识相碰撞。而高中生具有好奇心强的特点,就会导致其意识被误导。基于此,教师应当帮助学生分析当前的思潮,并用错误的言论指导学生,可以让学生进行辩论。在课后从历史的角度与科学的角度对其进行正面的引导,帮助学生能够正确客观的面对新潮流,进而更加坚定的支持国家的制度。

## 3 结束语

总而言之,核心素养的培养就是指学生需要具备社会发展需求与终身发展趋势的关键能力。思想政治学科的核心素养被大致认定为“理性精神、法制意识与公共参与”等方面,其具有相互联系的特点,能够形成有机的整

体和落实,对以读促写读写结合的相关教学方法进行有效的把握是非常重要的,这样可以更好的使学生在阅读中获得一些感悟,并升华至写作能力之中。而阅读与写作之间自身的联系是非常密切的,在教学的过程中,要利用二者的有机结合对学生的一些学习习惯、学习能力进行有效的指导,不断对情感因素、写作技巧、语言文字等相关资源进行系统的整合,在这个过程中,加强读写训练,使学生充分认识到以读促写读写结合这一方法的重要意义。并且,在对教学活动进行过程中,也可以充分从不同角度出发,使其学生不断提升自身的综合素养。

## 2 “以读促写,读写结合”提升语文教学水平的措施

在前面的内容中,我们对“以读促写、读写结合”的相关概述进行了系统的分析与研究,从其基本内容中,我们可以清晰的认识到,在对自身的语文教学活动进行有效开展的过程中,不断加强相关读写模式的有效创新是非常重要的。在这个过程中,充分相读与写进行系统的融合,可以更好的对其阅读材料写作内容进行系统的整合,有效提升学生自身的写作能力、读写能力等对于语文素养有效提升具有非常重要的影响。因此,从某种意义上讲,在未来的发展过程中,作为一名教师,还要充分从读与写的相关关系出发,加强以读促写读写结合教学模式的有效应用,从而更好的提升自身的教学质量和教学。具体来讲,我们主要从以下几个方面对其措施进行系统的把握。

### 2.1 加强读写融合,逐步提升写作能力

对于读与写来讲,主要是对其表现力强的语句进行系统的品读,学生可以通过相关的语句,利用情景再现等相关的方式对人物情感等表现方法进行有效的把握。

体。本文结合自身的理论思考与实践经验,提出为学生搭建良好的学习平台,并在亲身体验中将思政课程的理论与实际生活相结合。教师也要结合学生的特点,在潜移默化中引导学生树立正确的政治认同核心素养,逐渐成长为社会需要的人才。

## [参考文献]

- [1]王应江,陈肖薇.问题导学:政治认同核心素养培育模式探索[J].中学政治教学参考:上旬,2017,(3):23-24.
- [2]杨亿君.当下高中思想政治课培养政治认同素养的现状和问题[J].情感读本,2017,(17):28.
- [3]陈华洲,马梦琦.高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径[J].广西教育学院学报,2017,(2):163-167.
- [4]刘亚芹.高中思想政治教学中如何培养学生科学精神素养[J].青海教育,2019,524(04):43.