

以成果导向驱动大学英语教学的适配教学法

尚丹

四川长江职业学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2108

[摘要] 成果导向教育的理念重视教学成果的定义,所有的课程设计、教学乃至教学目标都应聚焦于学生学习成果而非固定的过程,通过这种改变,教学不再是由教师通过统一的标准来主导和定义学生的水平和能力,而是以学生为中心,教师通过不同的教学方式和方法来引导和协助学生到达最终成果。本论文正是基于该理论提出了以成果为导向的大学英语教学中,通过适配教学法来更好的帮助不同的学生达到最终的教学成果。

[关键词] 成果导向教育; 课程设计; 适配教学法

1 适配教学法的内容和实现方式

成果导向教育即OBE (Outcome-based Education) 是基于产出的评价,需要根据学校办学定位、教育现状和成果导向教育的宗旨要求,从构建教学体系,确定教学策略和自我对比评价等方面来完成教学成果的目标^[1]。

而大学英语教学的适配教学法则是依据成果教育理念在教学体系设计、教学策略定义和自我评价等方面,根据不同学生的实际能力水平、社会职业要求以及学校自身特点等,设计不同的教学内容和教学方法以适应不同学生的学习需求,到达各个学生的能力培养和训练,最终提升学生实现就业适应能力和学生核心能力,保证学生就业竞争力^[2]。比如在一个班级中学生的英语能力可能差别较大,因此不同能力水平的学生需要有不同的教学内容以适配其能力水平,针对不同的内容又需要适配不同的能力目标,这样才能提升各自的英语能力,并从整体上提升所有学生英语应用能力,最终提升每个每个学生就业竞争力,而不会顾此失彼。具体的实现方式可分为以下几个步骤来完成。

1.1 学生能力调研,定义适配等级

针对各自院校和班级学生英语能力真实水平,定义出相关的等级差异,等级差异需要具有比较明确的能力水平定义,比如初级等级学生掌握词汇量为500以内,无法独立完成简单英语对话等;中级等级学生掌握词汇500至1000,可以完成简单英语对话等等,通过定义来反映学生当前英语能力水平。但是需要注意的是这种定义并非把学生分成三六九等,更不是要进行分班教学,而是为后期的适配教学做准备。

1.2 教学设计的适配方式

教学设计包括教学内容和教学目标的定义,在这个过程中便是根据前期调研来进行适配定义,以保证各个等级的学生都可以获得提高并最终实现拟定的成果。比如针对初级等级的学生,可以通过对话、填空等内容来提升其基本能力,在此过程中重点关注初级能力学生的提升,增加与其他等级学生的合作来减少能力差异;而对于高级能力的学生则可以通过场景拓展和案例展示等内容提升自己,同时增加和其他能力水平同学的合作来感染和提升其他同学的英语能力。这种设计和以往课程设计的最大差别是不同能力学生适配不同的教学内容和教学方法,也有不同的教学成果导向,通过分层教学,即让每一个学生可以通过努力达到拟定成果目标,获得成就感;同时又通过相互合作和配合把各个差距逐步缩小,为最终的成果服务,提升成果导向的效果。

1.3 教学过程的适配方式

适配教学法另外一个特点是在过程中变化,由于适配教学法定义了不同的教学方式和内容以满足不同能力学生的需求,当学生能力发生变化时,可以更好的改变教学内容和方法来为学生服务,这样就避免可能一些学生在能力提升后还在采用初级的方式学习,而不能更好的提升自己。而且适配教学法本身也是在过程中不断完善和改进的,当在教学中发现适配教学

法中定义的内容或方法已经不再适用就需要更新适配教学定义的等级和内容,以满足新的需求。

1.4 考核标准的适配方式

在考核过程中教师应摒弃“总结性评价”,注重“形成性评价”的运用和实施^[3],因此适配教学法的考核标准更多的关注学生的进步幅度和能力提升速度,而不是统一的考核标准。针对不同等级的学生,需要定义出当前等级可以适用的衡量标准,对于提升幅度大的学生应该给予肯定,而对于提升幅度小或降低的学生应该及时提醒,以保证每一个学生都能够更好的提升自己。

2 适配教学法的实施和案例

本案例的实施主要用于一个大职业院校大学英语教学内容,该大专院校所招收的学生英语能力差别较大,根据前期调整整体情况分为以下三类。

表 1

类别	划分标准
初级	掌握单词在 500 以内,无法独立完成简单英语沟通,不能根据中文翻译成英语简单句,语法错误达到 50%以上。
中级	掌握单词在 500 至 1000 以内,可以独立完成简单英语沟通但是不够流畅,可以根据中文翻译成英语简单句,但是时有单词或语法错误,错误率到达 30% 以上,50%以下,了解基本的语法知识。
高级	掌握单词在 1000 以上,可以独立完成简单英语沟通且比较流畅,可以根据中文翻译成英语简单句或部分复杂句,有较少的语法错误,错误率在 30%以下,能够应用一些简单的复杂句型,包括倒装或从句。

根据调研情况可以看出,同一个班级的学生能力差别比较多,根据适配教学法需要针对各个阶段的学生设计出都可以提升和进步的课程内容,因此依据教学设计的适配方式把教学内容分成五个模块,每个模块都包含了简单对话、填空、场景模拟和展示等部分,针对不同阶段的学生又需要对每个内容定义出不同的目标,比如在简单对话中初级的学生需要能够在协助下完成对话内容,而高级学生则需要扩展对话内容,可以在相似场景中应用所学到的句型或短语,形成举一反三的效果。在此,以旅游模块为例,在旅游模块中定义了旅游咨询、酒店预定等简单对话场景,对于初级学生则要求能够通过小组合作完成对话练习,而对于高级学生则可以借助课堂场景衍生出其他相关场景的练习,比如机票预定、取消行程等内容,因此不同能力水平的学生都可以获得提升。

在教学方法适配过程中,则对初级学生需要介入更多的辅助和引导以帮助其更好的理解实际的英语应用方法,而对于高级学生则鼓励学生更多的自我学习和创新,更好的提升自己能力,同时也需要增加不同阶段学生之间的合作,通过合作和相互学习可以进一步减少相互差距。在这个过程中,教师还需要及时根据学生能力变化来调整对其施教的方式和方法。

在适配教学法的能力考核定义上,更多的是针对学生的进步进行关注,而不是确定一个固定的标准,因此针对不同的学生应该有一个进度表,进度表制定内容如下。

康复辅助器具技术专业《功能障碍评估》课程思政教学策略研究

徐凌娇 胡雪纷

北京社会管理职业学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2097

[摘要] 康复辅助器具技术专业在《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》中归为健康管理与促进类,与人类的生命健康密切相关。《功能障碍评估》课程是该专业的一门专业基础课,不仅使学生掌握功能障碍评估的全方位技能,也应强化对学生人文素养、职业道德、思政素质的培养,并将学生的思政教育落到实处。本文将探索《功能障碍评估》课程中的各种教学策略,挖掘课程思政元素,将知识传授与价值引领相结合,让课堂教学成为落实思政教育、以德树人的主要渠道。

[关键词] 课程思政; 教学策略; 康复辅助器具

1 《功能障碍评估》课程解析

1.1 康复辅助器具技术专业中《功能障碍评估》课程定位

康复辅助器具技术专业在《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》中是健康管理与促进类专业目录下的一个新兴专业,该专业主要培养学生对社会的特殊及弱势群体开展康复辅助器具的适配及服务技能。课程体系包括通识教育课、专业基础课和专业核心课。教学内容则涵盖了医学、工学等专业领域。

《功能障碍评估》课程是该专业的一门专业基础课,主要是通过理论教学、实训、操作一体化方式,采取以就业岗位能力为核心、以行动导向为手段,培养学生能够对功能障碍者进行现状及其潜能评估;能够对辅助器具使用环境、辅助器具使用效果评估;能够对功能障碍者完成辅助器具适配。从而为后续专业核心课的学习奠定坚实的辅助器具人群评估基础。

1.2 《功能障碍评估》“课程思政”意义

“课程思政”是在马克思主义基本立场观点方法的指导下,以课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,自觉地把学生的专业知识、人文和思政素质恰当融合,把德育元素贯穿并渗透于专业课程教育教学活动的全过程,助力学生综合能力的全面发展^[1]。

表2 进度表制定内容

学生名字	初期阶段	教学模块	知识技能目标	实际情况
学生甲	初级	旅游	能够独立完成对话,并正确听写单词	中,能够完成部分对话
学生乙	初级	旅游	能够独立完成对话,并正确听写单词	优,应用较好,可以考虑晋级中级
学生丙	中级	旅游	能够独立完成对话,并在一定程度扩展应用场景	良,对话较流畅,但扩展场景有待提高
学生丁	高级	旅游	能够独立完成对话,能够应用在扩展场景,并可以编写新的场景。	中,对话应用尚可,自我创新有待提高

从上表可以看出,适配教学法更多是学生自己在和自己进行比较,而不是和其他人进行比较,因此在整个教学中都是更多的从自身去不断提升自己,这种改变正是和成果导向教育所要求的目标定义不谋而合,可以更好的为成果导向教育服务。

3 适配教学法的意义

成果导向所驱动的大学英语教学,更多的强调实现成果本身而不是过程,更不是用固定不变的教学内容和方法,通过完全一样的考核方式去度量学生的能力。而适配教学法无论是在定制分层的教学内容和目标还是根据学生不同能力水平来定义考核标准,都可以更好的为不同阶段的学生服务,通过选择适合学生自身能力水平的教学方式和方法来达到最终的目标,以帮助每一个学生都可以通过自己的努力来达到最终的成果,也帮助更多

面对康复辅助器具技术专业的特殊服务群体,职业道德和高尚情怀则是对学生培养的一项重要德育目标。《功能障碍评估》又作为一门医学领域的专业技术课程,内容中更离不开各种病患及障碍对象。学生在掌握各项评估技术要领的同时,还要有个先决条件,即是能否意识到自己有义务去帮助每个服务对象实现对幸福美好生活向往的人生目标。所以将思政寓于本门课程,才能真正培养出合格的社会主义接班人。

2 完善教学设计,提取课程思政元素

2.1 依托名人名言促思考

第一次课是学生首次接触到课程的基本信息及教师风貌,第一印象的痕迹是决定后续学习动力和学习信心的重要环节,因此要在第一次课端正动机,树立目标,用积极正向的思想迎接后续课程的学习。

此次课中会引用台湾女作家龙应台写给儿子安德烈的一段话:孩子,我要求你读书用功,不是因为我要你跟别人比成绩,而是因为,我希望你将来会拥有选择的权利,选择有意义、有时间的工作,而不是被迫谋生。当你的工作在你心中有意义,你就有成就感。当你的工作给你时间,不剥夺你的生活,你就有尊严。成就感和尊严,会给你快乐!通过一位母亲的视角和口吻说出对孩子学习的寄望,既贴近生活又发自肺腑,以此来引导学生重燃

的学生提升学习英语的兴趣,提升自我学习的能力。

因此通过适配教学法,既可以通过合作和协作更好的缩小个体之间能力差异,又可以从整体上提升所有学生的能力水平,可以更有效的提升教学效果,并更好的为成果导向教育服务,最终培养更多高效的人才。

[参考文献]

- [1]张兰娣,张东辉,刘春东,等.基于成果导向教育的高校人才培养探索及研究[J].中国教育技术装备,2016(19):77-78.
- [2]李贤凤.成果导向教育理念的学习研究[J].亚太教育,2015(19):164.
- [3]白雪.利用成果导向教育理念构建课程考核新模式分析[J].现代职业教育,2017(18):90.

作者简介:

尚丹(1984--),女,汉族,山西运城人,讲师,硕士研究生,工作于四川长江职业学院,研究方向:英语语言学。

项目名称:

本论文是川港高等教育教学研究专业委员会科研项目“以学习成果为导向的大学英语课程设计理念研究”(立项编号:19ZD0105)研究成果之一。

项目名称:

本论文是校级项目“基于职业胜任能力培养的高职院校职场英语课程考核改革应用研究”研究成果。