

浅析提升二外日语教学效率的对策

高孟军

太原理工大学

DOI:10.32629/er.v2i10.2111

[摘要] 随着现代教育的深入发展,对于学生第二外语能力的培养越来越重视。在大学教育体系中,日语是难度比较高的学科,很多学生在学习中都遇到了诸多困难。此外,在第二外语教学体系下,很多教师忽视了学生能力的培养,转而向学生灌输应试技巧,这与当前大学日语教育发展方向背道而驰,作为日语教师,要积极探索教育创新模式,助力提升学生综合素质,为社会培育更多的人才。因此,本文通过分析二外日语教学效率的影响因素,提出了提高二外日语教学效率的对策。

[关键词] 日语; 第二外语; 教学效率

前言

对于英语专业的学生而言,设置二外日语课程十分必要,通过日语学习,学生可以了解日本文化。在教学初期,教师就应该强调学习二外的重要性,让学生从内心中重视二外日语,进而产生浓厚的学习兴趣,保持充足的学习动力。在开展大学日语教育中,要认识到现代第二外语教育发展方向,准确找到教学过程中存在的问题,寻求科学的教育发展路径,提升学生综合素质,提高二外日语教学效率。

1 二外日语教学效率的影响因素

1.1 教学形式单一,缺乏多样化发展趋势

在第二外语日语知识的学习过程中,记忆知识最为基础的部分,许多知识的理解单靠记忆是远远不够的。一般来讲,要想对所学知识进行深刻理解,都需要经过记忆、运用、体验和反思的过程,并且每一个环节都是对知识的深化过程。同时,对于学生来说,对新日语知识的学习,只有通过与原有的知识体系建立一定的内在联系,并且将其融入到既有的知识系统之中,才能真正掌握,并且实现内化。这就对日语老师的教学方式提出了更高的要求,以往的讲授式日语教学形式过于单一,缺乏多样性,只适合学生应付现有的考试,但是长远来看,对于学生语言能力的培养并无益处。同时一直处于讲授式的教学形式下,学生的思维就会被限制在一定的框架之内,日积月累,有限的知识视野和狭窄的思维空间所带来的桎梏将很难打破,学生的语言能力都将受到较大的影响。

1.2 教育理念存在偏差,以考定教现象严重

第二外语日语教学方式的选择在很大程度上会受到教育大环境的影响。在之前的教学发展环境下,学习成绩似乎成为学生素质的唯一衡量指标,同时也是日语老师教学质量的重要体现,所以学校和老师都想办法尽可能的提高学生的考试成绩,这种教学形式与学生教育的基础和宗旨是相违背的,更不利于学生的全面发展。尽管素质教育理念对于传统教学形式产生了一定的影响,但是多数情况下,当前的教育仍然是披着素质教育外衣的应试教育,虽然一些年轻教师会在日语教学实践中产生一定的创新想法,但是迫于教学评价的压力,也只能在原有的教学模式之上徘徊。同时因为教学时间有限,日语老师会将主要的时间都用在考试内容之上,对于其他方面的知识则没有精力涉及。也就是说,学生日语素质提升还处于理论阶段,没有在第二外语日语教学实践中得到切实有效的落实。

1.3 学时比较少,开设时间比较晚

与大学英语相比较,在课时设置方面,二外日语的占有比例比较少。在一些高校中,往往是到了第三个学年,甚至第四个学年才开设,总计开设三个学期,一周4学时,一学期70学时。而第一学期就会开设大学英语,开设四个学期,一周4学时,一学期70学时。由此可见,与大学英语相比,二外日语少了70个学时。由于学时较少,必然会影响这门学科的教学效果。另外,二外日语的开设时间也相对较晚,在大三、大四阶段,多数学生会将主要精力放在就业以及本专业的学习方面,很少有学生花费较多的时间在日语学习中,进而影响了二外日语的教学效果。

1.4 教学内容陈旧,资源偏弱

[2]石其宝.中小企业融资模式的制度安排与绩效:日本的经验分析[J].特区经济,2009(08):97-99.

[3]刑乐成,宋琳.资本成本与上市公司融资偏好[J].理论学刊,2005(06):25-28.

[4]姚耀军,李明珠.金融结构、中小企业与反贫困——基于新结构经济学最优金融结构理论的经验研究[J].浙江社会科学,2013(9):25-33+155-156.

[5]何自力,徐学军.我国银企共生关系与银企共生模式分析——基于广东地区的实证[J].企业家天地,2006(06):74-77.

[6]康立.非对称信息条件下中小企业银行信贷融资研究[D].华东师范大学,2007(03):198.

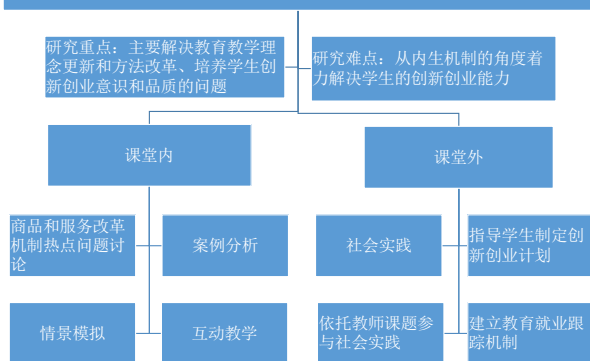
课题:

该课题受到2018年度西藏大学教学研究与改革项目支持。

作者简介:

曹志敏(1987—)女,汉族,辽宁省盘锦市人,西藏大学经济与管理学院经济学系教师,讲师,博士在读,研究方向:财政学、公共财政管理。

银行业实践课程体系建设与西藏大学生“双创”实践能力培养模式研究



[参考文献]

[1]林毅夫,徐立新,寇宏,等.金融结构与经济发展相关性的最新研究进展[J].金融监管研究,2012(03):4-20.

我国的二外日语教学在教材设置上仍然存在较为单一的问题,仍然处于过去的一段发展空间中,学生对于日语的学习与掌握并没有实现全面的把握,在实际的教学活动开展过程中重复教育的现象十分严重,并且对于一些基本的日语知识点教学存在不完善的问题,为完整的日语教学系统的构建设置了一定的阻碍。在目前的高校日语教育过程中,部分高校为了扩大招生,在实践过程中存在盲目细分专业的问题,并且在不同的日语专业设置过程中出现了重复教学内容的现象,这对于学生掌握日语知识是十分不利的。

2 提高二外日语教学效率的对策

2.1 在大学日语教学思想上重视创新

在第二外语课堂上,要想在大学日语教学上提高教学质量、提升教学创新意识,首先要从教学思想上重视创新意识的培养。无论是课上教学还是网络教学,教学的双方都是老师和学生,日语教育的主体双方还是具体的自然人,所以我们要将教学手段当成是一种师生之间的沟通桥梁。在日语教学中老师要加强创新意识的理解和思考,不断更新教学内容,让理论知识和实践操作有效融合,这就对老师提出了更高的要求。建立健全教师的评价体系功能,让学生可以对老师的教学给予客观评价,这种评价系统既能为其他学生提供参考,同时也为老师的教学提供了反馈,大学日语老师可以根据学生的反馈进行调整或创新,这对老师是一个激励功能。

2.2 注重网络及计算机教学过程中的应用

我国的社会的发展迅猛又快速,我们正处于一个信息时代,其中计算机网络平台更是不断改变着人们的生活和学习方式。互联网和大数据正在融入到各行各业,第二外语日语专业课程教学也随着互联网行业的兴起,不断变革。我们要注重网络及计算机教学过程中的应用,才能让学生跟上时代的脚步。其中第二外语日语在线课程开放平台,具有传统教育无法比拟的优势和特点,其突破了传统教学限制,强调学生个性化差异性,学生可以随时暂停学习和延伸学习,还能利用学生的碎片化时间,让学习更加自由化。日语课程的学习本身需要使用计算机进行教学、演示、操作,目前无纸化办公都需要学生不断提升计算机操作技能,所以我们要在平时教学中加强网络教学的普及。

在日常的语言课中,应该让学生多听、多读、多练,但是,在有限的课堂时间要充分满足学生的需求,教师可以利用网络开展远程教学,把课堂中的相关知识延伸到课外。另外,还可以建立微信群、QQ群等,与学生及时沟通,帮助学生解决小懂之处。在QQ群中,具有一项特殊功能,即布置作业与检查作业。教师进行语音讲解时,可以利用这个功能,让所有的学生在群里发音,教师逐一点评、讲解。该功能对教十分有帮助,教师可以与学生进行实时互动,能够全面掌握学生的学习动态。

2.3 完善学生的日语认知体系

在第二外语教学中,对于学生来说,日语认知体系的构建对于学习具有十分积极的影响,所以老师在教学过程中,应该对学生知识体系的构建给予更多的重视,同时在学习新知识的时候,也能够充分发挥原有知识体系的作用。具体来说,现代大学生都具有一定的外语知识储备,并且认知体系也已经初步成型,知识基础也不是完全空白的。在这样的情况下,老师在进行日语新知识讲解的时候,就应该首先明确学生的认知起点,研究学生

的学习风格和思维方式。然后在此基础上,积极创新教学形式,让学生用原有的知识认知新知识,并且逐渐将其融入知识体系之中,发挥知识的迁移效应。同时,日语在知识的学习过程中,老师应该尊重并鼓励学生的独特想法,接受学生的多样化日语学习思路,这样可以有效激发学生的学习兴趣,培养独立自主的学习习惯。

2.4 强化日语知识的实践应用

在大学第二外语教育体系中,日语是重要的学科,与学生的生活实践有着紧密的联系,在推进大学第二外语日语教育改革过程中,要注重构建实践教学体系,让日语知识真正与学生生活联系在一起,通过融入并改进实践活动模式,让学生真正学会知识,能够正确回答基础日语的测试问题,并且真正掌握运用日语知识的技能。在大学第二外语日语知识体系中,有一些知识具有较强的抽象性,对于学生而言不是十分容易理解,作为教师要结合日语学科特点,通过开展丰富多彩的日语实践活动,让学生在生活中学日语、用日语,提升自身对于日语知识的认知与掌握程度,实现大学第二外语教育改革目标。不容忽视的是,现代大学第二外语教育面临着较强的升学压力,如何有效开展实践活动教育,又不冲击日常的课堂常规教育活动,是一个难点,同时也是大学第二外语日语教育改革的重点。因此,要将日语知识与实践活动有效结合起来,才能真正发挥实践活动教育的积极意义。

3 总结

在开展大学第二外语日语教学过程中,要想实现日语教育目标,教师不能局限在课堂之中,而要积极进行拓展,探索大学第二外语日语创新教学的新模式和新路径。比如说,在大学第二外语日语知识当中,要积极进行多样化探索,让学生在生活感知日语知识。在日语教学实践中,教师要积极运用课堂外的教育资源,通过探索多样化网络教学空间,引导学生融入到日语知识体系中,然后通过课堂上的讲解,实现从课本到实践,再返回到课本的过程,提高学生的综合学习效果。通过引导学生,可以激发学生的日语学习动力和学习兴趣,让学生更善于领悟知识、运用知识,对于大学第二外语日语这种实践性强的学科而言具有重要意义。

[参考文献]

- [1]谭舒月.高校二外日语课程教学改革探索[J].教育教学论坛,2019(13):86-87.
- [2]王文莉,鞠娟.提升二外日语教学质量的对策探讨[J].西部,2018(33):142+148.
- [3]韦红雁.高校二外日语教学方法探究[J].智库时代,2018(46):263-264.
- [4]兰希.高校二外日语教学的现存问题及改进建议[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(07):193-194+198.
- [5]匡艳.英语专业二外日语教学刍见[J].佳木斯职业学院学报,2018(04):372+374.
- [6]吴辻.二外日语教案改革初探[J].科教文汇(下旬刊),2018(03):180-184.

作者简介:

高孟军(1992--)男,汉族,山西太原人,在读硕士研究生,研究方向:日语笔译,日本文化,日语教育。