

以兴趣为核心的幼儿走班制的实践与探索

潘冲 黄春兰

重庆涪陵区级机关幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i10.2114

[摘要] 目前,我国对于“走班制”的研究大多选取中小学以及大学为研究对象,对幼儿园鲜有提及。而对于幼儿教育来看,想要建立走班制度,就需要从兴趣的角度出发,结合幼儿所感兴趣的形式,展开相应的班级内容设置和班级授课。这样一来,才能够吸引幼儿每节课都到不同的班级中学习不同的内容,从而落实走班制在幼儿教育中的应用,以此来促进幼儿的成长于发展。

[关键词] 兴趣教学; 幼儿教育; 走班制

前言

所谓的走班制,实际上就是指不采用出奥唐纳过的固定教室和教师上课的方式,让孩子根据自己的学习知识和兴趣,从而选择自己想要去的班级展开相应的学习轰动,以此来实现孩子自己的发展。而对于不同的班级来说,其无论是在教授的内容上,还是在教学知识的层次上,都应该有所区别,以此来适应不同的孩子的需求。从我国的学校教育教学设定上看,走班制这种形式,更多是存在于大学,除此之外,有少数的中小学也在尝试应用走班制的形式。然而对于幼儿教育来说,却很少采用走班制这种方式进行相应的教育教学活动。之所以会形成这样的教育现状,是因为很多专家认为幼儿的年纪毕竟太小,不容易正确对待自己的兴趣,也无法做出有效的课程学习选择。因此,在幼儿教育中,基本上都是以固定的班级为单位展开相应的授课活动。然而在笔者看来,对于幼儿来说,更应该采用走班制的教学形式。幼儿年龄虽然小,但是学习知识却比较快,并且幼儿这个阶段,对于事物有比较强烈的好奇心,对于不同的课程知识和事物都愿意进行尝试,形成偏科的几率也比较小。所以通过走班制的方式,能够让幼儿在小的时候,形成知识上的广泛涉猎,为日后的进一步知识学习和幼儿自己能力的发展。

1 走班制的意义

走班制的出现已经有很长的一段时间,我国的走班制实践也得到了有一定展现。而相应的走班制实践应用中,能够看出其对于孩子的成长与发展过程中的作用。所以对于幼儿教育来说,想要落实走班制,需要对走班制在幼儿教育中的意义展开探索,从而能够在后续的实践探究中,形成一定的理论基础,推进相应的实践探究。而对于走班制在幼儿教育中的意义,可以从以下三个方面来看待。

1.1 有利于促进幼儿的个性化发展

在幼儿教育中,落实走班制能够促进幼儿的个性化发展。在现在的学校教育中,无论是哪个阶段的教育都十分重视孩子的个性化体现。毕竟对于不同的孩子来说,他们之间性格不同,所喜欢的事物不同,对知识的接受能力不同,自然也就形成的不同的个性。因此,在对孩子进行教育的过程中,需要尊重他们的个性,并针对其个性进行正确的引导,从而让孩子将自己的个性变成长处,为日后的生存与发展奠定一技之长。而对于个性化培养与发展,它并不是短时间就能够形成的,而是需要长时间的引导与教育,从而让孩子形成一定的意识,以此来实现自身。因此在幼儿阶段,就需要让

好实验设计以及学生学习状况分析。

[参考文献]

[1]赵丹.浅谈分层教学法在初中物理教学中的应用[J].亚太教育,2019,(07):132.

幼儿对自己所喜欢的事物形成初步的感受,虽然说幼儿喜欢的事情可能有很多,但是通过慢慢地学习与感悟,自然能够选出其中自己最感兴趣,以此来推动幼儿个性化的发展。

1.2 有利于丰富幼儿教育

幼儿教师在对幼儿进行教育的过程中,通过结合走班制,有利于丰富幼儿的教学。在固定的班级教学中,给幼儿授课的教师基本上也是固定的。而教师的教学风格和方式在短期不会进行大幅度的改变。这样一来,幼儿在学习的时候,容易形成一定的审美疲劳,不利于幼儿保持高效的学习态度和热情。但是通过走班制的方式,便能很好的解决这一问题。通过走班制的应用,幼儿能够接触到不同的教师,享受不同教师的教学风格,从而让幼儿形成对于课程知识学习的兴趣,以此来促进幼儿知识的吸收。除此之外,对于走班制来说,幼儿可以选择教授不同知识的教室,并进行课程知识的学习,实际上也是丰富了幼儿的知识基础,促进幼儿视野上的开阔,有助于幼儿后续的课程知识学习。

1.3 有利于提高幼儿的与人交往能力

在幼儿教育中落实走班制,能够提高幼儿与人交往的能力。对于我国的幼儿教育来说,不仅要求幼儿教师在教学的过程中,让幼儿形成一定的知识基础,而且还要求幼儿教师咋教育教学中,要让幼儿形成基本的生活能力和交流交往能力。对幼儿来说,在没有正式进入幼儿园学习的时候,基本上都是与家庭成员进行相应的交流,其与人交往的能力相对较弱。而传统固定班级教学方式,虽然能够让幼儿与班级上的同学进行交流,提高幼儿与人交往的能力,但是其作用效果没有走班制明显。之所以这么说,是因为固定班级的同学之间长久相处就熟,交往起来自然没有什么挑战性。而对于走班制来说,每天甚至是每节课的同学都不一样,从而更加能够锻炼幼儿与人交往的能力,推动幼儿的成长与发展。

2 走班制的不足

马克思主义哲学教会我们要一分为二的看待问题,对于走班制这一教学制度来说,其既然有着一定的作用,自然也会有相应的不足。对于现在的很多学校来说,在应用的走班制的时候,都是以孩子为主体,尊重孩子的选择意愿,没有任何的强制性要求。这样一来就会出现两种问题,第一有些课堂上课孩子的人数非常多,而有些课堂上课人数则寥寥无几。第二则是有些孩子会出现不选择任何一节课程学习的情况,其理由是觉得教师所开设

[2]刘杰.探讨分层教学法在初中物理实验教学中的运用[J].课程教育研究,2018,(03):170.

[3]高珂.做好物理实验教学在初中物理教学中的应用[J].科技资讯,2018,16(01):192-193.

的课程都不是自己感兴趣的。面对这样的问题,走班制的教学效果就会大打折扣,同时也不利于幼儿园教育教学活动的整体管理与管控。所以在幼儿教育中,幼儿教师展开走班制实践的时候,需要认真考虑这一不足之处,并选择合适进行解决,从而才能够真正发挥走班制的作用,实现幼儿的发展。

3 以兴趣为核心的走班制的探索

在明确了走班制的内容之后,接下来幼儿教师便需要正式着手展开走班制的实践探索。针对上述所提到的走班制应用中的不足,笔者认为可以形成以兴趣为核心,展开相应的走班制实践。其具体的内涵和实践方式们可以从以下四点来展开讨论。

3.1 针对幼儿展开调查

首先,在幼儿教育中,幼儿教师为了更好的落实和推进走班制,便需要针对幼儿展开调查,从而明确幼儿对于课程的喜欢方向,以此来展开相应的课程设置才会更加的准确,既能够保障课程上课的人数,又能够促进幼儿的发展。为了切实做到这一点,幼儿教师可以将相应的课程名称进行罗列,让幼儿进行投票表决选择出自己所喜欢的课程。教师在综合幼儿自身发展需要的基础上,从而再整合幼儿感兴趣的课程,展开相应的走班制课程设置,以此来推动走班制在幼儿教育中的有效开展。

3.2 从幼儿的动手能力培养出发

其次,在幼儿教育中,幼儿教师还可以从幼儿的动手能力培养出发,展开相应的走班制课程设计。对于幼儿教育来说,其中动手能力是需要幼儿在幼儿阶段形成。而且对于幼儿本身来说,他们自己也喜欢自己动手展开相应的活动。所以幼儿教师可以从动手能力的培养出发展开相应的走班制教学设计。具体来说,教师可以根据不同年级的幼儿,设置不同的课程。小班的幼儿,教师可以从色彩运用入手,让幼儿尝试用不同的色彩在白色纸上画画,以此来推动幼儿的动手能力发展。而对于中班的幼儿来说,教师可以让幼儿尝试自己动手制作小物品,从而来发展幼儿的动手能力。对于大班幼儿来说,便可以让幼儿利用身边常见的事物,自己进行创意动手。这样一来,便能够形成丰富的走班制课程,让幼儿根据自身的年龄和能力进行选择,

从而来促进幼儿的发展。

3.3 从幼儿的生活自理能力培养出发

再者,幼儿教师落实走班制的时候,还可以从幼儿的生后自理能力的出发,实现对幼儿的教育。幼儿教育作为幼儿的第一课,自然需要让幼儿形成基本的生活能力,而其中生活自理能力便是之一。对于生活自理能力来说,教师可以通过走班制的方式,展开不同的生活自理能力培养。具体来说,教师可以采用游戏的方式,针对幼儿的吃饭问题,便可以采用过家家的游戏,让幼儿懂得自己吃饭的重要性。通过这样的方式,实现幼儿生活能力的发展,并落实走班制的应用。

3.4 从幼儿的知识学习角度出发

最后,幼儿教师还可以从幼儿知识学习的角度出发,在幼儿教育中落实走班制教学。对于幼儿来说,知识学习是不可避免的。但是在对幼儿教学的时候需要从幼儿的兴趣出发,展开相应的教学工作,从而才能够推进走班制教学工作的落实。具体来说,在对幼儿进行唐诗教学的时候,教师可以采用唱歌的方式来教学。而不同的幼儿可以根据所感兴趣的歌曲音调,从而去学习不同的诗歌内容。或者是根据自己的学习能力,从而选择相应的教室进行学习。

4 结语

总而言之,一切新型的教育模式都是由不成熟慢慢走向成熟,走班制教学也是如此。本研究致力于确保每个幼儿都接受到最专业的知识,从而促进幼儿的成长与发展。

[参考文献]

- [1]陈雪华.大班“走班制”活动区游戏的实践与探索[J].课程教育研究,2015(28):12-13.
- [2]李龙权.新高考背景下走班制教学管理的探索与实践——以上海市奉贤区致远高级中学为例[J].山西教育(管理),2017(9):18-20.
- [3]杨涛.以绘本为载体培养幼儿阅读兴趣的探讨[J].情感读本,2019(11):81.