

关于小学语文阅读教学探讨

徐艳平

农安县万顺乡万顺小学

DOI:10.32629/er.v2i10.2127

[摘要] 语文阅读教学,是锻炼学生的语言表达能力、思维能力以及文化内涵而产生的,对小学生极其未来的发展意义重大。但是,我们目前的理念和方式,却遭受着挑战和威胁,不利于学生的健康成长和学习,因此,探讨提高小学语文阅读教学的有效性策略,是非常有必要的。本文对小学语文阅读教学进行分析探讨,提出相关的有效阅读教学措施,进而促进小学语文阅读教学。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效措施; 探讨

前言

阅读是学习新知识、获取新信息的一个最有效的途径,而且还能不断地丰富学生的情感体验。因此,在小学语文阅读教学中培养学生的阅读兴趣是非常重要的。随着新课标的不断推进,阅读教学得到了越来越多的认识。小学语文的阅读教学不仅能够帮助学生在阅读的过程中掌握更多的基础知识,更能拓展学生的知识面。但是真正的想要发挥阅读教学的作用,必须培养学生的阅读兴趣,让学生能够全身心地参与到课堂教学中去,掌握必要的阅读方法和技巧,从而切实提升语文的阅读水平。

1 阅读的重要作用

1.1 锻炼学生的语言能力

“语言”,是语文的主要组成部分,也是阅读教学的关键。语文教学的目的,就是锻炼学生的语言表达能力。小学时期,学生初次接触语文,随着年级的升高,在语文教学中,凭借阅读的不断锻炼,其语言表达的能力也会随之提高。在阅读中,学生会学习一些语言表达的技巧,加以运用,学习怎么更好的用语言去表述,促使自己表达能力的提升。

1.2 锻炼学生的思维能力

一般来说,学生通过反复阅读文章,就可以领会文章的深层含义,理解文章的中心思想,简单来说,就是对学生的思维能力的锻炼。就小学生而言,他们的理解和思维能力还不是很健全,且对事物的理解仅仅是停留在表面上。对于一些比较抽象的内容,则难以理解,因此,加大阅读量,则是极为有效的方式。在阅读时,学生可以在较为安静的环境中,进行独立思考,细细体会文章所传递的思想价值和情感,在此基础上,将书中的理念转化为自己的认知,这个过程,是将自己的思维调动起来,使其活跃,对新事物进行感知和理解的过程,也是一个思维转换的过程。

1.3 丰富学生的文化内涵

语文教学,其实质就是艺术情感的学习。通过阅读,可以丰富学生的文化修养,增加其内涵,作为小学生,从小就注重气质的培养,先从简单的文字开始,逐步学会理解课本上课文的意思,随后又选择阅读课外读物,学会理解文字背后的含义,在不断进化的过程中,获取文字语言以及表达方式的技巧,为自己的写作和表达积累素材,对未知世界的认知,都可以通过书本来了解,不断拓展自己的认知和视野,提升思想意识的层次,从小就做好基础工作,未来的文化积淀才会更加深厚。

2 加强小学语文阅读教学的方法策略

2.1 挖掘教材中有内涵的阅读材料

语文阅读课,就是要以读为本。形式多样地朗读,不同层次地读。初读感知,细读领悟。自由读、齐读、指名读、分组读、分角色演读、配音读、师范读……只有引导学生多读,才能让学生读出哲理内涵,领悟其思想感情。如小学四年级下册第15课的学习中,老师可以用多种形式引导学生朗

读,从而读出语气、读出感情。例如第四段的学习,本段讲的是爸爸遗体归来的情景以及爸爸临死前的呼唤。教师可以首先放一段哀乐(如二胡名曲《江河水》)感染学生,帮他们进入角色,再自由读书,效果较好。学生眼里噙着泪,那是感情的自然流露。在读“爸爸的呼唤的是什么”一句时,教师可以根据那个排比句层层深入引导学生朗读,让“和平”之声渐渐喊响,深入生心。读到“当今世界并不太平”一段时,教师可以播放一段战乱录相,引导学生载入战乱的惨痛之中,让学生直观地感受到战争的存在。“硝烟四起,战火绵绵,尸骨累累”的一幕幕使学生从内心理解“世界并不太平”;也可以让学生汇报搜集到的战争资料,从而帮助学生理解“世界并不太平”。比如,伊拉克战争、波黑战争、美军用飞机侵犯我国领空、美国“九·一一恐怖事件”、特别是“三·一四拉萨打砸抢烧”事件便是最好的例证;还有台湾的“三·二一公投”事件,足以证明不仅是世界还不太平,其实中国也不和平,战争的硝烟还时时笼罩在领地的上空,令人担忧啊!明白了这一切,接下来再让学生读书,就能读出那种忧虑,那般惶恐、那种担心。

2.2 在阅读中与说、写有效结合

在讲读课文的教学中,改变以往以学习知识为主线的课堂教学方式,采取围绕单元训练重点,指点学法,引导自学,鼓励创新的教学思路进行教学。每学完一课或一个训练组,就启发学生采用“先同桌,再小组,最后班内交流”的形式进行说学活动。说学活动包括说学习方法,说学习过程,说收获体会,说不懂的问题等。这种活动不仅仅局限于课内,还延伸到课内外大阅读中。每次大阅读之后,再通过读书汇报的形式,让学生交流阅读所得。

2.3 创设阅读意境, 引导阅读思想感情

虽说“书读百遍,其义自见”。但适当地给学生创设意境,给他们提供阅读的背景,更有助于学生对课文内容的深入了解,有助于学生很好地体会作者的写作意图。因此,我在上每篇课文前,都要充分准备与之相适应的意境,如优美的散文、古诗配以乐器、图画。记叙文配以课本剧,说明文设制电动课件等。这样以来学生在各种特定的环境中反复读课文,既是一种欣赏,又自然而然地悟出了作者的情感,陶冶了情操。

对于一篇课文来说,只有老师深刻地融入到了这篇文章,深入的去了解分析文章,弄懂了每一句所要表达的意思,才能够很好地去向学生传授这篇文章所涵盖的知识点。另外在理解深入教材时,要适当的选择恰当的深入点,并引导学生从这几个方面入手,去阅读文章。在此基础上,老师要动员学生一起读书,让他们主动地去参与到读书阅读的课堂中来,对于一些泛读课文,老师要摒弃以往的念课文代替学生读课文的教学模式,要让同学按照自己的阅读方式去阅读,从而给学生营造一个好的阅读环境。

2.4 巧妙创设情境, 提高阅读兴趣

情境法可以提高学生对文本的理解和掌握。教师应善于创设情境,以

境激情,以境激趣。如《老师,您好!》的阅读前,笔者利用一些名教师的先进事迹而作为导读的情境,如呈现谭千秋在地震中不顾自己的儿子,用自己坚强的身躯,死死护着最前面的四个学生,四个孩子生还,可是谭千秋却献出了生命;映秀小学教师严蓉救下13个孩子,留下1岁半的女儿成了孤儿;呈现佳木斯教师张丽莉老师奋不顾身救学生,自己却被卷入车轮下等等的情境,这些情境的创设,有助于学生对《老师,您好!》的主题的把握。再如《轮椅上的霍金》的阅读前,笔者先呈现张海迪的图片以及文字情境,让学生“认识”身残志坚、创造奇迹的张海迪,再由张海迪的故事,而导读:古今中外,像张海迪这样的身残志不残、勇于挑战的人,今天,我们学习《轮椅上的霍金》,霍金是个怎样的人?然后用多媒体呈现霍金坐在轮椅上嘴歪眼斜的图片,呈现记者采访霍金的视频情境,让学生从情境中先对霍金有初步的了解,再提出问题情境:霍金到底得了什么病,致使他面部变形、身体瘫痪、四肢严重畸形?这样一个残疾人,他又有哪些突出的成就?阅读文章,你会对霍金了解更多。这样的导入,再次激发学生阅读的兴趣,产生迫不及待阅读的欲望。

2.5 课外阅读有效延伸

教材仅仅是为了帮助学生更好的去学习记忆知识的一个载体,并不是教学的全部部分,在日常的教学过程中,老师可以适当的去寻找一些其他的学习资源,比如视频教学,实践教学等。老师在选择课外阅读文章时,要根据学生的具体情况,不同的学生由于其语文基础知识,阅读能力,理解能力等的不同,阅读理解能力也就相应的有差别,所以,要根据不同的学生选择适合他们的阅读材料。特别需要指出的是,并不是所有的课都固定这一模式。由于每篇课文的要求不同,在单元里的地位不同,课文的题材、体裁、表达方式不同,因此,对课堂教学结构的分析应提倡多样化、个性化。有的课,可以从学生的实际出发;有的课,以学生自读为主,辅之以合作学习;有的课以合作学习为主,先分组,后交流,然后提取各组之长;有的课可直接从课文的重点切入,以点带面,从部分返回整体。教学内容、教学目标和学生实际需要的不同决定课堂教学结构的多样化。要提倡不拘一格、标新立异,鼓励教师大胆尝试、勇于创新。

2.6 运用多种活动,提高阅读效果

为了培养小学生的拓展阅读兴趣,扩大语文拓展阅读教学的成果,培养学生“多读书、读好书、好读书”的习惯,教师应经常或定期在班级举行一些读书活动,以此促进学生在快乐的环境氛围中自觉读书。一是定期进行读书心得交流活动。进行语文拓展阅读教学,就是要培养学生以书为伴,使书籍成为学生的良师益友。同时如果学生只是自己一个人进行阅读,不和老师、同学、家长探讨交流阅读体会与心得,不能与大家共享阅读的收获,这样就会使学生的语文拓展阅读效果大打折扣。因此,教师应根据学生的特点和爱好,运用学生喜欢的多种形式开展班级读书交流活动,其目的一方面是为了展示学生在拓展阅读中的学习成果,检验反思阅读教学效

果,另一方面是为了培养学生的合作精神。组织班级读书交流活动,要以教师为主导,把学生作为活动主体,鼓励学生积极参与,把自己阅读中的收获与体会大胆说出来,这样既锻炼了语言表达能力,又展示了学生的学习成果,让学生看到自己的进步。二是进行阅读成果竞赛。为了更好地让学生展示阅读成果与语文才能,教师应多举办一些读书成果竞赛活动来增强学生拓展阅读的积极性。如,举办读书知识竞赛、读书演讲比赛、讲故事竞赛、手抄报竞赛、读书心得写作竞赛等。通过多种读书竞赛活动,促进学生在阅读中互相合作与学习,共同提高阅读能力,同时还能最大限度地激活学生的语言思维潜能,促进小学生的全面发展。

2.7 加强课后巩固,增强教学有效性

课后巩固是教学活动非常重要的一个环节,对于语文阅读教学而言也是如此。因此,在进行阅读教学的过程中,教师要对课后巩固加强重视,安排合理的巩固计划,保证教学效果。首先,要设置一定的练习,检验学生对课文的掌握情况。其次,要针对学生掌握不足的地方进行针对性教学,加深学生的了解。最后,要持续性对知识进行复习,在2-3周时间内,要对教学过程的知识持续性复习。比如,在教学《地震中的父与子》这篇课文的时候,完成了基本的教学内容之后,教师就可以提出几个问题检验学生的掌握情况:1.课文主要讲述了什么故事?2.父亲做了什么事情?3.儿子做了什么事情?通过这些问题,检验学生的学习成果。然后,对于学生理解不到位的地方,教师结合课本再次讲解。最后,要对课文内容进行持续复习,每隔几节课,便可以对这篇课文的内容做一个简单的回顾,唤起学生记忆,加强掌握。小学语文教学活动在阅读教学上的有效性还不是很,存在一些问题。因此,教师要对此加强重视,激发学生兴趣、多元课堂教学、加强课后巩固,全面提升阅读教学的有效性,让学生的语文素养水平可以实现显著提高。

3 结语

总之,语文阅读的方法很多,这就需要在长期的教学活动中去发现去积累去实践,才能找到最为理想的途径。提升学生的阅读水平,品悟华夏文化意蕴的悠远深长,让我们教育从业者不断探索语文教学这条漫漫长路,不断改进教学策略,提高教学质量,共同致力于提高我们农村孩子们的语文素养吧!

[参考文献]

- [1]杨天娇.提高高中语文教学有效性的策略研究[J].学周刊,2016(17):42-43.
- [2]马彦彦,王聪聪.刍议小学语文阅读教学有效性提高措施[J].教育,2015(26):304.
- [3]刘玲霞.小学高年级语文阅读教学的有效性措施探究[J].课外语文(教研版),2016(2):96.
- [4]薛和平.如何提高高中语文教学的有效性[J].学周刊,2013(10):78.