

刍议微课在高中英语教学中的应用

黄凌

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2133

[摘要] 微课是现代化的教学形式,微课凭借信息化的教学技术,短小精悍的教学内容,创新灵活的展示形式得到了高中英语教学的青睐。当前高中英语课堂教学广泛地使用微课教学形式,还要进一步创新微课用于高中英语教学的方法,解决传统英语课堂教学的弊端,全面提高微教学有效性。

[关键词] 高中英语; 微课教学; 应用

1 微课的特点

微课这一概念最早出现在美国,是一种借助多媒体技术和网络技术来实现的教学手段。随着我国社会经济和科学技术的不断发展与进步,教育事业迎来了信息化时代,为微课的应用提供了有利的基础条件。微课的教学形式打破了传统课堂教学在时间和空间上的限制,学生可以利用课下的碎片时间,对微课视频进行反复观看和学习,同时也可以通过网络上的交流平台,与其他同学进行互相讨论、合作分析等。且微课的最大特点就是生动形象、短而精悍,能够快速吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,同时加深学生对教学内容的理解和掌握,突破教学中的重难点,有效加强教师的教学效果。

2 微课应用方式

2.1 英语教学课前应用

在正式开始上课之前,需要引导学生进入学习状态。课前引导将对全班的教学效果产生影响。教师可以在引导阶段时播放一段将与本次课时内容相关的视频,得以调动学生的求知欲。而视频结束后,可以问学生和视频主题相关的问题,引导其思考,从而介绍本次课时内容。例:在“Unit 1 Friendship”课时中,可以节选播放《2 Broke Girls》的视频片段,2 Broke Girls是一情景喜剧的表现形式讲述两个不同身份背景的女孩想要开拓事业的故事,其中有很多引人深思的片段可以很好地描绘“Friendship”所含的思想,也可以通过片段引出下面的教学。教师可以让学生自己分组准备视频,让学生预览要教的课程,制定课堂学习任务,根据自己的任务选择或制作合适的视频,并在教师审核后在课堂上播放。这样,课堂的主导地位就可以完全移交给学生,帮助学生更好地理解知识并且加深影响,教师也可以更有效地把握课堂节奏。

2.2 英语单词教学应用

词汇记忆在高中英语教学中起着非常重要的作用,但是背单词很无聊也很枯燥。教师作为向导者,应该教学生一些好的记忆单词的方法。此外,教师还可利用微课协助学生记忆单词。例:在“Unit 2 compete”的课时中,可以将同一类型单词结构整合到一起进行讲解,同时可以利用微课资源播放相关视频进行深入讲解与拓展,可更好地使学生记忆单词的规律性,从而记住单词。还应注意的,在教学演示过程中,不仅要针对每个词的发音、每个词的相关含义,还要有这些不同含义词的相应用法。以这样的方式教授关键词,学生可以完全掌握这个词。同时,学生可以在不同的情境中学习英语单词的多义性和同一单词的不同含义和用法,使学生在未来的英语表达中更好。

2.3 英语语法教学应用

英语语法学习相当枯燥,因语法是固定的,学生通常很难区分清语句类型。如果教师在教学中仍采用传统语法解释的方式,不但会使学习效率低下,而且有抵触心态的出现。因此,教师应改善教学方法,使教学时学生有兴趣,让学生了解语法知识。例如,教师可以在微课教学中创造情境,添加英语歌曲,让学生在歌词中找到相应知识。例:在《Amazing Grace》这首歌曲里,可以通过英文歌曲练习学生语法与发音,这首歌曲较为缓慢学生可以跟唱。歌词有: amazing grace, how sweet the sound that saved a wretch like me. I once was lost, but now I'm found, was blind, but now I see. was grace that taught my heart to fear and grace that fear relieved. 学生可以通过此种方式感受英语的魅力,从而提升学习兴趣。

2.4 课后复习应用

课后复习阶段是整个课堂教学过程的结束。一个好的目标可以使课堂教学的效果加倍。课后复习阶段是总结和整合课堂知识的阶段,通过课后复习阶段,应该更好地理解 and 消化在课堂上所掌握的知识,并主动向教师咨询还没有完全掌握的知识。教师和学生应重视起复习阶段的影响及作用。课后教师不应放松对学生学习方面要求,根据学生在学习过程中给教师的反馈进行课后复习的任务布置,可以帮助学生更加有效地消化课堂所学内容。并且学生必须努力完成教师分配的任务,吸收课堂所学知识,并将其转化为自己的知识体系。在课后复习阶段,除了整理和复习功课内容外,学生还需要多练习。此外,学生可以通过微课拓展自我的知识面,了解他国文化背景与历史背景,以及英语语言文化传播路径等等。不应把学习内容局限于课本内容,而是要多方面的进行学习与掌握。

3 结语

微课在高中英语教学中应当从学生的英语学习兴趣与学习需求出发,合理丰富地进行微课教学资源供给,切实提高学生参与微课学习活动主动性,进而提高微课教学质量,满足学生主动参与微课学习兴趣需要。

[参考文献]

[1]刘学娟.试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J].学周刊,2019(22):140.

[1]赵忱.试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J].现代交际,2019(02):147-148.

[3]杨帆.试析微课在高中英语教学中的应用及启示分析[J].课程教育研究,2018(40):115-116.