

# 嵌入式汉语教学+专业本科人才培养模式的实践与反思

艾买提<sup>1</sup> 张玉川<sup>2</sup>

1 西北民族大学维吾尔语言文化学院 2 西北民族大学管理学院甘肃

DOI:10.32629/er.v2i12.2249

**[摘要]** 本文通过对预科少数民族汉语教学性质的阐述,明确提出预科汉语教学属于第二语言教学;是我国对少数民族汉语教育的一个特殊门类,要遵循其特有的教学规律组织、管理教学活动;同时探讨了民族院校嵌入式汉语教学+专业本科人才培养模式的实践是少数民族大学生深入社会,了解行业,增长才干的重要途径。本研究拟将这一少数民族大学生培养模式的教学实践改革应用到民族学专业教学中,以期促进民族学专业教育的改革和实践,培养少数民族地区的专业应用型人才。

**[关键词]** 汉语教学; 专业学习; 人才模式培养

我国对民族学生进行汉语预备教育已有几十年的历史了,对此项工作的重要性绝大部分人已普遍认识和理解,但对这项工作的性质,我们的认识还不一致。本人在此对该问题谈几点自己粗浅的认识和看法,以引起同行们对该问题的重视、讨论和研究,从而起到抛砖引玉的效果。

## 1 为什么要认识预科汉语教学的性质问题

长年来,预科民族汉语教学比起其它类型的汉语教学相对滞后,滞后的原因很多,但许多人不能正确理解此项工作的性质是造成滞后的原因之一。有些人认为,教预科民族学生汉语是一件很容易、简单、轻松的事,只要会说汉语、会写汉字就可以教他们。甚至有些多年从事这项工作的教师也认为,教预科民族学生汉语不需要多少知识、技能和能力。预科民族汉语教学中有什么问题需要解决,有什么理论需要研究,对从事这项工作的教师的现代汉语、语言学、教育学、教育心理学、汉文化知识、教学法和汉语普通话能力、组织教学能力、学生母语能力等,也就是对预科汉语教师应具备的知识、技能和能力等条件缺乏正确的认识和理解。所谓“大学的牌子,中学的教材,小学的水平”的偏见仍然存在,为了澄清偏见和模糊认识,进而从根本上提高预科汉语教学水平、质量和效率,我们必须首先正确认识预科汉语教学的性质问题。

## 2 预科汉语教学属于第二语言教学

预科民族学生是参加全国统考(用民族语言答卷)后,被国内各高校录取的、在新疆各高校或内地各民族院校进行汉语预备教育的少数民族学生。他们经过自然民族语言环境的熏陶和民族小学、中学的正规教育,已可用母语自如地进行思维和各种层面的交际。他们的母语水平虽有待于进一步提高,但已属于基本熟练掌握了母语,而大部分学生的汉语基本情况是:听,不能完全听懂别人的谈话、演讲和电视、广播新闻;说,发音不准,语言不得体;读,对文化传统、习俗的了解上有困难;写,不懂书写格式,用词不当,语句欠连贯,层次不清,中心不明等。可以说,绝大部分学生的汉语还处于汉语思维、交际能力正在形成,汉语知识正在转变成汉语技能的阶段。

检索结果进行甄别和筛选,检索出自己所需要的信息,最终形成文献综述。这样既考核出学生的真实水平,又符合了教学培养的目标。

## 4 结语

通过对本院信息检索课程教学改革的探索研究,更加明确了教学目标,改革教学模式、教学内容和考核方式,加强实践教学环节,使之成为一门实践性强、符合信息化发展的课程。通过改革,优化了课堂教学结构,提高了课堂教学效率,发展了学生思维,提高了学生的创新能力以及科研素养,构建了“自主学习—合作式创新”的和谐课堂和“引导—合作—探究—创新”的课堂教学“四步”法,从而进一步提高了教学质量。

在这里,如果我们把学生的母语看作是第一语言,那么他们要掌握的汉语就是第二语言了。

总之,我们不但要明确认识培养目标,研究培养对象,还要研究预科少数民族学生汉语学习的特有规律和对其汉语教学的特有规律,以及这些特有规律对我们的师资队伍、学科建设提出的特殊要求。

## 3 研究意义及人才培养模式的改革

高等教育本科人才培养中,与专业密切相关的实践教学是专业教育的重要组成部分,是推进大学生素质教育的重要环节,是适应新时期社会发展的要求,也是孕育专业实践型人才的需要。在少数民族大学生中开展嵌入式汉语教学+专业的实践教学,是少数民族大学生深入社会,了解行业,增长才干的重要途径。本研究拟将这一少数民族大学生培养模式的教学实践改革应用到民族学专业教学中,以期促进民族学专业教育的改革和实践,培养少数民族地区的专业应用型人才。具体来说有以下两方面的现实意义:

第一,2014年5月中央在第二次新疆工作座谈会上提出推动建立民族互嵌式社会结构和社区环境,并在其后9月召开的第四次中央民族工作会议上予以强调,成为交融理念向实践层面的延伸。互嵌式社会和社区环境的建立离不开双语型少数民族干部的参与和共建,而又懂汉语又具有专业素质的少数民族大学生的培养就迫在眉睫。嵌入式汉语教学+专业的实践教学的理念提出也就具有了指导性和可操作性,把这一人才培养的模式嫁接于民族学专业,为民族地区培养双语型的少数民族干部和专业应用型人才有广泛的现实作用。

第二,有利于促进民族学专业实践教学的改革。民族学是一个强调理论与实践紧密结合的学科专业,需要大学生走向田野,走进社区,做大量的访谈和调查,而大部分少数民族学生汉语水平不能很好地完成这样的口头作业和笔录,嵌入式汉语教学+专业的实践教学方法以专业为目标,以汉语学习为工具,注重启发引导和互动参与,使少数民族学生通过一年的汉语学习达到相应的汉语水平考试等级后,嵌入到本科四年的专业学习中,在

## [参考文献]

- [1]张慧勇,许晓颖.以实践为导向的文献检索课程教学改革[J].河南化工,2017,34(01):61-63.
- [2]刘向红.需求导向的文献检索课教学改革——以应用型本科文献检索课为例[J].晋图学刊,2017,(01):10-13.
- [3]何海波.信息检索课交互式教学探索与实践[J].长春师范大学学报,2019,38(10):176-177+186.

## 课题:

课题编号 2018JCKY0034。

专业学习的过程中不断提高汉语表达能力,有助于实现民族学实践教学的专业目标和为少数民族地区社会社区服务。

吴磊在论文《嵌入式教学与实验的研究》中从课程教学体系、实验教学体系等方面,探讨了嵌入式技术课程教学与实验的思路,描述了实验与教学实现的具体方案和具体细节。教学实践表明,课堂重基础,课后多实践的教学经验值得推广。从此,嵌入式教学模式被工科广泛应用。实践表明,该方法提高了工科学生实际动手能力、强化工程实践素质、有效培养创新意识和综合能力,更符合高校培养应用型和开发型人才的目标,符合市场的人才需求。基于嵌入式技术和工科嵌入式教学理念的提出,结合自己多年的少数民族大学生的汉语教学经验和民族学专业理论背景,大胆提出了文科教学改革中少数民族本科学生培养的模式应以理工科教学模式为模板,以专业学习为中心,以汉语学习为基础,培养适宜民族地区的综合性、实践性和应用型双语专业人才。

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。对于“人才培养模式”这个概念我国很多学者都对其下过定义。1998年在教育部召开的第一次全国普通高校教学工作会议上,时任教育部副部长的周远清同志曾对这一概念作出过阐述,他认为所谓的人才培养模式,实际上就是人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。

本研究的内容就是如何使用嵌入式教学模式和方法解决少数民族大学生汉语+专业的人才培养模式的实施,以更好的专业知识为民族地区的社会行政单位和教育教学及社区服务。

第一,民族学进行教学改革,必须把握好几个方面:第一,民族学教学改革的指导思想是适应培养复合型即兼具学术能力和应用技能的人才的需要,坚持以学生自主学习为主、教师导学为辅;第二,民族学教学改革应该在更新教学观念、改革课程设置、实现教学方法的科学化与多样化及教学手段的现代化与信息化等方面着手。本课程希望以民族学为建设点采用嵌入式的培养模式为导向,对母语为非汉语的少数民族学生实施“五年两段,汉语+专业”一年汉语学习,通过“MHK”三级考试,笔试+口试合格后,进入民族学专业与其他母语为汉语的本科学生学习本科专业的所有学科平台、专业平台专业课程与选修课程。毕业前通过“MKK”四级口试+笔试

取得资格证书后方可毕业并取得法学学士学位,实现民族学专业双语人才的培养目标。

第二,教学方法模式的改革。通过嵌入式教学方法的运用,引导教师由“以教为主”转向“学生为本”和“助学成功”的教学思想转变,教学材料由教科书中的概括性知识向生活中丰富生动的田野个案教学转变,教学方法由讲授式的单向交流向启发式和探讨式、互动式、学生参与式的多向互动教学转变,教学效果由问题解决和巩固标准化信息向培养学生的主动参与意识、批判性思维和实践操作能力转变。专业教学包括课堂教学、实践教学和第二课堂教学,通过形式多样的教学方法的运用,丰富课堂教学的内容(理论知识教学、个案教学、民族学田野),加强实践教学的环节(将学生毕业论文选题确定工作、专业实习主题与课堂教学中的个案教学工作相结合),扩展第二课堂教学(通过读书会、学术论坛、社团活动等多种方式调动学生参与专业学习的积极性,扩展民族学教学的应用范围和社会服务功能)。

通过这样的实践教学改革方可实现少数民族学生本科人才专业培养的目标,为民族地区培养留得住、用得上、靠得住、懂专业的少数民族干部,这也是筑牢中华民族共同体意识的有效保障。

#### [参考资料]

[1]盛言.语言教学原理[M].重庆:重庆出版社,1990:28-30。

[2]史世庆.关于预科留学生的汉语教学[J].语言教学与研究,1985(2):16。

[3]甄齐.关于对外汉语教学的思考[J].汉语学习,1994(4):13。

#### 作者简介:

艾买提(1967—),男,维吾尔族,新疆库尔勒人,本科学历,西北民族大学维吾尔语言文化学院教授。研究方向:少数民族双语教学。

张玉川(1968—),男,汉族,河南南阳人,西北民族大学管理学院讲师,研究生学历,研究方向:少数民族双语教学。

#### 课题项目:

本文为2017年度国家民委高等教育教学改革研究项目“基于嵌入式少数民族汉语教学+专业的本科人才培养模式探讨”民委发[2017]114号(项目编号17035);西北民族大学本科教学建设项目“嵌入式民考民学生汉语教学+专业的本科人才培养模式改革研究”民大发[2017]545号(项目编号2017XJJG-06)的阶段性成果。