

积极心理学对于大学生思想政治教育模式的改变

张振国

山西农业大学信息学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2272

[摘要] 本文对当前大学生思想政治教育问题进行分析,从积极心理学的视角出发,讨论增强大学生积极性和主动性方法,综合考虑现有的大学生思想政治教育现状,提出在大学生思想政治教育工作中,重视运用积极心理学的理论,探索大学生思想政治教育新模式,为高校教师提供理论依据,通过培养大学生积极心态,开发大学生积极品质,建立大学生积极组织系统,真正发挥思想政治教育的实效性。

[关键词] 大学生; 心理品质; 积极心理学; 思想政治教育

积极心理学中的幸福观教育对当代大学生科学价值观的树立和社会责任感的提升起到促进作用,它是20世纪末期在美国心理学领域兴起的新思潮。幸福,是积极心理学研究的核心内容,通过研究幸福的情绪,倡导心理学的积极取向,引导人们形成积极、乐观、向上的心理品质,以积极的心态追求幸福健康,实现人类的和谐发展。我国的大学生思想政治教育也是注重学生的思想育人,目标是将学生的价值观、人生观、世界观与社会主义现代化建设相统一,本文针对积极心理学中的影响因素与新形势下大学生思想政治教育的结合进行论述。

1 积极心理学的基本理念及主要内容

从理论渊源上看,积极心理学作为一门独立的学科进入公众视野的时间并不长,它是一门新兴学科。主要研究积极心理品质,促进人们对于健康幸福的认识,引领人们积极向上,倡导心理学的积极取向,促进人类和谐发展。

积极心理学利用心理学的研究方法,对影响人的积极因素进行分析,对个体内在的积极品质和力量等方面的研究,主张用一种更开放、更具有欣赏性的眼光对人的许多心理现象作出新的解读。积极心理学的研究内容主要集中在以下三个方面:一是积极的情绪体验,它是指能激发个体产生接近性行为或行为倾向的一种情绪;二是积极的人格特质,它一方面是正面的利己主义,另一方面是与他人的积极关系;三是积极的组织系统,积极的情绪体验和积极的人格特质的培养离不开积极的组织系统。

2 当前大学生思想政治教育模式中存在的问题

2.1 思想政治教育的内容抽象

思想政治教育内容是在我国特色社会主义发展中提炼出来的,课堂授课内容和其他学科相比具有抽象性,在大学生学习过程中很难理论联系实际,缺乏代入感,教育教学知识主要是理论,导致学生在接受知识时存在表面化、片面化。

2.2 网络媒介利用率低

网络媒介已经遍布在我们生活的每个角落。当前,高校利用网络媒介开展思想政治教育,主要集中在传统新闻、理论的阅读以及媒介基本功能衍生出来的资源共享和沟通交流上。运用青年学生感兴趣的网络手段开展思想政治教育,引导大学生科学合理地设计自己未来的发展方向,可能会起到事半功倍的效果。

2.3 理论脱离实际,针对性和实效性不强

当前,学生思想政治教育过程中普遍存在这样一个问题:大道理讲得够多,但在实际教学中却看不到坚持以人为本的现象。以大学课堂为例,教学过程中往往教师主导作用发挥得多,学生主动性发挥得少。大多数教师并不能从学生关心的问题入手开展教育,发挥课堂育人的重

要作用,而更多的是应景式的空谈大道理,缺乏对实际情况的细致、理性分析。

3 积极心理学与思想政治教育的关联性

让学生在大学生生活中充分的发挥主观能动性,改变在目前的思想政治教育工作中大学生依然处于一种被动接受教育的学习状态,忽略了大学生作为学习主体的地位,而且这种灌输的教育也没有取得很好的效果,所以我们应该在大学生思想政治教育工作中树立积极心理学的人本幸福理念。

首先,思想政治教育的目的是帮助受大学生树立正确的人生观,树立正确的人生目标,并能够在社会主义特色道路上贡献自己的力量,使得学生在思想认识上社会化,而积极心理学对培养大学生积极向上的人生观,促进个人积极心理社会化发展,对于积极心理品质的激发和促进起到重要作用。这可以看出,思想政治教育的目的和积极心理学的促进学生发展的目标上具有一致性,积极心理学和思想政治教育都是人文主义的培养。

其次,思想政治教育不仅给大学生提供了一个了解政治方向、国家政策的渠道,也让学生在提升个人能力上把握正确的政治路线和社会生存能力,还提升个体功能在社会发展中的积极价值。积极心理学教育不是当下的暂时的,它的影响是深远的,是在于挖掘每个人身上的积极潜力和潜能,并让学生在现实生活中获得一种积极的动力和能力,从而培养人的积极特性。由此,积极发挥个体功能是积极心理学与思想政治教育之间的一个重要契合点。

最后,高校思想教育方法需要创新要做一个有正能量的人中的“正能量”已成为一个流行词语。正能量一词就是积极的、向上的、有希望的意思。负能量与正能量有着相反的意思,即消极的、负面的、悲观的。高校的思想教育承担着挖掘大学生正面能量的工作,积极心理学提倡的积极、乐观的人格理论又给高校思想政治工作提供了新的教育方法。

4 积极心理学在大学生思想政治教育中的应用

在大学生思想政治教育工作中,要充分的调动学生的积极性和主动性,充分发挥学生的主体能动性,让学生树立以人为本的理念,在一种平等的价值观念下对学生开展思想政治的教育工作,有助于学生产生更好的领会,增强大学生参与思想政治教育工作的积极性。

4.1 培养大学生积极心态

积极心理学关注人的内心感受,注重希望、快乐和幸福对人成长和发展的意义,学生传递积极的正能量,高校思想政治教育同样重视学生怎么样看待问题,能否以积极向上的心态面对困难,利用积极心理学的激励措施鼓励关心学生去寻找目标,积极生活、乐于生活,并努力学习,体验生活追求幸福和感受幸福。

深入学习法在产品设计专业基础课中的应用研究

刘正阳 薛刚

大连工业大学艺术设计学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2324

[摘要] 随着高校转型建设应用研究型大学战略定位的提出,从人才培养的目标上看,对学生的应用实践能力的培养逐渐成为教学工作的重点。然而学生应用实践能力的培养不能停留在简单书面理论知识的掌握及公式化练习实践的浅层学习层面,更重要的是通过创新课程教学改革建立培养学生具有新知识和旧知识复合生成创新力思维和高效转化创造性行为的课程学习方法和课程教学体系。深度学习方法无疑成为当下课程教学中有效应用的必然。

[关键词] 深度学习; 设计基础课; 小班化教学

引言

近20年缘于高等教育扩招的大背景,部分高校艺术类各专业的班型和班数都已扩充到现有教学资源的极限,虽然为迎接本科教学评估检查个高校对艺术设计学院的教学空间进行了改造升级,但依然存在教室紧张的现象,所以大班教学已不能满足学生在课堂教学中保质保量完成学习任务的情况,这对学生的全过程培养目标的实现存在极大的困难,我们不难发现最近几届艺术设计类专业中班级成绩优良比成逐年下降的趋势,其根本原因就是课堂教学受到教学资源匮乏导致的教师和学生一对一细节教学的时间和效率的削减,从而很难使学生形成具有深层次理解和运用理论知识解决实践问题的能力,就更谈不上在实践过程中新旧知识融会贯通后的应用创新能力的养成。所以“小班化教学”是解决这一现实问题的根本,只有教师和学生进行因地制宜、因材施教的教学过程,才能使学生完成从概念理解到技能掌握,从实践应用到创新应用的深度学习的完整过程。根据上述教学改革的需求,结合产品设计专业现有学科基础和专业基础课程的实际情况,在新的培养方案框架下,对本专业形态构成系列课程教学过程中进行深度学习法结合“小班化教学”的教学改革实践。这对本专业转型后的新培养案是否能够培养出真正的实践应用型人才具有着基础和决

定性意义。

深度学习法是近些年来很热的名词,其实它作为名词有很多中解释,其中最热的当属人工智能领域研发计算机算法中的“深度学习”,它是指计算机如何设计出具有模拟人脑的精神网络结构及其运行机制的深度学习能力的程序语言,当然我们这里提到的深度学习并不是这个,而是指我们人脑本身的学习,是一种区别于浅层学习的基本知识学习以及演进出创造性技能践行的科学学习方法。这种学习方法最早在心理学领域的研究实验中被发现,主要是认知心理学和行为心理学在人脑认知的基础研究中被建立。后来在教育研究领域被广泛应用。

1 深度学习法在产品设计基础课小班化教学的体系模型

基于费曼学习法和小班化教学方式,对现有产品设计专业基础课程的教学目标、教学体系、教学方法进行前期调研,分析发现在教学的目标上和教学的实施方案及内容这两者缺乏相对应的观念和具体衔接方法。在此基础上做出了针对性的产品设计专业基础课程深度学习教学指导模型。为了达到设定的改革目标,在教学过程中必须有与之统一的教学内容指标体系,教学设计法(图1)作为教学设计的指导性模型(参考《综合学习设计》福建教育出版社)。

4.2 积极教育理念开发大学生积极品质

传统的教育过分强调矫治功能,积极心理学启迪我们,教育者不能局限于把注意力集中在对存在问题的原因分析和解决问题的对策上,而要把眼光放在心理品质的开发和心理能量的积累上,积极的心理品质越多、心理能量高则出现问题的几率就小。思想政治教育工作者要经常使用赏识教育,用发展的眼光看待学生,促进学生积极品质的形成,从而让大学生在日后的发展过程中能够保持持续的发展动力。

4.3 建立大学生积极组织系统

在大学校园营造积极向上、乐观开放的组织系统,对于大学生思想政治教育会起到重要的促进作用。营造积极向上的校园氛围、创建出积极向上的校园环境,也需要各方面的努力和配合。积极心理学中的组织系统是一个整体,也包括了精神文化建设,包括高校开展的各项课外活动和社团活动等,都是提升积极组织系统的方面。

5 结束语

综上所述,有助于大学生形成一种积极乐观的心态,还可以充分的发挥大学生的内在潜能,引导大学生端正自己的学习态度,树立科学的人生目标,还可以促进大学生健康快乐的成长。积极心理学对于大学生思想政治教育起到极大的促进作用,探讨积极心理学理念和方法对于大学生思想政治教育相结合符合时代需要。积极心理学理念教人向上、进取和幸福,

与大学生思想政治教育相结合,不仅拓宽了思想政治教育的广度,还可以增强学生主动学习的动力。积极心理学开辟了大学生思想政治教育的新路径,将极大的促进思想政治教育工作取得新进展和新成效。

[参考文献]

- [1]胡萍.积极心理学视域下的大学生思想政治教育创新路径[J].智库时代,2018,(32):121+124.
- [2]张英.积极心理学视阈中的大学生思想政治教育实效性研究[D].陕西科技大学,2012,(09):53.
- [3]朱继光.积极心理学视野下的大学生思想政治教育[J].北京教育德育,2009,24(10):37-39.
- [4]刘桂林.如何提高高校思想政治教育的时效性——基于借鉴积极心理学方法的思考[J].新教育时代电子杂志:教师版,2015,(21):3.
- [5]陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2010:108.
- [6]李建如.高校网络舆情对思政教育工作的新要求及对策[J].重庆电子工程职业学院学报,2016,25(1):31-33.

基金项目:

积极心理学视角下高校心理危机工作体系构建研究(项目编号:2019zsszxx118)。