

“读后续写”教学方法在初中英语阅读教学中的应用

史传龙 潘婷

宝鸡文理学院外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2339

[摘要] 初中阶段英语的学习是小学和高中学习英语的一个过渡阶段,在此阶段的学习过程中,英语阅读理解占有很大的比重,它是英语学习的一个综合体。但是对于大多数的初中学生而言,英语阅读理解一直是他们学好英语的一个阻碍点。那么该如何提高学生的阅读理解水平,是本文主要探讨的问题。本文结合“读后续写”及“协同效应”以及以往初中英语阅读理解教学实践中存在的问题,给初中英语教师的教学提出几点合理性建议,以便更好地提高初中生英语阅读理解能力。

[关键词] 初中英语; 阅读理解; 读后续写

初中英语学习是在小学英语学习的基础上进行的,并不是一个从无到有的过程,而是在有一定词汇和语法基础上进行的。在英语学习的起始阶段,我们经常运用“听说法”,主张的是输入,输出,机械操练,帮助学生掌握考试所需要的内容。但是随着时间的推移,在英语教学的过程中我们更多采用的是“交际法”,更加注重语言的交际功能。在交际的情景中,我们面对的是不同的情景,这就需要学习者可以随机应变的使用语言,对语言进行重新建构,去创造自己需要的语言。那么传统的英语阅读教学方法将难以满足学生的学习,王初明先生提出了“学后续写”的学习方法,以充分发展学生的学习创造力,提高学生的阅读能力。

1 “读后续写”的含义

1.1 “读后续写协同效应”的定义

通过查找文献,共有20篇左右论文关于读后续写协同效应,其中王初明认为“读后续写”任务的具体做法是:学习者需要阅读与其外语水平相符的语篇的前半段或一个不完整故事的文本,并根据前文进行合理、连贯的续写,将语篇后半段补充。(王初明,2014)“读后续写”是以互动协同模式为基础,王初明提出了外语学习的有效路径:互动、理解、协同、产出、习得。他认为,学习者的理解能力总是超出其输出能力,因这种不平衡产生的拉平效应,是提高学习者语言水平的潜在动因。在拉平二者差距的过程中,理解与产出之间互动而催生协同效应,较弱的产出能力在与理解能力的协同中不断得到提高。因此,有效的语言习得植根于互动,经历理解、协同、产出等环节,得益于产出与理解紧密结合所产生的协同效应(王敏,王初明,2014)。

1.2 “读后续写协同效应”的优点

1.2.1“读后续写”可以释放学生的想象力,培养学生的创新思维能力。“读后续写”模式,是提供给学生的不完整的阅读文章让学生补充完整,在这个过程中学生可以完全按照自己的想法去叙述,去描写,加入个人情感。与此同时教师可以引导学生去思考并形成自己的认识,并升华为情感和正确的价值选择。

1.2.2学生可以创造性地模仿和使用语言。学生经过文章前半部分的学习,对于文章里面所涉及的单词,短语,语法点已经有了比较全面的了解,在后面的续写过程中可以加强对自已所学知识的掌握和巩固,从而全面发展学生的语言能力。

1.2.3阅读材料有助于学习者自我纠错。“读后续写”向学生提供的是一个不完整的语篇,基于前文的学习,前文使用的词汇难易程度,语法的级别,学生在进行续写的过程中会无意识的向其靠拢,从而提高学生的写作水平,减少文章的错误率,从而提高学生的学习能力。

1.2.4“读后续写”适用于不同水平的外语学习者。阅读水平的难易

度可以根据学习者的学习水平而改变,从而“读后续写”应用的范围比较广泛,有利于学生的长期发展,而且可以帮助学生树立终生学习的意识,从而帮助学生持久进步(许琪,2016:830)。

2 初中生英语阅读教学过程存在的问题

2.1传统的英语阅读教学方法

我们常见的英语阅读方法有精读和泛读两种。精读主要指的是,教师在上课过程中带着学生学习阅读文章,一般精读的内容有:(1)通读全文,给生词做标记,联系上下文先猜词义。(2)查生词,读词典中的例句。(3)学习句子的主干句型。(4)全文口头翻译。泛读主要指的是,学生带着问题读文章,一般是定位题干段落,快速跳读该段或者连续几段,抓替换词,抽象词,连接性的表达,尽量宏观上把握段落的核心意思。

2.2初中生英语阅读教学过程存在的问题

2.2.1传统的英语阅读课堂注重的是学生对知识的记忆能力,而非构建能力。老师在教学过程中只是帮助学生学习单词、短语、句子和语法,而没有系统的帮助学生学习英语,不利于学生培养语篇阅读能力。

2.2.2传统的英语课堂呈现的阅读材料单一,阅读材料固定,对学生思维逻辑的发展具有局限性,而且文章的价值导向十分明显,不利于学生思维品质的全方面发展,而且会禁锢学生的思想(陈胜,2017)。

2.2.3传统的英语阅读课程偏重于学生对知识的掌握能力,从而忽视了学生的文化意识的培养。许多学生对于自己所学习的阅读文章的文化背景并不清楚,缺乏跨文化交际能力。

综上所述,在英语阅读教学的过程中大多数的老师关注的是学生的词汇短语记忆情况,而且以应试为目标,主要培养学生的综合阅读能力以及英语综合运用能力。现在英语学科的学习应该把重点放在培养学生的核心素养之上。

3 “读后续写协同效应”在初中生英语阅读中的应用

3.1事例探究

3.1.1研究对象。研究选取宝鸡市某培训机构七年级若干名学生作为实验对象。在实验的过程中把两个班分别设计为实验组控制组,控制组采用传统教学方法,实验组采用“读后续写”课堂教学方法,两个班的上课内容均为人教版七年级上册英语课本。所有参加实验的学生在实验前均进行了入学考试。考试成绩表明两组学生的学习能力起点水平基本一致。

表一 前测数据分析

类别	对照组		实验组	
	均值	标准差	均值	标准差
总分	96	4.69	96.71	5.01
写作	15.83	1.46	15.29	1.77
阅读	24.33	2.93	24.71	2.33

3.1.2 研究过程。研究者在实验前对参加实验的学生进行了测试前分析,在实验后对学生的检测成绩与实验前的成绩进行了对比分析。

一是测试前分析。在实验前,研究者对实验组和对照组的学生的学习前成绩进行了分析,目的是确保实验数据的有效性,分析两个组学生的成绩是否具有可比性,为学习后测试成绩的可信度做好准备。根据表一可知,两组学生的入学前成绩并无显著差别。实验组的总分成绩和阅读成绩的平均值略高于对照组,对照组的写作成绩的平均值略高于实验组。但是整体而言,两组学生的学习成绩基本持平。

在为期18周的研究周期内,对照组采用传统上课方法,实验组采用“读后续写”的上课方法。在上课过程中两个班上课内容一致,上课时间长短一致,只有作业布置不同。第一组同学的作业只需要完成上课配套的习题就可以,第二组同学的作业是对当天所学习文章进行续写。

3.1.3 数据分析与结果讨论。在学期末研究者对两组学生进行了期末测试。在两组学生完成试卷后,研究者根据宝鸡市英语中考考试的等级标准对学生的测试试卷进行评分。这次考试的目的是考察“读后续写”教学方法对初中学生英语阅读理解的成绩提高是否有影响。以及“读后续写”教学方法对初中生阅读理解的能力水平是否产生持久稳定的积极作用。基于以上的研究目的,研究者分别对控制组学生和实验组学生的考试成绩的总分、写作成绩和阅读成绩的平均值和标准差进行了计算。

表二 后测数据分析

类别	对照组		实验组	
	均值	标准差	均值	标准差
总分	97.14	6.11	101.71	5.1
写作	16.86	1.25	16.57	1.46
阅读	23.43	3.53	27.14	1.46

由表二可得知,经过18周时间的学习,两组同学成绩的总分、写作成绩和阅读成绩均有提高。但是两组同学的总分和阅读理解的平均分存在显著的差异,实验组同学的总分和阅读理解的平均分明显高于对照组,而且实验组的总分和阅读理解的标准差低于对照组,说明经过18周的学习实验组同学的成绩趋于稳定,尤其是阅读成绩显著提高。可见与传统教学方法相比,“读后续写”教学方法更有利于提高学生的英语阅读能力。

3.2 “读后续写协同效应”在初中生英语阅读中的作用

3.2.1 “读后续写”可以帮助学生更好的培养语言能力。在阅读的过程中把握文章主旨,准确理解作者的写作意图。在上述的两个小组的实验过程中第二小组阅读题目中主题类题目的成绩高于第一小组的成绩。

3.2.2 “读后续写”所带来的“互动协同”可以帮助学生在续写的过程中尽快的提升自己,学生在续写的过程中可以扩充自己的现有词汇,提高自己目前的语法水平,在续写的过程中通过模仿,无意识的向原文书写内容运用的词汇、语法水平靠近,从而提高学生的综合水平,在课外阅读的过程中学生可以自己分析文章的重难点,梳理文章结构,从中心思想上向原文作者靠拢,并提出自己的独特见解(杨华,2018)。

3.2.3 “读后续写”可以更好的培养学生的文化意识,发展学生的思维品质。续写的过程有利于学习者的个人素养的培养和发展。相比传统的教学过程,只注重学生的记忆和背诵,“读后续写”则可以更好的促进学生的发展,不仅在人文素养方面还有在阅读理解能力方面。

“读后续写”不仅是一种结合阅读理解训练写作的方法,而且也是一个综合提高学生语言运用能力的过程。在续写过程中所带来的协同效应不仅可以促进学习者语言知识的学习,而且可以提高学习者的阅读能力,这对于学习者而言终身受益。综上所述,“读后续写”可以全方面的促进学生的发展。

[参考文献]

- [1]陈胜.从思维品质培养视角看初中英语阅读教学中的问题设计[J].中小学外语教学,2017,(4):10-14.
- [2]马晓蕾.英语课程标准[M].北京:人民教育出版社,2018:12.
- [3]王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012,(05):2-7.
- [4]王初明,亓鲁霞.读后续写题型研究[J].外语教学与研究,2013,(5):707-718.
- [5]王敏,王初明.读后续写的协同效应[J].现代外语(双月刊),2015,47(05):753-762+801.
- [6]王初明.以“续”促学[J].外语教学与研究,2016,(6):784-873.
- [7]许琪.读后续写的协同效应及促学效果[J].现代外语,2016,(6):830-840+874.
- [8]杨华.读后续写对中高级水平外语学习者写作修辞的学习效应研究[J].外语教学与研究(外国语文双月刊),2018,50(04):596-607+641.

作者简介:

史传龙(1973--),男,汉族,陕西商南人,宝鸡文理学院教授,硕士,研究方向:英语教学、翻译理论与实践。

潘婷(1994--),女,汉族,陕西宝鸡人,宝鸡文理学院2018级在读研究生,研究方向:学科教学(英语)。