

课程思政理念在校园文化育人体系建构中的基因式融合研究

张刊

贵州交通职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2350

[摘要] 校园文化在我国社会主义先进文化建设中具有重要作用,是社会主义先进文化不可或缺的重要组成部分,具有推进高效健康快速发展和弘扬中华民族精神的重要作用,同时对于提高在校学生的政治素养,综合素质和价值观念具有不可替代的作用。本文针对当前在课程教学中融入思政理念,构建校园文化和思想政治教育融合的新路径,从育人机制、课程体系融合等多个层面,为高职院校思想政治教育工作由“思政课程”到“课程思政”的转变提供借鉴和参考。

[关键词] 思政理念; 校园文化; 深度融合

引言

高校校园文化作为文化的一个重要构成部分,有始以来存在于我们的社会生活之中,是一个存在率极高的文化现象,它的好坏直接影响着学校师生的世界观、人生观和价值观。因此,高校要提高学生的综合素质和综合能力,就应该加强高校的校园文化建设,只有各级学校领导和各级管理人员以及学生之间互相合作、相互信任、相互交流才能够真正地建设好高校校园文化,才能够为高校校园文化建设添砖加瓦,才能使高校校园文化建设更富有意义。

俗话说:“无规矩不成方圆”。无论在社会上的哪一阶层,哪一群体,哪一方面都应该遵守制度规范。学校作为一个比较大的社会群体,应该创建和完备各种规章制度,用它来制约教师和学生的言行,只有对于教师和学生有约束力的各种规章制度才能使当代高校校园更加富有生命力,才能使拥有更多学习的热情和活力,校园文化才能永久的发展下去。“精神”是高校校园文化的标志,它体现在文化建设的方方面面,它体现了高校的文化底蕴,学术氛围,以及校园的教学思想和师生的人生观和价值观,在校园的发展过程中具有举足轻重的影响。因此,在当今社会如果想要使学校得到更好的发展,就应该将师生的理念尽可能地团结起来,来加强校园的精神文化建设,也只有这样校园精神文化才能得到更好地发展。

随着经济全球化和社会信息化的发展,社会思想和价值观念呈现多元化趋势,高校立德树人的环境、条件发生很大变化,传统的教育管理面临挑战。这就要求把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,创新高校思想政治教育工作模式,增强教育的吸引力、感染力和说服力。

1 课程思政理念与文化育人精神载体的同心融入

中国加入全球一体化竞争的行列之后,迫切需要高科技、高素质人才,因此导致了高校在培养人才方面只重视专业技术人才的培育轻视了人文素养的培育。高校在校园精神文化建设中普遍存在着重视科学文化和学科知识,忽视对学生自身的精神方面建设。在当前教学课堂中融入思政理念,针对高校内的大学生进行思想政治教育,主要运用的方式便是信息的采

老师还是家长,都要对幼小衔接工作重视起来,在各个方面密切合作培养孩子的各种学习习惯和生活技能,使孩子能尽快适应小学的学习生活,以积极乐观的心态面对未来的成长过程中的每一次转变,快乐学习、健康成长!

【参考文献】

[1]石凌霞.幼小科学衔接孩子有序入学[J].当代学前教育,2016(4):10-12.

集、挑选、传递这样一个过程,在信息互联网时代,丰富大量的信息可以用于传递、沟通和交流,给当代大学生的思想政治生活教育注入了新的生机和活力。信息的获得是大学生思想政治教育的基础,校园新媒体文化极大地拓展了大学生思想政治教育的宽度和广度,丰富了其内涵。

网络新媒体文化极大丰富了教育资源:一为学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想提供了新的平台;二为了解党的路线、方针、政策提供了取之不尽、用之不竭的信息渠道,如山东建筑大学通过校园网,及时报道国内热点、焦点信息,为学生既读圣贤书,又忧天下事提供了良好平台;三为社会主义主流文化和价值观的传播拓展了有益的空间。

在以前传统的思想政治教育过程中,由于主观和客观方面的影响因素,教师们接触到的信息资料都较少,并且许多资料更新的较慢,有一些观点已经跟不上时代的步伐,这在很大程度上都影响了授课的效果。现在高校内可以借助网络便捷互动性强的特点实现交流互动,从而最大程度地实现教育资源的共享,这样以前狭窄、封闭的高校思想政治教育空间变成了全社会、开放性的教育空间,为高校思想政治教育提供了极为生动丰富的教育资源。将精神文化汇入平时的集体活动之中,一方面可以提高大学生的集体荣誉和集体责任感,另一方面可以使大学生在各种校园活动中感受开放、包容、创新、和谐的精神,使大学生能够在平常那些校园活动之中慢慢提高自己的思想道德境界。个人道德的培育的主要方法是让大学生自己去学习,自己去观察,可以让他们了解学校的历史文化,学校的发展历程和发展状况,以及学校的名师校训,和一代代大学生的光荣事迹。通过不同的方面不同的方法使大学生的思想道德素质能够得到提高,能够使大学生充分发展自己的理想信念,促进他们的健康成长和发展。

2 课程思政理念与文化育人活动载体的同向构建

充分发挥互动式课堂教学主渠道的作用,以课堂平台、网络平台、实践平台三大载体实现思政与各学科、课内与课外、校内与校外、线上线下结合,最大限度扩展学生学习空间,拓展课程理论视角,丰富实践体验,激发学习热情,提高教育的实效性和吸引力。按照“分类设置、强化实践、衔接融合”原则搭建全方位实践育人平台,引领学生个性化发展。制定学生实

[2]谢莉.我们一起迎接小学的到来——孩子园大班幼小衔接指导[J].扬州大学学报(高教研究版),2015(S1):39.

[3]王丽娜.多方协作做好幼小衔接工作[J].课程教材教学研究(教育研究),2017(9):69-70.

[4]裴培.幼小衔接需要衔接什么——以法国幼小衔接为例[J].今日教育(幼教金刊),2015(1):44-45.

践能力培育标准,制订教学计划,将社会实践和志愿服务纳入人才培养方案和课程体系,努力提升青年学生服务社会所需要的专业本领、组织管理能力和科研创新能力。积极发挥第二课堂人才培养灵活性和组织性的优势,发挥隐性课程作用,将实践项目课程化、系统化、常态化。

通过有效联结学生第一课堂、第二课堂,促进学习与活动贯通,实现课上与课下互补,校内与校外协同,推进实践育人全方位覆盖。重点依托思想政治教育课、素质教育大讲堂、红色文化教育基地、党团学组织系统“四个阵地”,强化立德树人。扎实推进青年马克思主义者培养工程,构建“大思政”教育体系,拓展德育实践途径。依托校友论坛、就业指导服务中心、创新创业基地等载体,开展创业就业指导,提升创业实践能力。依托校园文化艺术节、社团文化艺术节等,深入开展群众性体育活动。组建羽毛球、健身操、排球等学生体育协会,推进高雅文化进校园,开展大学生艺术展演活动,积极营造健康向上、丰富多彩的校园文化氛围。继续开展“三下乡”暑期实践、志愿服务进社区、进政府机构等实践活动,开展红色主题教育实践,开展“青年红色筑梦之旅”活动,逐步形成实践育人合力,提升学生理论素养与实际创新能力。以多样化的内容、手段、方法创新“多维度”实践育人体系,提高学生实践能力与水平。

3 课程思政理念与文化育人环境载体的协同体现

充分利用网络即时应用平台进行思想政治的宣传教育工作。网络即时工具所具有的这些特点可以缩短教育工作和教育对象之间的距离,消除心灵隔阂,而且可以有效地解决传统思想政治教育工作“一对一”的弊端,实现“一对多”,并且可以实现异地教育沟通,从而为更加及时掌握学生动态,了解学生信息提供了便利条件,解决传统教育方式所不能触及的区域。大学生辅导员面对上百名学生,如果能利用网络即时通讯工具,既能解决工作面积的问题,也能利用网络隐匿性特点,坦诚与学生进行交流,发现他们存在的真实问题,并有效地引导他们解决他们存在的问题,往往能够起到“意想不到”的良好效果。

利用网络建立网上学生组织,如建立网络班级、网络团支部、网络党支部等,引导学生发挥其“三自作用”。随着学分制、弹性学制等高校教育管理的改革,学生学习和生涯规划的自主性加大,学生可以依照自己的兴趣和爱好来选课,这就打乱了传统的单纯以“专业定班级”的班级分割模式,学生传统的班级观念也更加淡化,再按照传统班级的概念来组织班级活动难度加大,而网络为学生重新划分群体提供了可能,比如利用建立网

络团支部、建立班级QQ群等方式,不少同学组建了自己的“网络家园”,这些“网络家园”的建立一方面为学生重新找到了班级的归属感,更重要的是他们经常借助这些网络家园来开展活动,从而为思想政治教育工作者开辟了一块网络空间。

学校相关部门(宣传部、学工部、团委等)通过网络了解学生的思想动态。以上各部门随时对网络进行必要的监控,建立了一支由部门技术人员、学生政工干部、学生代表组成的网络信息员队伍,加强对网上信息的收集、分析、管理。学校制定并实行信息发布审批制度,把好网络信息关,确保网上信息安全。监控管理学生网上行为,实行了网络IP地址登记制度。对于在宿舍上网的学生对其电脑网络地址实行实名登记;对于公共机房上网的学生使用信息化电子卡识别记录系统,对网上的不良行为产生震慑作用,从而建立起完善的网络防护体系。

首先针对高效内部的老师进行培训,可以熟练的利用互联网技术进行德育工作;其次要了解宣传教育工作规律,建立一支以学生辅导员为主体的兼职队伍,拥有利用互联网技术进行思想政治教育工作的能力;最后要充分调动学生在利用网络开展工作方面的能力,组织一支以学生为主的互联网队伍,与前两支队伍配合,构建波及范围广泛,实践能力较强的新型网络化管理形式。

[参考文献]

- [1]狄阳群.以社会主义核心价值观体系引领高校精神文化繁荣发展[J].江苏技术师范学院学报,2011(12):93-96.
- [2]曲金华.利用校园文化载体培育和践行社会主义核心价值观[J].教育与职业,2014(18):50-51.
- [3]刘勇.“形势与政策”课程建设阶段性目标的实践[J].中国职业技术教育,2016(14):58-61.
- [4]侯良健.《形势与政策》新形态教材建设的探索与思考[J].思想教育研究,2016(7):88-91.

作者简介:

张刊(1985--),女,汉族,重庆人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

课题:

《课程思政理念在校园文化育人体系建构中的基因式融合探究》贵州交通职业技术学院科学研究(院级课题),编号:YPT2019-02